



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OILA VA XOTIN-QIZLAR DAVLAT QO'MITASI

"OILA VA XOTIN-QIZLAR" ILMIIY-TADQIQOT INSTITUTI



# MARKAZIY OSIYODA JAMIYAT, GENDER VA OILA

xalqaro ilmiy jurnali

*Society, Gender and Family in  
Central Asia*  
*international academic peer reviewed journal*

*Общество, гендер и семья в  
Центральной Азии*  
*международный научный рецензируемый журнал*

**2022/3 (4)**

Jurnalga Toshkent shahar Matbuot va axborot boshqarmasining 2021-yil 18-iyundagi 0996-sonli "Ommaviy axborot vositasi davlat ro'yxatidan o'tkazilganligi to'g'risida guvohnoma"si olingan.

*Jurnal O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar RO'YXATI (2019)ga pedagogika, psixologiya, tarix va falsafa fanlari bo'yicha doktorlik dissertatsiyalari himoyasi uchun ilmiy maqolalar e'lon qilinishi mumkin bo'lgan jurnal sifatida ro'yxatga olingan.*

**DOI: 26739/2118-9998**

**ISSN 2049-3630**

**TOSHKENT**

#### TAHRIR HAY'ATI RAISI:

**EGAMBERDIYEVA Nodira Melibayevna** (*Bosh muharrir*) – *pedagogika fanlari doktori, professor.*

#### TAHRIR HAY'ATI A'ZOLARI:

**NARBAYEVA Tanzila Kamalovna** – *sotsiologiya fanlari doktori, professor.*  
**SAIDOVA Galina Karimovna** – *iqtisodiyot fanlari doktori, professor.*  
**SHOUMAROV G'ayrat Baxramovich** – *psixologiya fanlari doktori, professor.*  
**ABDURAMANOV Xamid Xudaybergenovich** (*Bosh muharrir o'rinbosari*) – *iqtisodiyot fanlari doktori, professor.*  
**BEKMURADOV Adham Sharipovich** – *iqtisodiyot fanlari doktori, professor.*  
**MA'RUFOVA Gulnora Mahmudovna** – *Mahalla va oilani qo'llab-quvvatlash vazirining birinchi o'rinbosari.*  
**MUSURMANOVA Aynisa Musurmanovna** – *pedagogika fanlari doktori, professor.*  
**RAHIMOVA Nigina Xayrullayevna** – *iqtisodiyot fanlari doktori, professor.*  
**SAIDOV Akmal Xolmatovich** – *yuridik fanlari doktori, professor.*  
**YAKUBJANOVA Dilobar Batirovna** – *pedagogika fanlari doktori, dotsent.*  
**TASHMUXAMEDOVA Diloram Gafurjanovna** – *tibbiyot fanlari nomzodi.*  
**UMIRZAKOV Baxodir Xamidovich** – *iqtisodiyot fanlari doktori, professor.*  
**ZIYAYEV Azamad Xamidovich** – *tarix fanlari doktori, professor.*

#### ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

**Эгамбердиева Нодира Мелибаевна** (*Главный редактор*) – *доктор педагогических наук, профессор.*

#### ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

**Нарбаева Танзила Камаловна** – *доктор социологических наук, профессор.*  
**Саидова Галина Каримовна** – *доктор экономических наук, профессор.*  
**Шоумаров Гайрат Бакрамович** – *доктор психологических наук, профессор.*  
**Абдураманов Хамид Худайbergenovich** (*Заместитель главного редактора*) – *доктор экономических наук, профессор.*  
**Бекмуратов Адхам Шарипович** – *доктор экономических наук, профессор.*  
**Маъруфова Гулнора Махмудовна** – *первый заместитель министра по поддержке Махалли и семьи.*  
**Мусурманова Айниса Мусурмановна** – *доктор педагогических наук, профессор.*  
**Рахимова Нигина Хайруллаевна** – *доктор экономических наук, профессор.*  
**Сандов Акмал Холматович** – *доктор юридических наук, профессор.*  
**Якубжанова Дилобар Батировна** – *доктор педагогических наук, доцент.*  
**Ташмухамедова Дилорам Гафуржановна** – *кандидат медицинских наук.*  
**Умирзаков Баходир Хамидович** – *доктор экономических наук, профессор.*  
**Зияев Азамад Хамидович** – *доктор исторических наук, профессор.*

#### THE CHAIRMAN OF THE EDITORIAL BOARD:

**Egamberdiyeva Nodira Melibayevna**  
(*Editor-in-Chief*) – *Doctor of Pedagogical sciences, Professor.*

#### MEMBERS OF THE EDITING BOARD:

**Narbayeva Tanzila Kamalovna** – *Doctor of Sociological sciences, Professor.*  
**Saidova Galina Karimovna** – *Doctor of Economic sciences, Professor.*  
**Shoumarov Ghayrat Bakhramovich** – *Doctor of Psychological sciences, Professor.*  
**Abduramanov Khamid Khudaybergenovich** (*Deputy Editor-in-Chief*) – *Doctor of Economic sciences, Professor.*  
**Bekmuradov Adkham Sharipovich** – *Doctor of Economic sciences, Professor.*  
**Marufova Gulnora Makhmudovna** – *First Deputy Minister of the Minister of Mahalla and family support.*  
**Musurmanova Aynisa Musurmanovna** – *Doctor of Pedagogical sciences, Professor.*  
**Rakhimova Nigina Khayrullayevna** – *Doctor of Economic sciences, Professor.*  
**Saidov Akmal Kholmatovich** – *Doctor of Juridical sciences, Professor.*  
**Yakubjanova Dilobar Batirovna** – *Doctor of Pedagogical sciences, Associate Professor.*  
**Tashmukhammedova Diloram Ghafurjanovna** – *Candidate of Medical sciences.*  
**Umirzakov Bakhodir Khamidovich** – *Doctor of Economic sciences, Professor.*  
**Ziyayev Azamad Khamidovich** – *Doctor of Historical sciences, Professor.*

#### XALQARO TAHRIR HAY'ATI:

**Doktor Rashmini Koparkar,**  
*Rossiya va Markaziy Osiyoni o'rganish markazi dotsenti*  
*Xalqaro tadqiqotlar maktabi,*  
*Javoharlal Neru universiteti,*  
*Nyu-Dehli, Hindiston*

**Artamonova Yekaterina Iosifovna,**  
*Chelyabinsk davlat madaniyat instituti,*  
*Pedagogika fanlari doktori, professor*

**Doktor Priti Kesavan,**  
*Texnologiya fakulteti boshlig'i,*  
*London biznes va moliya maktabi,*  
*Singapur*

#### МЕЖДУНАРОДНАЯ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Доктор Рашмини Копаркар,**  
*Доцент Центра исследований России и Центральной Азии,*  
*Школа международных исследований,*  
*Университет Джавахарлала Неру,*  
*Нью-Дели, Индия*

**Артамонова Екатерина Иосифовна,**  
*Челябинский государственный институт культуры,*  
*Доктор педагогических наук,*  
*профессор*

**Доктор Прити Кесаван,**  
*Руководитель Технологического факультета*  
*Лондонская школа бизнеса и финансов, Сингапур*

#### INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD:

**Dr. Rashmini Koparkar**  
*Assistant Professor*  
*Centre for Russian and Central Asian Studies*  
*School of International Studies*  
*Jawaharlal Nehru University*  
*New Delhi, India*

**Artamonova Yekaterina Iosifovna**  
*Chelyabinsk State Institute of Culture*  
*Doctor of Pedagogical Sciences,*  
*Professor*

**Dr. Preethi Kesavan**  
*Head, School of Technology*  
*London School of Business and Finance, Singapore*

**OILA VA JAMIYAT**

- Сабилова Л., Купайсинова Л.К.** О социально-экономических причинах возникновения новой модели семейных отношений в Узбекистане (на примере опыта Германии) .....4
- Ikmatullayev G‘.Z.** Harbiy xizmatchilar oilaviy munosabatlariga xizmat faoliyatining ta‘siri.....12

**PSIXOLOGIYA**

- Abdullayeva B.S.** Bo‘lajak o‘qituvchilar o‘quv-ilmiy faoliyati motivatsiyasining psixologik xususiyatlari .....15
- Abdusamatov X.** Migratsiya va qadriyatlar to‘qnashuvi ijtimoiy-psixologik muammo sifatida.....20
- Atabayeva N.B.** Shaxsda altruizm namoyon bo‘lishining psixologik determinatlari.....24
- Baykunusova G.Y.** Ijtimoiy tarmoq foydalanuvchilari orasida hasad hissi namoyon bo‘lishining psixologik omillari .....28
- Jurayeva Sh.S.** Bolalarning maktabgacha ta‘lim tashkilotiga moslashish jarayonini tashkil etishda tarbiyachi-pedagoglarning o‘rni .....32
- Туракулова А.** Дети, оставшиеся вне поля зрения: международный опыт и практика размещения детей-сирот.....37

**PEDAGOGIKA**

- Mavlonov B.B.** O‘smirlar dunyoqarashining shakllanishida oila asosiy ijtimoiy institut sifatida .....43
- Худойкулов Х.Ж.** Нормы восточной этики присущее узбекам .....48
- Shamsiyev O‘.B.** Oilaviy qadriyatlar va bolalarda “men” konsepsiyasining rivojlanish darajalari .....54
- Каримова Г.О.** Текущая ситуация социальной адаптации студентов с нарушением слуха .....60

**FALSAFA**

- Yusubov J.K.** Shaxs ma‘naviy axloqini yuksaltirishda Abu Nasr Forobiy merosidan foydalanish zarurati.....64
- Mengliqulov U.** Etnomadaniyatni rivojlantirishning ijtimoiy-madaniy, ma‘naviy-g‘oyaviy omillari.....68

**SOTSIOLOGIYA**

- Karimov N.U.** O‘zbekistonda ayollarning masofaviy bandligini ta‘minlashning shartlari va omillari .....73

**ILMIY YANGILIKLAR VA TAHLILLAR**

- Qo‘ziyeva G.** Odam savdosi jinoyatining oldini olish va unga qarshi kurashish faoliyatida xotin-qizlarning huquqiy ongi hamda huquqiy madaniyatini oshirish .....79



**Сабилова Лола,**  
доцент Ташкентского филиала Российского  
экономического университета им. Г.В. Плеханова,  
кандидат экономических наук



**Купайсинова Лазиза Каримовна,**  
старший преподаватель Ташкентского  
архитектурно-строительного института  
e-mail: [metro8368@mail.ru](mailto:metro8368@mail.ru)

## О СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРИЧИНАХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НОВОЙ МОДЕЛИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УЗБЕКИСТАНЕ (на примере опыта Германии)

**Аннотация.** В статье приводятся данные об учащении разводов, сокращении числа зарегистрированных браков, снижении темпов рождаемости в качестве показателей дальнейшей недееспособности традиционной модели семейных отношений.

**Ключевые слова:** женщина, семья, разводы, браки, рождаемость, Dual Career Couples, карьера.

**Annotatsiya.** Maqolada kelgusida oilaviy munosabatlar an'anaviy modelining yanada layoqatsizligining ko'rsatkichlari sifatida ajralishlar sonining ko'payishi, ro'yxatga olingan nikohlar sonining kamayishi va tug'ilishlarning kamayishi haqidagi ma'lumotlar keltiriladi.

**Tayanch so'zlar:** ayol, oila, ajrimlar, kasalliklar, nikohlar, tug'ilganlar soni, Dual Career Couples caryera.

**Annotation.** The article provides facts on the increase of divorces, the quantity reduction of marriages, the decline of birthrate as indicators of further incapacity of the traditional model of family relations.

**Keywords:** woman, family, divorce, marriage, birthrate, Dual Career Couples, career.

**Введение.** В Узбекистане, с первых дней обретения страной политической и экономической независимости и по сегодняшний день, особое значение придается сохранению института семьи и поддержке женщин во всех сферах жизни. «Укрепление священных для всех нас основ семьи, создание в семьях спокойной, дружной и благоприятной атмосферы, наполнение конкретным содержанием духовно-просветительской работы» наравне с вопросами «по созданию для женщин не только постоянных рабочих мест, но и новых рабочих мест за счет

развития семейного бизнеса, надомного труда, ремесленничества, подсобных хозяйств»<sup>1</sup> признаны Президентом страны Ш.Мирзиёевым

<sup>1</sup> Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя Доклад Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. <http://uza.uz/ru/politics/kriticheskiy-analiz-zhestkaya-distiplina-i-personalnaya-otv-15-01-2017>.

в качестве неотложных задач современного периода.

Благодаря политике государства, «сегодня в Узбекистане женщины составляют 45 процентов занятого населения. Их доля в системе управления превышает 30 процентов. Руководящие должности в государстве занимают около полутора тысяч соотечественниц»<sup>2</sup>.

Такая статистика является явным подтверждением тому, что наше общество отходит от стереотипов в отношении женщин. В махаллях ведется активная борьба против домашнего насилия, просветительная работа по недопущению фактов дискриминации в быту и общественной жизни по половому признаку. Таким образом, гендерное равенство в Узбекистане пускает корни, дает всходы, а не является простым мимолетным веянием времени.

**Основная часть.** Все это удалось осуществить во многом благодаря обновленному законодательству, а именно принятию Законов Республики Узбекистан «О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин», «О защите женщин от притеснения и насилия», а также постановления правительства «О мерах по совершенствованию системы защиты женщин от притеснения и насилия» от 4 января 2020-го.

Свидетельством неуклонного внимания со стороны государства служит видеоселекторное совещание по совершенствованию системы поддержки женщин и укреплению их статуса в обществе, проведенное Президентом страны 1 марта 2022 года по совершенствованию системы поддержки женщин и укреплению их статуса в обществе.

На совещании отмечалось, что «в 2021 году по программам женского предпринимательства было выделено 2 трлн сумов кредитов и субсидий на более чем 200 тысяч проектов, постоянную работу получили 320 тысяч женщин. Прошли обучение профессиям 190 тысяч женщин, более 4000 предоставлены средства на первоначальный взнос для приобретения жилья. В высшие учебные заведения на основе специального гранта были

<sup>2</sup> Социальное развитие Узбекистана: в приоритете – всесторонняя поддержка женщин и защита их прав и свобод // <https://yuz.uz/ru/news/sotsialnoe-razvitie-uzbekistana-v-prioritete---vsestoronnyaya-podderjka-jenin-i-zaita-ix-prav-i-svobod>

приняты 2000 девушек. В результате женщины составили 60% студентов, поступивших в вузы в прошлом году»<sup>3</sup>.

Помимо этого, «с 2020 года была внедрена система «женской тетради», около 900 тысячам женщин, включённым в неё, была оказана социально-экономическая, медицинская, юридическая и психологическая помощь»<sup>4</sup>.

Президент Ш.М. Мирзиёев на совещании посвященной вопросу улучшения жилищных условий женщин, подчеркнул: «Когда-то не было возможности дать женщинам льготное жильё, не было ни законной основы, ни денег».

В принимаемых мерах в поддержку женщин большую роль играет институт семьи. В Узбекистане утверждена Концепция укрепления института семьи Республики Узбекистан, где обозначены меры, направленные на развитие и повышение уровня благосостояния семей, улучшение духовно-нравственного и психологического климата в них, совершенствование правовых и институциональных основ.

Исследованиями в области семьи и трудовой занятости женщин занимаются видные социологи, экономисты, проводятся конференции. Мировой общественностью отмечено, что в Центральной Азии, в частности, в Узбекистане вопрос гендерного равенства имеет огромное значение. При этом постоянное внимание равноправию женщин способствует укреплению их авторитета в обществе, повышению их общественно-политической, социальной активности, защите их прав и законных интересов, поддержке материнства и детства.

Однако, принимаемые меры, стремительное рыночное реформирование экономики с последующими преобразованиями в общественном мышлении, продолжают отражаться на состоянии института семьи и на существующей в республике модели семейных отношений. Новые тенденции в обществе проявляются, к сожалению, в увеличении

<sup>3</sup> Льготы, квоты, гранты. Президент определил меры по поддержке женщин // <https://www.gazeta.uz/ru/2022/03/02/women-support/>

<sup>4</sup> Льготы, квоты, гранты. Президент определил меры по поддержке женщин // <https://www.gazeta.uz/ru/2022/03/02/women-support/>



разводов среди населения, снижении количества заключенных браков. Так, по данным статистики, с 1991 по 2005 годы количество заключенных браков в Узбекистане снизилось на 32%, развелась каждая десятая супружеская пара»<sup>5</sup>.

В период с 2013 по 2016 годы количество заключенных браков сохранило динамику к снижению, уменьшившись на 10%, а число разводов при этом возросло на 22%<sup>6</sup>. С 2016 по 2021 динамика снижения вступлений в брак была прекращена и число заключенных браков выросло с 275,0 до 305,2, то есть на 11 %. Но, к сожалению, число разводов при этом выросло еще больше с 293,4 до 393,5, то есть на 34,1%<sup>7</sup>.

Беспокойство по этому поводу выражает и сам Президент страны Ш.М. Мирзиёев, обозначая «семейные разводы как несвойственные нашему народу горькие и болезненные вопросы»<sup>8</sup>.

Сформировавшаяся картина в обществе свидетельствует о том, что, пошатнулись исторически сложившиеся устои незыблемости узбекской семьи, она не выдерживает кардинальных перемен в обществе, в мышлении молодого поколения, как результат привычная для общества, мужская модель кормильца семьи, соответственно определяющая ролевые отношения внутри семьи между мужчиной и женщиной, обнаруживает свою дальнейшую недееспособность.

Осознание шаткости, в дальнейшем бесперспективности, такой модели реформирует мышление женщины, способствуя раскрытию ее творческого потенциала и лидерских

качеств с целью их применения в профессии, стимулирует экономическую активность и ориентирует ее, в конечном итоге, на обретение материальной независимости. Как следствие, при лучшем стечении обстоятельств, женщина берет ориентир на поиск возможностей для совмещения семейных и профессиональных обязанностей. В худшем случае, обретая такие «мужские» качества, как целеустремленность, настойчивость, сила воли, твердость в принятии решений, непоколебимость женщина отдает предпочтение карьерному росту, возлагая на себя непривычные для нее ранее обязанности и ответственность по содержанию детей. Брак видится ей в этом случае неким балластом, отягощающим или сковывающим ее намерения.

В перечисленных случаях, нацеливая женщину на самореализацию в профессии и карьерное продвижение, происходящие изменения в обществе представляют собой угрозу, нависшую над самим институтом семьи, в частности, одной из ее моделей – модели кормильца семьи, и являются предпосылками для формирования новой модели семейных отношений в Узбекистане.

Таким образом, в результате процессов глобализации присущие западному обществу тенденции, связанные с изменением силы притягательности двух полюсов (профессия и семья), распространились и на остальное мировое пространство, не миновав Узбекистан, обнажая опасность этих процессов для общества. В связи с этим, возникает необходимость изучения опыта передовых стран мира в решении социальных вопросов современности. Опыт стран, продвинувшихся в силу более раннего эволюционного развития на шаг вперед, по сравнению с постсоветскими странами, в частности Германии, где на протяжении многих десятилетий ученые успешно занимаются вопросами поиска путей теоретических и практических решений назревших проблем в жизни женщин, представляется достойным изучения с целью последующей адаптации к условиям нашей страны.

Как свидетельствуют современные научные изыскания в области семьи, разводов и рождаемости в западном обществе во главе угла по праву находятся два понятия «Семья» и «Профессиональная занятость» (Альмендингер,

<sup>5</sup> Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике, Комитет женщин Узбекистана, Азиатский банк развития, Представительство ПРООН в Узбекистане, Центр поддержки гражданских инициатив (2007): Женщины и мужчины Узбекистана 2000–2005. Статистический сборник, – С. 67.

<sup>6</sup> Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике (2017): Женщины и мужчины. Ташкент, – С. 67.

<sup>7</sup> <https://www.stat.uz/uz/rasmiy-statistika/demography-2>

<sup>8</sup> «Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя». Доклад Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год // <http://uza.uz/ru/politics/kriticheskiy-analiz-zhestkaya-distiplina-i-personalnaya-otv-15-01-2017>.

Кламмер, Шлютер). Так, социальный опрос, проведенный женщиной-ученым Алльмендингер (2011), подчеркивает успешные попытки в этой сфере и показывает, что уже сегодня большая часть как женщин, так и мужчин придают равное значение семье и работе по специальности, не отдавая предпочтений той или другой сфере жизни»<sup>9</sup>.

Более ранние исследования Козакевича<sup>10</sup> выявили, что в реализации жизненных планов женщин прослеживалась проблема недостающих в реальной жизни возможностей для гармоничного соединения интересов семьи с требованиями профессиональной занятости. Это рассматривается Козакевичем в качестве главного фактора, препятствующего созданию карьеры у женщин, что свидетельствует о приоритетах, отдаваемых женщинами семье.

Как показали исследования Гупаловской<sup>11</sup>, Убайдуллаевой и Крумма<sup>12</sup>, зачастую невозможность достижения гармоничного сочетания семьи и профессии у женщин в постсоветском пространстве ставит их перед выбором. Женщина предстает перед дилеммой, чему ей отдать предпочтение — созданию крепкой семьи, в которой она посвящает себя карьерному продвижению мужа, выполнению домашних обязанностей, воспитанию детей и уходу за престарелыми членами семьи, при этом, в жертву свои амбициозные цели профессионального роста по специальности, полученной в вузе в течение четырех, а то и шести лет, или наоборот, отвести приоритет своему карьерному продвижению, творческому росту, зачастую пренебрегая личной жизнью, которая у многих в обществе ассоциируется с понятиями «Брак», «Семья» и «Материнство». Решение возникающей проблемы, а также влияние

<sup>9</sup> Allmendinger, J. (2011): „Verschenkte Potenziale? Lebensläufe nicht erwerbstätiger Frauen“. Unter Mitarbeit von Ebach, M./ Hennig, M./ Stuhl, S. Bundeszentrale für politische Bildung. Schriftreihe Band 1120, Bonn. с. 143

<sup>10</sup> Kosakewitsch, A. Деятельность женщины в контексте развития менеджмента сельскохозяйственных предприятий. Автореферат диссертации на соискание ученой степени. – Киев, 2004.

<sup>11</sup> Гупаловская А. Профессиональная реализация как фактор становления личности женщины. Автореферат диссертации на соискание ученой степени. – Киев, 2005.

<sup>12</sup> Убайдуллаева Р., Крумм Р. Women of independent Uzbekistan. Sociological case study. – Tashkent, 2004.

принятого решения на дальнейшую жизнь женщины, нашли отражение в исследовании Гупаловской, проведенному в Украине (2005).

В Германии возможностями совмещения семьи и профессии на протяжении долгих лет занимается Шлютер<sup>13</sup>. Результатом ее исследования явился вывод о том, что «при планировании семьи и профессиональной занятости возможны как рассмотрение их в качестве равноценных составляющих в жизни современной женщины, так и очередность воплощения их в жизнь, соответственно индивидуальным предпочтения. Причем значимость каждой составляющей определяется самой женщиной. То есть, женщина может отвести приоритет созданию семьи, рождению ребенка, затем посвятить себя профессии и карьерному росту. Или первоначально приоритеты расставляются ею следующим образом: сначала освоение профессии, упрочение служебного положения, а потом вступление в брак, рождение детей. Шлютер констатирует возможность альтернативных решений, но, и предупреждает, что последствия от очередности предпочтений на ее жизненном пути весьма существенны. Так, Кламмер освещает в своей работе негативные последствия отказа от профессиональной занятости в интересах семьи на последующие фазы жизни женщины. Автор предупреждает о возрастающей угрозе материальной нужды в случае развода, а также низкого размера пенсии по старости»<sup>14</sup>.

Как показали дальнейшие исследования, распространенность таких фактов на практике явилась причиной того, что «привлекательность семьи в глазах женщины заметно снизилась, рождаемость упала, большинство женщин в возрасте до 45 лет чаще, чем раньше остаются бездетными»<sup>15</sup>.

#### **Исследования Вальтер и Люкшат**

подтверждают подобные тенденции в западном обществе и свидетельствуют о том, что «Экономическая занятость в жизненных планах

<sup>13</sup> Schlüter, A. (2012a): Führungsfrauen. In: Unikate. Geschlechterforschung, № 41. S. 100-107.

<sup>14</sup> Klammer, U. (2012): Wenn Mama das Geld verdient... In: Unikate Geschlechterforschung, № 41. S. 59-68.

<sup>15</sup> Bundeszentrale für politische Bildung: Die soziale Situation in Deutschland. Bevölkerung: Kinderzahl und Kinderlosigkeit, URL: <http://www.bpb.de/files/0KCNQG.pdf>.

молодых девушек, как и у юношей, видится ими в качестве само собой подразумевающегося явления. Выпускницы учебных заведений больше не задумываются над тем, будут ли они работать по специальности, скорее задаются вопросом, есть ли место детям при осуществлении их жизненных планов?<sup>16</sup>, так как «деторождение в Германии, как и прежде, представляет угрозу для профессиональной сферы»<sup>17</sup>. По мнению Бельве (2007), причина падения уровня рождаемости также кроется в трудности или даже невозможности совмещения экономической занятости со всем тем, что подразумевает понятие «семья». А это выполнение домашних обязанностей, рождение детей, их воспитание, уход за престарелыми родителями и т.д. Именно это явилось причиной увеличения количества бездетных женщин. Альмендингер замечает при этом, что «сегодня не работающие женщины имеют больше детей, чем занятые в экономике», а отказ от деторождения Альмендингер рассматривает в качестве напрасно раздаренного женского потенциала.

Продолжая рассмотрение тенденций вступления в брак, разводов, рождаемости Хольст и Фридрих (2017) занялись исследованиями ситуации, сложившейся среди женщин, занимающих руководящие должности. Здесь выявилось, что женщины-руководители, в целом, реже выходят замуж. Они чаще, чем мужчины состоят в гражданском браке, то есть проживают без официальной регистрации своих отношений. И, конечно же, женщины на руководящих постах чаще, чем их коллеги-мужчины, остаются бездетными»<sup>18</sup>. Особенно

<sup>16</sup> Walter, K./Lukoschat H. (2008): Kinder und Karrieren: Die neuen Paare. Eine Studie der EAF im Auftrag der Bertelsmann Stiftung. Kurzzusammenfassung der Studie. Berlin im Mai 2008. URL: ([https://www.eaf-berlin.de/fileadmin/eaf/Projekte/Dokumente/P\\_Kinder\\_und\\_Karrieren\\_Kurzzusammenfassung.pdf](https://www.eaf-berlin.de/fileadmin/eaf/Projekte/Dokumente/P_Kinder_und_Karrieren_Kurzzusammenfassung.pdf))

<sup>17</sup> Allmendinger, J. (2011): „Verschenkte Potenziale? Lebensläufe nicht erwerbstätiger Frauen“. Unter Mitarbeit von Ebach, M./Hennig, M./Stuhl, S. Bundeszentrale für politische Bildung. Schriftenreihe Band 1120, Bonn.c. 61

<sup>18</sup> Holst, E.; Friedrich, M. (2017): Führungskräfte-Monitor 2017: Update 1995-2015, DIW Berlin: Politikberatung kompakt, No. 121, ISBN 978-3-946417-13-2, Deutsches Institut für Wirtschaftsforschung (DIW), Berlin). This Version is available at: <http://hdl.handle.net/10419/167683> Url: <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/167683/1/894780581.pdf>

остро вырисовывается такая картина, как показала BAWIE – Исследование, среди женщин, занятых в сфере науки. Так, почти три четверти женщин-ученых не имеют детей несмотря на то, что исследование выявило, что их коллеги-женщины, имеющие детей, выражают большее довольство жизнью по сравнению с женщинами, отказавшими себе в материнстве<sup>19</sup>.

Причины отказа женщин, занятых научной деятельностью, от деторождения широко дискутируются в современных научных кругах. Как показали исследования, проведенные на базе Университета Галлен (ФРГ), четверть женщин этого университета, занятых научной деятельностью, состоит в партнерских отношениях (имеет незарегистрированные официально супружеские отношения). Помимо этого, для этой категории женщин характерны некоторые проблемы в реализации научной карьеры в случае рождения детей»<sup>20</sup>. Линд (2012) подчеркивает, что занятые в сфере науки женщины изначально находятся в более затруднительном положении по сравнению с мужчинами, как при достижении карьерного роста, так и при формировании личных отношений<sup>21</sup>.

При рассмотрении профессиональной и семейной жизни у женщин-ученых как единой композиции Метц-Гекль и другие<sup>22</sup> резюмируют,

<sup>19</sup> Bericht\_Nachwuchsapero\_2010\_2.pdf-Adobe Riader. Universität Basel, Ressort Chancengleichheit, Ressort Nachwuchsförderung, Zentrum Gender Studies, Bericht zum 11. Nachwuchsapéro der Universität Basel, Donnerstag, 11. November 2010. Zum Thema Balancierung von Wissenschaft und Elternschaft. Im Wildt'schen Haus, Petersplatz 13, 4051 Basel, p.2.

<sup>20</sup> Zentrum Gender Studies: neue Untersuchung zu Doppelkarrierepaaren in der Wissenschaft (2011) URL: <https://www.unibas.ch/de/Aktuell/News/Uni-Research/Zentrum-Gender-Studies--neue-Untersuchung-zu-Doppelkarrierepaaren-in-der-Wissenschaft.html>

<sup>21</sup> Lind, I. (2012): Mit Kindern auf dem Karriereweg – Wie kann Vereinbarkeit von Elternschaft und Wissenschaft gelingen? In: Beaufays, S. /Engels, A. /Kahlert, H.(HG.) „Einfach Spitze? Neue Geschlechterperspektiven auf Karrieren in der Wissenschaft. Campus Verlag Frankfurt/ New York 2012. p.252, pp. 280-311.

<sup>22</sup> Metz-Göckel, S./ Möller, Ch./ Auferkorte-Michels, N. (2009): Wissenschaft als Lebensform – Eltern unerwünscht? Kinderlosigkeit und Beschäftigungsverhältnisse des wissenschaftlichen Personals aller nordrhein-westfälischen Universitäten. Opladen. In: Einfach Spitze? Neue Geschlechterperspektiven auf Karrieren in der Wissenschaft.



что «создание семьи и начало научной карьеры, происходят в одном промежутке времени и, как следствие, сопряжены с высокой бездетностью у ученых обоих полов». Причины этого исследованы на базе Университета Базеля ФРГ и первостепенными названы такие, как фиксированный по времени срок работы в должности в Университете и страх ущемления интересов при подаче заявки на рабочее место при наличии детей.

В качестве основного препятствия для рождения детей у женщин-ученых, то есть третьей причиной называется также отсутствие в университетах ФРГ среды, ориентированной на содействие институту семьи<sup>23</sup>. А объяснением является высокая конкуренция за место на научные должности, которая ставит под сомнение необходимость осуществления каких-либо мероприятий в поддержку семьи и брака в рамках учебных заведений.

Результатом исследований, проведенных в университетах, однако, явилось то, что частная гендерная композиция (личная жизнь) оказывает влияние на профессиональную карьеру<sup>24</sup>, что само по себе уже оценивается положительно и может служить опорной точкой для признания необходимости создания организационно-правовых условий для поддержки института семьи.

Четвертой причиной, к тому же играющей весомую роль в создании дисбаланса между карьерой и семьей, названо выполнение домашних обязанностей, которые преимущественно являются прерогативой женщин, создавая временные ограничения для полноценного исполнения распоряжений

Beaufays, S. /Engels, A. /Kahlert, H.(HG.). „Einfach Spitze? Neue Geschlechterperspektiven auf Karrieren in der Wissenschaft. Campus Verlag Frankfurt/ New York 2012, c.9, S. 233-255.

<sup>23</sup> Bericht\_Nachwuchsapero\_2010\_2.pdf-Adobe Riader. Universität Basel, Ressort Chancengleichheit, Ressort Nachwuchsförderung, Zentrum Gender Studies, Bericht zum 11. Nachwuchsapéro der Universität Basel, Donnerstag, 11. November 2010. Zum Thema Balancierung von Wissenschaft und Elternschaft. Im Wildt'schen Haus, Petersplatz 13, 4051 Basel, c.2.

<sup>24</sup> Zentrum Gender Studies: neue Untersuchung zu Doppelkarrierepaaren in der Wissenschaft (2011) URL: <https://www.unibas.ch/de/Aktuell/News/Uni-Research/Zentrum-Gender-Studies--neue-Untersuchung-zu-Doppelkarrierepaaren-in-der-Wissenschaft.html>

работодателя. Это ставит женщин также в менее выгодное положение по сравнению с коллегами-мужчинами с меньшим объемом работ в домашнем хозяйстве. В результате, женщины с традиционной ролевой функцией внутри семьи имеют меньше возможностей инвестировать время в дальнейшее образование и карьеру<sup>25</sup>.

Приведенный выше анализ назревших в обществе проблем, львиная доля которых ложится в основном на женские плечи, объясняет, почему классическая модель семьи, в которой женщина посвящает себя карьерному росту мужчины, встречается все реже и реже. В связи с этим, ученые ФРГ - супружеская чета Домш и Лядвиг выявили тенденцию к учащению случаев того, что ученые-мужчины создают партнерские отношения с равными по званию коллегами по науке. Число таких пар, в английском языке называемых “Dual Career Couples”, то есть пар, где оба партнера в семье ориентированы на создание собственной карьеры, растет, и уже сегодня образует доминирующее большинство среди молодого поколения руководящих кадров<sup>26</sup>. Эта тенденция находит подтверждение в исследованиях Шульте. «Преобладающая часть создаваемых “Dual Career Couples” встречается в возрастной группе до 40 лет. Среди населения в возрасте выше 50 лет существование такой модели семьи является скорее исключением, чем правилом<sup>27</sup>.

В исследовании, проведенном в университете Санкт-Галлен, представлены в контексте с темой “Dual Career Couples” также различия в восприятии разными возрастными группами новой модели семьи<sup>28</sup>. Так, на стадии стремления к получению звания профессора,

<sup>25</sup> Wochenbericht des DIW Berlin Nr. 6/2009 Sechs Fragen an Silke Anger „Wer mehr im Haushalt arbeitet, investiert weniger in Bildung und Karriere“.

<sup>26</sup> Domsch M.E., Ladwig D.H. (2007): Doppelkarrierepaare — Eine Herausforderung für die betriebliche Familienpolitik. In: Betriebliche Familienpolitik. VS Verlag für Sozialwissenschaften. Dilger A., Gerlach I., Schneider H. (eds) S. 75-85. URL: [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-531-90644-7\\_7](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-531-90644-7_7), c.75.

<sup>27</sup> Schulte, J (2002): Dual-career couples. Strukturuntersuchung einer Partnerschaftsform im Spiegelbild beruflicher Anforderungen Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH, c. 239.

<sup>28</sup> Zentrum Gender Studies: neue Untersuchung zu Doppelkarrierepaaren in der Wissenschaft (2011) URL: <https://www.unibas.ch/de/Aktuell/News/Uni-Research/Zentrum-Gender-Studies--neue-Untersuchung-zu-Doppelkarrierepaaren-in-der-Wissenschaft.html>

мужчины предпочитают традиционную модель семейных отношений, которая подразумевает, что мужчина посвящает все свое время профессии, в то время как женщина является не работающей или имеет неполную занятость, при этом возлагает на себя ведение домашнего хозяйства и воспитание детей.

Для сравнения приведены данные о том, что три четверти ученых в возрасте до 45 лет принимают активное участие в выполнении семейных обязанностей. Таким образом, доказано, что молодое поколение отчетливо проявляет приверженность к “Dual Career Couples”<sup>29</sup>.

<sup>29</sup> Zentrum Gender Studies: neue Untersuchung zu Doppelkarrierepaaren in der Wissenschaft (2011) URL: [https://](https://www.unibas.ch/de/Aktuell/News/Uni-Research/Zentrum-Gender-Studies--neue-Untersuchung-zu-Doppelkarrierepaaren-in-der-Wissenschaft.html)

**Закключение.** Таким образом, приведенный анализ социально-экономических предпосылок зарождения новой модели семьи как в Узбекистане, так и в Германии, реформирование взглядов молодого поколения на брак, семью и деторождение в этих странах имеют под собой схожую базу, что можно воспринять стимулом к совместным исследованиям и практическим действиям, направленным на поддержку института семьи в обеих странах.

[www.unibas.ch/de/Aktuell/News/Uni-Research/Zentrum-Gender-Studies--neue-Untersuchung-zu-Doppelkarrierepaaren-in-der-Wissenschaft.html](https://www.unibas.ch/de/Aktuell/News/Uni-Research/Zentrum-Gender-Studies--neue-Untersuchung-zu-Doppelkarrierepaaren-in-der-Wissenschaft.html)

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя». Доклад Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год // <http://uza.uz/ru/politics/kriticheskij-analiz-zhestkaya-distiplina-i-personalnaya-otv-15-01-2017>.
2. Социальное развитие Узбекистана: в приоритете – всесторонняя поддержка женщин и защита их прав и свобод // <https://yuz.uz/ru/news/sotsialnoe-razvitie-uzbekistana-v-prioritete---vsestoronnyaya-podderjka-jenin-i-zaita-ix-prav-i-svobod>
3. Льготы, квоты, гранты. Президент определил меры по поддержке женщин // <https://www.gazeta.uz/ru/2022/03/02/women-support/>
4. Льготы, квоты, гранты. Президент определил меры по поддержке женщин // <https://www.gazeta.uz/ru/2022/03/02/women-support/>
5. Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике, Комитет женщин Узбекистана, Азиатский банк развития, Представительство ПРООН в Узбекистане, Центр поддержки гражданских инициатив (2007): Женщины и мужчины Узбекистана 2000 – 2005. Статистический сборник, – С. 67.
6. Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике (2017): Женщины и мужчины. – Ташкент, 2017. – С. 67.
7. <https://www.stat.uz/uz/rasmiy-statistika/demography-2>
8. Allmendinger, J. (2011): „Verschenkte Potenziale? Lebensläufe nicht erwerbstätiger Frauen“. Unter Mitarbeit von Ebach, M./ Hennig, M./ Stuhl, S. Bundeszentrale für politische Bildung. Schriftenreihe Band 1120, Bonn. p. 143
9. Kosakewitsch, A. (2004): Деятельность женщины в контексте развития менеджмента сельскохозяйственных предприятий. Автореферат диссертации на соискание ученой степени. – Киев, 2004.
10. Гулаловская А. (2005): Профессиональная реализация как фактор становления личности женщины. Авторефе. дис... на соискание ученой степени. – Киев, 2005.
11. Убайдуллаева Р., Крумм Р. (2004): Women of independent Uzbekistan. Sociological case study. – Tashkent, 2004.

12. Schlüter, A. (2012a): Führungsfrauen. In: Unikate. Geschlechterforschung, № 41. pp. 100-107.
13. Klammer, U. (2012): Wenn Mama das Geld verdient... In: Unikate Geschlechterforschung, № 41. pp. 59-68.
14. Bundeszentrale für politische Bildung: Die soziale Situation in Deutschland. Bevölkerung: Kinderzahl und Kinderlosigkeit, URL: <http://www.bpb.de/files/0KCNQG.pdf>.
15. Walter, K./ Lukoschat H. (2008): Kinder und Karrieren: Die neuen Paare. Eine Studie der EAF im Auftrag der Bertelsmann Stiftung. Kurzzusammenfassung der Studie. Berlin im Mai 2008 // ([https://www.eaf-berlin.de/fileadmin/eaf/Projekte/Dokumente/P\\_Kinder\\_und\\_Karrieren\\_Kurzzusammenfassung.pdf](https://www.eaf-berlin.de/fileadmin/eaf/Projekte/Dokumente/P_Kinder_und_Karrieren_Kurzzusammenfassung.pdf))
16. Allmendinger, J. (2011): „Verschenkte Potenziale? Lebensläufe nicht erwerbstätiger Frauen“. Unter Mitarbeit von Ebach, M./ Hennig, M./ Stuhl, S. Bundeszentrale für politische Bildung. Schriftreihe Band 1120, Bonn.c. 61.
17. Holst, E.; Friedrich, M. (2017): Führungskräfte-Monitor 2017: Update 1995-2015, DIW Berlin: Politikberatung kompakt, No. 121, ISBN 978-3-946417-13-2, Deutsches Institut für Wirtschaftsforschung (DIW), Berlin). This Version is available at: <http://hdl.handle.net/10419/167683> Url: <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/167683/1/894780581.pdf>
18. Bericht \_Nachwuchsapero\_2010\_2.pdf-Adobe Riader. Universität Basel, Ressort Chancengleichheit, Ressort Nachwuchsförderung, Zentrum Gender Studies, Bericht zum 11. Nachwuchsapéro der Universität Basel, Donnerstag, 11. November 2010. Zum Thema Balancierung von Wissenschaft und Elternschaft. Im Wildt'schen Haus, Petersplatz 13, 4051 Basel, c.2.
19. Zentrum Gender Studies: neue Untersuchung zu Doppelkarrierepaaren in der Wissenschaft (2011) URL: <https://www.unibas.ch/de/Aktuell/News/Uni-Research/Zentrum-Gender-Studies--neue-Untersuchung-zu-Doppelkarrierepaaren-in-der-Wissenschaft.html>
20. Lind, I. (2012): Mit Kindern auf dem Karriereweg – Wie kann Vereinbarkeit von Elternschaft und Wissenschaft gelingen? In: Beaufays, S. /Engels, A. /Kahlert, H.(HG.) „Einfach Spitze? Neue Geschlechterperspektiven auf Karrieren in der Wissenschaft. Campus Verlag Frankfurt/ New York 2012. C.252, S. 280-311.
21. Metz-Göckel, S./ Möller, Ch./ Auferkorte-Michels, N. (2009): Wissenschaft als Lebensform – Eltern unerwünscht? Kinderlosigkeit und Beschäftigungsverhältnisse des wissenschaftlichen Personals aller nordrhein-westfälischen Universitäten. Opladen. In: Einfach Spitze? Neue Geschlechterperspektiven auf Karrieren in der Wissenschaft. Beaufays, S. /Engels, A. /Kahlert, H.(HG.) „Einfach Spitze? Neue Geschlechterperspektiven auf Karrieren in der Wissenschaft. Campus Verlag Frankfurt/ New York 2012, c.9, S. 233-255.
22. Bericht \_Nachwuchsapero\_2010\_2.pdf-Adobe Riader. Universität Basel, Ressort Chancengleichheit, Ressort Nachwuchsförderung, Zentrum Gender Studies, Bericht zum 11. Nachwuchsapéro der Universität Basel, Donnerstag, 11. November 2010. Zum Thema Balancierung von Wissenschaft und Elternschaft. Im Wildt'schen Haus, Petersplatz 13, 4051 Basel, c.2.
23. Zentrum Gender Studies: neue Untersuchung zu Doppelkarrierepaaren in der Wissenschaft (2011) URL: <https://www.unibas.ch/de/Aktuell/News/Uni-Research/Zentrum-Gender-Studies--neue-Untersuchung-zu-Doppelkarrierepaaren-in-der-Wissenschaft.html>
24. Wochenbericht des DIW Berlin Nr. 6/2009 Sechs Fragen an Silke Anger „Wer mehr im Haushalt arbeitet, investiert weniger in Bildung und Karriere“.
25. Domsch M.E., Ladwig D.H. (2007): Doppelkarrierepaare — Eine Herausforderung für die betriebliche Familienpolitik. In: Betriebliche Familienpolitik. VS Verlag für Sozialwissenschaften. Dilger A., Gerlach I., Schneider H. (eds) S. 75-85. URL: [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-531-90644-7\\_7](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-531-90644-7_7) , P.75.
26. Schulte, J (2002): Dual-career couples. Strukturuntersuchung einer Partnerschaftsform im Spiegelbild beruflicher Anforderungen Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH, – P. 239.
27. Zentrum Gender Studies: neue Untersuchung zu Doppelkarrierepaaren in der Wissenschaft (2011) URL: <https://www.unibas.ch/de/Aktuell/News/Uni-Research/Zentrum-Gender-Studies--neue-Untersuchung-zu-Doppelkarrierepaaren-in-der-Wissenschaft.html>
28. Zentrum Gender Studies: neue Untersuchung zu Doppelkarrierepaaren in der Wissenschaft (2011) URL: <https://www.unibas.ch/de/Aktuell/News/Uni-Research/Zentrum-Gender-Studies--neue-Untersuchung-zu-Doppelkarrierepaaren-in-der-Wissenschaft.html>



**Ikmatullayev G'ayrat Zokirovich,**

*O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizlig universiteti kafedra dotsenti, p.f.f.d. (PhD)*

*ikmatullayev\_86@mail.ru*

## HARBIY XIZMATCHILAR OILAVIY MUNOSABATLARIGA XIZMAT FAOLIYATINING TA'SIRI

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada harbiy xizmatchilarning oilaviy munosabatlariga xizmat faoliyatining ta'siri tahlil etilgan. Harbiy xizmatchilar xizmat faoliyati xususiyatlari sababli murakkab va o'ziga xos oilaviy munosabatlarga ega ekanligi yoritib berilgan.

**Tayanch so'zlar:** oila, oilaviy munosabatlar, oila mustahkamligi, harbiy xizmatchi, qurolli kuchlar, axloqiy-ruhiy ta'minot, nikoh.

**Аннотация.** В данной статье анализируется влияние служебной деятельности на семейные отношения военнослужащих. Подчеркнуто, что военнослужащие имеют сложные и своеобразные семейные отношения, обусловленные характером их служебной деятельности.

**Ключевые слова:** семья, семейные отношения, семейная стабильность, военная служба, вооруженные силы, морально-психологическое обеспечения, брак.

**Annotation.** This article analyzes the impact of service activities on the family relations of military personnel. It is emphasized that military personnel have complex and peculiar family relationships, due to the nature of their official activities.

**Keywords:** family, family relations, family stability, military service, armed forces, moral and psychological support, marriage.

**Kirish.** Oila masalasi, nikoh-oila munosabatlari azal-azaldan insoniyatning keng ilmiy-ijtimoiy jamoatchiligi diqqat markazida bo'lib kelgan eng dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Shuning uchun ham aynan shu masalaga deyarli barcha rivojlangan mamlakatlarda alohida e'tibor beriladi.

Dunyoning turli mintaqalarida yuz berayotgan geosiyosiy o'zgarishlar, qadriyatlar va g'oyalar to'qnashuvi, harbiy mojarolar harbiy xizmatchilar shaxsiy va oilaviy hayotida murakkab vaziyatlar hamda holatlar yuzaga kelishiga olib kelmoqda.

Jahonning barcha mamlakatlarida harbiy xizmatchilar o'z xizmat faoliyatining xususiyatlari sababli murakkab va o'ziga xos oilaviy munosabatlar ega.

Jumladan, harbiy xizmatchilarning o'z oilasiga ajratadigan vaqtining nomutanosibliigi, ya'ni boshqa kasb egalaridan farqli ravishda har kuni ham oila bag'rida bo'la olmasligi, o'z hayoti uchun xavfli bo'lgan vaziyatlarga duch kelishi, xizmat joyining o'zgarib turishi kabi omillar natijasida turli nostandart vaziyatlar yuzaga keladi.

Harbiy xizmatchi doim ham farzandlariga tarbiya berish, ularni nazorat qilish, ular bilan do'stona suhbat qilish kabi masalalarga vaqt ajrata olmaydi.

Shuningdek, harbiy xizmatchilar oilasida er-xotin o'rtasidagi munosabatlar ham boshqa kasb egalarinikidan farqli bo'lib, farzandlar va ota-ona o'rtasidagi munosabatlarda ayrim hollarda asosiy mas'uliyat harbiy xizmatchining turmush o'rtog'i



zimmasiga tushadi. Qolaversa, dunyoda yuz berayotgan harbiy mojarolardan ko‘rib turibmizki, harbiy xizmatchining nafaqat o‘z hayoti, balki oilasi ham bir qadar xavf ostida qolish ehtimoli doim mavjud bo‘ladi.

**Asosiy qism.** Bugungi kunda Qurolli Kuchlar harbiy xizmatchilarning axloqiy-ruhiy holati, ularni axloqiy-ruhiy jihatdan ta‘minlash masalalariga e‘tibor berish davr talabi ekanligi hech kimga sir emas.

Tahlillar natijalari shuni ko‘rsatmoqdaki, bugungi kunda harbiy xizmatchilar oilaviy hayotida yuzaga kelayotgan bir qator muammolar, jumladan, harbiy xizmatchilar oilasining mustahkamligini ta‘minlash, boshqa hududga ko‘chib borgan harbiy xizmatchining turmush o‘rtog‘ini ish bilan ta‘minlash, boshqa hududga ko‘chib borgan harbiy xizmatchi oilasining yangi joyga nisbatan adaptatsiyasini yengillashtirish, harbiy xizmatchi farzandlarining bo‘sh vaqtini mazmunli band qilish va ularning ta‘lim-tarbiya jarayonini to‘g‘ri tashkil etishga ko‘maklashish kabi yo‘nalishlarda tizimli muammolar yuzaga kelmoqda.

Bunday muammolarni yechishda, ayniqsa, harbiy xizmatchilar oilasining mustahkamligini ta‘minlashda, bir qator usullar qatorida, milliy va umuminsoniy qadriyatlardan unumli foydalanish mumkin.

Harbiy xizmatchilarning axloqiy-ruhiy holati Qurolli Kuchlarning jangovar shayligi va jangovar qobiliyatining tarkibiy qismlaridan biri hisoblanadi. Harbiy xizmat faoliyatida qurollardan foydalanish, harbiy texnikalarni boshqarish, jangovar navbatchilikni o‘tash va boshqa jarayonlar harbiy xizmatchining ruhiy holati bilan bog‘liq. Harbiy xizmatchida ijtimoiy-maishiy masalalarda muammo bo‘lmas ekan, xizmat majburiyatlarini muvaffaqiyat bilan bajaradi.

Yaxshi kayfiyat va xizmatga tayyorlik ko‘p jihatdan oilada hosil bo‘ladi hamda harbiy xizmatchiga butun xizmat kuni davomida ijobiy quvvat beradi. Harbiy xizmatchi farzandini maktabga va maktabgacha ta‘lim tashkilotiga joylashtirish, oilasi va farzandlarining harbiy shaharchada hordiq chiqarishlari haqida qayg‘urmasligi uchun barcha shart-sharoitlar yaratilishi lozim. Harbiy xizmatchilar o‘zlarining xizmat majburiyatlarini bajarish uchun uzoq muddatli xizmat safarlarida bo‘lishadi. Harbiy xizmatchi mazkur davr mobaynida uning oilasidan ko‘ngli to‘q bo‘lishi, xizmatda muvaffaqiyatga erishish uchun zamin yaratadi.

Bugungi globallashtirish jarayonlari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining taraqqiy

topib borishi insonlarga qator ijobiy imkoniyat hamda qulay shart-sharoitlar yaratib berish bilan birga, inson ongiga, an‘anaviy qadriyat va urf-odatlariga, eng asosiysi, oila mustahkamligiga putur yetkazuvchi omil sifatida namoyon bo‘lmoqda. Mazkur omil inson ruhiyatida taranglik, betoqatlik, an‘anaviy qadriyat va urf-odatlariga hurmatsizlik, yengil-yelpi hayot kechirishga ishtiyoq kayfiyatini vujudga keltirmoqda.

Ushbu omillar er va xotinning oilaviy munosabatlari barqarorligiga o‘zining salbiy ta‘sirini ko‘rsatib, oilaviy ziddiyat va kelishmovchiliklarni keltirib chiqarmoqda. Bunday holatlarning davomiyligi oilaning inqirozga yuz tutishigacha olib keladi.

Professor G‘.Shoumarovning ta‘kidlashicha, ajrashish muammosi hozirgi paytda jamiyatning eng dolzarb muammolaridan biri bo‘lib qolmoqda. Oilalarda ajralishlarning mavjudligi bizning respublikamizda ham keng jamoatchilik diqqatini o‘ziga qaratib, bu muammoning yechimini topish uchun kerakli choralarni ko‘rishga da‘vat etmoqda<sup>1</sup>.

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi “Oila” ilmiy-amaliy tadqiqot markazi (hozirgi “Oila va xotin-qizlar” ilmiy-tadqiqot instituti) ma‘lumotlariga ko‘ra, 2019-yilning o‘tgan olti oyi mobaynida 18 ming 506 nafar ajrashish arafasida turgan oilalarning ajrim holatlari o‘rganilgan. Oilalarning darz ketishiga eng ko‘p sabab bo‘layotgan omillar sifatida esa quyidagilar aniqlangan: er-xotinning o‘zaro kelishmovchiligi (50 foiz), oilada qaynona va qaynota, uchinchi shaxs aralashuvi (17 foiz), befarzandlik (8 foiz), xiyonat (6 foiz), ichkilikbozlik va boshqa zararli odatlar oqibatida (6 foiz), moddiy ta‘minot masalasi (4 foiz), ichki va tashqi migratsiya (4 foiz), o‘zi va farzandlarining kasalligi tufayli (1 foiz), uy-joy masalasi (1 foiz), boshqa sabablar (3 foiz)<sup>2</sup>.

Ajrashish arafasida turgan oilalar orasida turli soha vakillari qatori harbiy xizmatchilar oilalarining mavjud bo‘lishi ham tabiiy holat bo‘lib, ushbu vaziyat ularning axloqiy-ruhiy holatiga o‘zining salbiy ta‘sirini ko‘rsatishi aniq.

Shu boisdan ham O‘zbekiston Respublikasida Qurolli Kuchlar harbiy xizmatchilarining oilalarini axloqiy-ruhiy jihatdan ta‘minlash masalalariga ustuvor vazifa sifatida qaralmoqda.

<sup>1</sup> Shoumarov G‘. va b. Oila psixologiyasi. Darslik. / G‘.Shoumarovning umumiy tahriri ostida; O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta-maxsus ta‘lim vazirligi. – Toshkent: “Sharq”, 2015. – B. 190. (296 b)

<sup>2</sup> Диаграмма: “Оила” маркази тадқиқотида оилавий ажримлар сабаблари аниқланди.//<https://kun.uz/84085358>. (18.07.2019 й. соат 17:30 ҳолати бўйича)

O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlarida harbiy xizmatchilar oilalari bilan ishlashga alohida e‘tibor qaratilib, harbiy xizmatchilar oilalari bilan ishlash O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari boshqaruv organlarining axloqiy-ruhiy ta‘minot va shaxsiy tarkibning axloqiy ruhiy holatini yuqori darajada saqlab turish manfaatlarida olib boradigan ustuvor faoliyatlaridan biri hisoblanadi. Harbiy xizmatchilarning oila a‘zolari bilan ishlar davlat va jamoat tashkilotlari, fuqarolik jamiyati institutlari va mahalliy o‘zini-o‘zi boshqarish organlari bilan hamkorlikda amalga oshiriladi.

**Xulosa.** Harbiy xizmatchilarning o‘z burchlarini mardonavor ado etishlari avvalo oilaviy hayotlarining tinchligi, oilaviy munosabatlarining mustahkamligiga uzviy bog‘liq.

Yuqoridagilardan kelib chiqib, harbiy xizmatchilar oilalarini axloqiy-ruhiy jihatdan ta‘minlash va mustahkamlash ishlari samaradorligini oshirish maqsadida turmush tarzida quyidagi chora-tadbirlarni amalga oshirishni taklif etamiz:

1) O‘zbekiston Respublikasi Oila va xotin-qizlar davlat qo‘mitasining hududiy boshqarmalari mutaxassislari va yetakchi psixologlar ishtirokida harbiy xizmatchilar va ularning turmush o‘rtoqlari uchun amaliy psixologiya bo‘yicha bilim va ko‘nikmalarini yuzaga keltirishga qaratilgan psixologik treninglar tashkil etish;

2) Harbiy xizmatchilar oila a‘zolari bilan ishlash bo‘yicha yo‘riqchi shtat birligi bo‘lmagan harbiy qism va muassasalarda ushbu lavozimni joriy etish hamda mazkur lavozimlarga oliy ma‘lumotli psixolog, pedagog mutaxassisligiga ega, tajribali mutaxassislarni tayinlash.

Bu boradagi xorijiy tajribaga to‘xtaladigan bo‘lsak, Qozog‘iston Respublikasi harbiy qism va muassasalarda harbiy xizmatchilar oilalaridagi axloqiy-ruhiy muhitni mustahkamlash, harbiy xizmatchilar oilalarining maishiy va ma‘naviy-axloqiy ehtiyojlarini qondirish maqsadida,

Qozog‘iston Respublikasi Mudofaa vazirining 2017-yil 26-yanvardagi “Qozog‘iston Respublikasi Qurolli Kuchlari harbiy xizmatchilar oila a‘zolari bilan ishlashni tashkil etish bo‘yicha Qo‘llanmani tasdiqlash to‘g‘risida”gi 33-sonli buyrug‘iga muvofiq harbiy xizmatchilar oila a‘zolari bilan ishlash bo‘yicha xizmatlar tashkil etilgan. Unga ko‘ra, harbiy qismdan hududiy qo‘mondonlik muassasalari, qo‘shin, Qurolli Kuchlar turlari va Mudofaa vazirligigacha harbiy xizmatchilarning oila a‘zolari bilan ishlash bo‘yicha xizmat boshliqlari, yo‘riqchilar, psixologlar, inspektorlar, xizmat boshlig‘ining yordamchilari kabi shtat birliklari joriy etilgan. Shtat birliklari nazarda tutilmagan harbiy qism (muassasa) va bo‘linmalar (batalyon, vzvod)da harbiy xizmatchilarning oila a‘zolari bilan ishlash shtatdan tashqari yo‘riqchilar zimmasiga yuklatilgan. Xizmatlarning 2018-yil yakunlari bo‘yicha ishlari tahlili ular faoliyatining samaradorligini ko‘rsatgan<sup>3</sup>;

3) Harbiy xizmatchilar oila a‘zolarida kasbiy faoliyatning o‘ziga xos xususiyatlarini tushuntirish, ularda Vatan himoyachisining oila a‘zosi ekanligidan faxrlanish tuyg‘ularini yanada oshirish maqsadida, harbiy qism va muassasalarda ma‘lum bir madaniy-ma‘rifiy maqsadlarni ko‘zda tutuvchi harbiy xizmatchilar oilalarining tashriflarini yo‘lga qo‘yish.

Harbiy xizmatchilarning oilalarini kasbiy muhitga moslashuviga psixologik xizmat mutaxassislari bevosita va bilvosita ko‘maklashadi. Eng asosiysi, harbiy xizmatchilarning o‘zlarining ham, oila a‘zolarining ham shaxsiy muammolarini psixologik jihatdan hal qilishga metodik jihatdan yordam beradi.

<sup>3</sup> Работа отдела и служб по организации работы с членами семей военнослужащих ВС РК/ <https://sarbaz.kz/ru/army/rabota-otdela-i-slugb-po-organizatsii-raboty-s-chlenami-semey-voennoslugashchih-vs-rk-19441749>. (22.07.2021 й. соат 11:30 ҳолати бўйича)

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Shoumarov G. va b. Oila psixologiyasi. Darslik. – Toshkent: “Sharq”, 2015. – B. 190. (296 b.)
2. Диаграмма: “Оила” маркази тадқиқотида оилавий ажримлар сабаблари аниқланди.//<https://kun.uz/84085358>. (18.07.2019 й. соат 17:30 ҳолати бўйича)
3. Работа отдела и служб по организации работы с членами семей военнослужащих ВС РК/ <https://sarbaz.kz/ru/army/rabota-otdela-i-slugb-po-organizatsii-raboty-s-chlenami-semey-voennoslugashchih-vs-rk-19441749>. (22.07. 2021 й. соат 11:30 ҳолати бўйича)



**Abdullayeva Barno Sayfuddinovna,**  
Toshkent davlat pedagogika universiteti professori,  
pedagogika fanlari doktori

## BO'LAJAK O'QITUVCHILAR O'QUV-ILMIY FAOLIYATI MOTIVATSIYASINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

**Annotatsiya.** Maqolada bo'lajak o'qituvchilar o'quv-ilmiy faoliyati motivatsiyasining psixologik xususiyatlari haqida ilmiy mulohaza va takliflar bayon etilgan.

**Tayanch so'zlar:** pedagog, o'quv faoliyati, ilmiy faoliyat, individual psixologik xususiyat, temperament.

**Аннотация.** В статье содержатся научные замечания и предложения о психологических особенностях мотивации учебной и научной деятельности будущих учителей.

**Ключевые слова:** педагог, учебная деятельность, научная деятельность, индивидуально-психологические особенности, темперамент.

**Annotation.** The article contains scientific comments and suggestions about the psychological characteristics of the motivation of future teachers' educational and scientific activities.

**Keywords:** pedagogue, educational activity, scientific activity, individual psychological characteristics, temperament.

**Kirish.** Jahon oliy ta'lim tizimida ta'lim berish jarayonini ilmiy-ishlab chiqarish birlashmalari bilan birlashtirishga asoslangan innovatsiyalar va innovatsion faoliyatga oid bir qator tadqiqotlar olib borilmoqda. Fan, ta'lim hamda amaliyot o'rtasidagi tafovutni bartaraf etish yo'lida "Tajriba asosida ta'lim olish" (Experimental learning) g'oyasi ustuvor bo'lib qolmoqda. Mazkur jarayon, o'z navbatida, "Lifelong learning" – "Umr davomida ta'lim olish" konsepsiyasiga ko'ra, oliy ta'lim muassasasi bitiruvchilarining innovatsion faoliyatga yo'nalganligini ta'minlashni talab etmoqda. Bu borada "Experiential learning" o'qitish ta'limni o'quv sinfidan tashqarida, tajriba tarzida o'tkazishni taqozo etib, ta'lim oluvchilarni motivlashtirish yo'li bilan keng jalb etishni nazarda

tutadi<sup>1</sup>. Buning uchun talabalar innovatsion faoliyatga yo'nalganligini amalga oshirishning o'ziga xos psixologik yondashuvlariga e'tibor berish, bu jarayonni takomillashtirish orqali ularni innovatsion faoliyatga yo'naltirish masalalari dolzarb muammolardan bo'lib qolmoqda.

Jahonda amalga oshirilayotgan ilmiy tadqiqotlarda innovatsion faoliyatga oid ilmiy izlanishlarga alohida e'tibor qaratilib, texnika va texnologiyalarga kiritilgan yangicha yondashuvlar asosida innovatsion faoliyatni tashkil etish orqali ulkan yutuqlarni ta'minlaydigan institut sifatida qarash, ya'ni innovatsion siyosatni amalga oshirish

<sup>1</sup> Action Learning – How does it work in practice? MIT Sloan Management. Retrieved 2016-03-16 Archived 2016-03-08 at the Wayback Machine.

muhim masalalardan ekanini amaliyot ko'rsatadi. Innovatsion faoliyat samaradorligida ishlab chiqarishning turli sohalarida mavjud bo'lgan yuqori natijalarga erishish nazarda tutiladi. Bu borada ta'lim va ishlab chiqarish uzviyligini o'rnatish jarayonida yangiliklarni izlab topish va kiritish, innovatsion faoliyatga psixologik tayyor turish yondashuvini shakllantirish yo'nalishlarda keng ko'lamli ilmiy tadqiqot ishlari dolzarb muammo bo'lib qolmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda yoshlarni Vataniga sodiq, mard va fidoyi, yuksak ma'naviy fazilatlariga ega bo'lgan, zamonaviy fan va texnika yutuqlarini mukammal egallagan holda ilmiy tasavvurlarini shakllantirishning psixologik mexanizmlari tizimini takomillashtirish bo'yicha strategik vazifalar belgilanib, zarur asoslari yaratilmoqda. "Innovatsiya – bu kelajak degani... Buyuk kelajagimizni barpo etishni ... aynan innovatsion g'oyalar, innovatsion yondashuv asosida boshlashimiz kerak"<sup>2</sup>ligi zamonaviy rivojlanish yo'lidagi jamiyatda ilmiy-innovatsion tafakkur shakllanishining psixologik vositalarini aniqlashga qaratilgan yangicha nazariy yechimlarni topish imkoniyatlari yaratilganligini ko'rsatmoqda.

**Asosiy qism.** O'qituvchilik kasbi hamisha o'zining mashaqqatli va shu bilan birga, sharaffi ekanligi bilan ajralib turgan. Shu boisdan ham so'nggi yillarda jamiyatda pedagoglarning mavqeyini oshirish masalasiga katta e'tibor qaratilmoqda. Shu nuqtayi nazardan, har tomonlama ijtimoiy kutuvlarga javob beradigan pedagoglarni tayyorlash oliy ta'lim muassasalari oldiga ulkan vazifalar qo'yimoqda. Bo'lajak pedagoglarni ham kasbiy, ham ilmiy innovatsion faoliyatga tayyorlash va ularning motivatsion sohasini faollashtirish muhim ahamiyatga ega.

Bo'lajak pedagog talabalarining o'quv-ilmiy faoliyati xususida A.N.Leontev quyidagi fikrlarni bildiradi: "o'quv hamda innovatsion faoliyat bu faqatgina alohida insonning harakati emas, balki boshqalarning ham harakati davom etayotgan bir davrda buning ham faoliyati, ya'ni qandaydir hamkorlik faoliyati sanaladi", deb ko'rsatib o'tgan.

K.Rodjersning fikricha, agar insonga tug'ma salohiyatlarni to'liq ifodalash uchun sharoit yaratib bersak, u optimal va samarali tarzda rivojlanadi.

Bu tarzdagi konstruktiv tug'ma salohiyatning rivojlanishi insonga o'z kompetensiyalari va professionalizmini, shu bilan birga, ijtimoiy yetukligini, mas'uliyatlilikini va ijodga intilishini ta'minlaydi.

Rus tadqiqotchilari qarashlarining o'ziga xosligi shundaki, shaxsiy-kasbiy faoliyatni rivojlantirishga yo'naltirilgan talabaning sifatlar yig'indisi hamda ta'lim jarayonida innovatsion faoliyatga yo'naltirish va bu yo'nalishda o'z yechimini topishi lozim bo'lgan masalalarni (qaysi talab va ehtiyojlarni shakllantirish lozim, shaxsiy va kasbiy tafovutlarni ajratish va boshqalar) belgilab olishni taqozo etadi. Jumladan, innovatsiya psixologiyasini chuqur o'rgangan S.R.Yagolkovskiyning qarashicha, har qanday innovatsiya bevosita biron-bir faoliyat sohasiga taalluqli bo'ladi, shu sababli innovatsiya muallifi uning g'oyasi amaliyotda qo'llanishi samara berishini anglashi kerak. Buning uchun kasbiy yo'nalganlikning darajasi yuqori bo'lishi lozimki, ta'lim amaliyotida psixologlar bu masalaga e'tibor qaratishi talab etiladi.

L.I.Petrova o'rta kasbiy ta'lim muassasasining o'quv-innovatsion faoliyat kuzatuvini amalga oshirishning metodik jihatlarini o'rganib, faqatgina ta'lim jarayoniga jalb etgan o'qituvchilarning innovatsion faoliyati sifatida uslubiy ko'rsatmalar hamda fan doirasida yaratilgan maketlar kabilarning majmuasini ko'rsatib o'tgan.

V.P.Zinchenko talabalarni ham o'quv, ham innovatsion faoliyatga yo'naltirishda ma'naviy, ijodiy va ijtimoiy kabi tarkiblar bevosita talaba shaxsini shakllantirish uchun ham amal qilishini ko'rsatib o'tgan.

Umuman olganda, bo'lajak pedagoglarning ilmiy innovatsion faoliyati va o'quv faoliyatining motivatsion jihatlarini tahlil qilishda bir qancha konseptual asoslarga tayanish mumkin.

Motivatsiya murakkab tuzilmaviy faoliyatni harakatlantiruvchi kuchlar qorishmasi bo'lib, u o'zini mayllar, maqsadlar, idealar ko'rinishida namoyon qiladi va inson faoliyatini bevosita aniqlab, boshqarib turadi.

Motivatsiya odamni faol faoliyatga undovchi sabablar majmuyidir.

V.S.Merlin motivlar tizimlarining ayrim jihatlarini ancha batafsil yoritib beradi. U motivlar tizimlarining shakllanish jarayonini quyidagicha tasavvur etadi: "turli motivlar bora-bora o'zaro

<sup>2</sup> Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. – Тошкент: Ўзбекистон. НМИУ, 2018. – Б. 19-20.



bog‘liq va bir-biriga tobe bo‘lib boradi hamda oxir-oqibatda motivlarning yaxlit tizimi vujudga keladi”. V.S.Merlin bo‘yicha motivlar tizimlari o‘zaro bog‘liq va bir-biriga tobe bo‘lib, shaxs motivlarining bir butun yig‘indisidan iborat. Ammo V.S.Merlin garchi motivlar tizimlarining ayrim muhim jihatlarini ko‘rsatib o‘tgan bo‘lsa ham, motivlar o‘rtasidagi tizimli munosabatlarni motivlar tizimlari va faoliyat ko‘rsatish muammosini tadqiq etmagan.

P.M.Yakobson o‘qish motivatsiyasining uch xil turini ajratib ko‘rsatadi:

Birinchidan, shartli ravishda “manfiy” deb atash mumkin bo‘lgan motivatsiya. O‘qishning manfiy motivatsiyasi deganda olim o‘quvchining, agar u o‘qimasa, yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan muayyan noqulayliklar va qiyinchiliklarni anglashi nazarda tutadi. Bunday motivatsiya, agar uni qayta qurish amalga oshirilmasa, muvaffaqiyatli natijalarga olib kelmaydi.

Ikkinchidan, bu o‘quv faoliyatining o‘zidan tashqarida singdirilgan, biroq ijobiy tabiatga ega motivlar bilan bog‘liq motivatsiyadir. Bunda, P.M.Yakobson motivatsiyaning ikki shakllari haqida so‘z yuritadi – birinchisi keng ijtimoiy motivlar, ikkinchisi esa tor shaxsiy motivlar bilan belgilanadi.

Uchinchidan, bu o‘quv jarayonining o‘ziga singdirilgan motivatsiyadir. Bu holda bilim olish jarayoni ma‘lum bir bilimlar, malakalarni, ko‘nikmalarni o‘rganish, o‘zlashtirishga undaydi.

O‘qishga bo‘lgan motivatsiyaning bu shakllari hech qachon sof (toza, alohida) shaklda amal qilmaydi. Aslida, o‘qish motivlari har doim murakkabroq tabiatga ega bo‘ladi.

Olimlar U.Kennedi va G.Vilkott o‘zlarining “Maqtov va tanbeh stimullar sifatida” deb nomlangan maqolalarida maqtov (ma‘qullash) va tanbeh berish (koyish)ning ahamiyatini o‘qish jarayonida qo‘zg‘atuvchi (uyg‘otuvchi, turtki bo‘luvchi) motivlar sifatida maxsus tadqiq qilingan ishlarning tizimli sharhini (talqinini) berishgan. Bu mualliflarda tahsil oluvchilarning turli xil vazifalarni: arifmetik masalalarni bajarish va aqliy rivojlanganlik darajasini aniqlash vazifa qanday bajarganliklari o‘rganilgan.

Sharhda natijalar bir-biriga zid kelgani ko‘rsatiladi: ba‘zi mualliflar maqtashni pand berishdan ko‘ra kuchliroq qo‘zg‘atuvchi deb hisoblashgan, boshqalari esa buning aksini

ilgari surishgan. Masalan, sinovda ishtirok etayotgan bolalarni introvertlashtirilgan va ekstrovertlashtirilgan guruhlariga ajratishda quyidagi xulosaga kelingan: introvertlashtirilganlar maqtalganda, ekstrovertlashtirilganlar esa tanbeh berilganda yuqori darajada ijro darajasidagi amallarni bajarishgan.

Pedagogik-psixologik manbalarda o‘quv-ilmiiy faoliyat motivatsiyasining rivojlanish omillari umumlashtirish mezonini bo‘yicha besh guruh ko‘rinishida namoyan bo‘lishi mumkin.

Birinchi guruhni talabalarning o‘qish motivatsiyasini maqsadli rivojlantirish imkonini beruvchi didaktik (psixologik-didaktik) prinsiplar tashkil etadi:

- “qiyinchilik o‘lchovi”, qiyinchilikning optimal darajasi prinsipi (L.V.Zankov);
- ta’limda muammolilik prinsipi (V.Okon, A.N.Matyushkin, M.I.Maxmutov, T.V.Kudryavsev, I.Y.Lerner);
- o‘zlashtirilgan o‘quv materialini izchil umumlashtirish prinsipi (A.M.Matyushkin);
- o‘quv materialida “mavhumlikdan aniqlikka” tomon harakatlanish prinsipi (V.V.Davidov, A.K.Markova);
- shaxsning faollik prinsipi, kasbiy faoliyat mazmunini izchil modellashtirish (A.A.Verbitskiy).

Ikkinchi guruh omillarini o‘quv-ilmiiy faoliyat motivatsiyasining rivojlanishiga yo‘naltirish asosida ajratish mumkin:

- individual yondashuv;
- tipologik yondashuv;
- topologik yondashuv (V.F. Morgun).

Uchinchi guruhni ta’limda biron-bir psixologik-pedagogik nazariya yoki konsepsiyani amalga oshirish vositalarini ta’minlovchi motivlarni rivojlantiruvchi omillar tashkil etadi:

- aqliy harakatlarni bosqichma-bosqich shakllantirish (P.Y.Galperin, N.F.Talizina va b.);
- muammoli ta’lim (A.V.Brushlinskiy, A.M.Matyushkin, M.I.Maxmutov va b.);
- rivojlantiruvchi ta’lim (V.V.Davidov, D.B.Elkonin);
- dasturlashtirilgan ta’lim, ijtimoiy tajribani o‘zlashtirishni amalga oshiruvchi faoliyatli yondashuv va pedagogning “oq quti” prinsipiga nisbatan boshqaruvchilik ta’siri (N.F.Talizina);
- shaxsiy-faoliyatli yondashuv (I.A.Zimnyaya);
- belgili-matnli ta’lim (A.A.Verbitskiy).

To'rtinchi guruhni an'anaviy ta'limda ham, yuqorida sanab o'tilgan ta'limga nisbatan yondashuvlarda ham o'z o'rniga ega bo'ladigan, o'quv-ilmiy faoliyatini tashkillashtirishda psixologik-pedagogik sharoitlarni o'z ichiga oluvchi omillar tashkil etadi:

– o'qituvchi shaxsining psixologik xususiyatlari (L.S.Vigotskiy, F.N.Gonobolin, N.V.Kuzmina, A.K.Markova, Dj.Bruner va b.);

– shaxsiy, subyekt-subyekt xususiyatlari, hamkorlarning o'zaro ta'siri va pedagogning ta'lim oluvchilar bilan munosabati, hamkorlikdagi sermahsul faoliyatni tashkillashtirish (V.V.Davidov, I.A.Zimnyaya, V.Y.Lyaudis, A.K.Markova, G.I.Shukina);

– o'quv materialini namoyish qilish shakllari va talabalarning ish turlarini tashkillashtirish usullari (L.V.Zankov, P.I.Zinchenko, A.K.Markova, V.Grabal, T.A.Platonova, M.I.Volovikova);

– talabalarning hamkorlikdagi faoliyat shakllarining turli-tumanligini ta'minlovchi, o'quv materialini mazmunining o'ziga xosligi (V.V.Davidov, A.K.Markova, G.A.Matis, P.Golu, T.A.Kolsova va b.q.);

– har qanday ta'lim metodining asosi bo'lgan metodikalarning qo'llanishi (E.Stouns);

– o'quv-ilmiy faoliyatini tashkillashtirishda talabalarning ijobiy motivatsiyasini hisobga olish (M.I.Matyuxina);

– o'quv predmetining tuzilishi, o'quv materialining tuzilish xususiyatlari, o'zlashtirilgan bilimlarning mazmuni, topshiriqlarda yo'naltirish tiplari va harakatlarning yo'naltiruvchi asosi bilan tanishish usuli, o'quv topshiriqlarini taqdim qilish metodlari (V.F.Morgun, A.F.Karpova);

– ta'lim sharoitining maqsadli o'zgartirilishi, nazariy bilimlarni o'zlashtirishga urg'u berish (V.V.Davidov, V.V.Repkin, A.K.Dusaviskiy);

– umumilmiy va ixtisoslashgan oliy ta'lim fanlari o'rtasida fanlararo munosabatning o'rnatilishi (T.A.Kolsova);

– pedagogik baho (B.G.Ananayev);

– atrof-dagilarning bahosi (S.L.Rubinshteyn);

– o'qishni boshqarish tiplari (T.A.Matis, N.F.Talizina);

– motivlarning iyerarxik maqomini hisobga olish va ta'limni tashkillashtirishda ularning ta'sirini belgilash (G.I.Shukina);

– o'quv materialining talaba ehtiyojlari bilan mutanosibli, uning yetarlicha murakkabligi va tushunarligi, dastur materialini o'zlashtirishni tashkil etishning uch asosiy bosqichini qo'llash: motivatsion, bilish, refleksiv baholovchi (L.M.Fridman);

– bo'lajak kasb istiqbollari (A.K.Markova);

– semiotik, o'yinli, ijtimoiy ta'lim modellarini izchil qo'llash vositasida beriladigan kasbiy faoliyat konteksti (A.A.Verbitskiy).

Beshinchi guruh talabalarning subyektiv xususiyatlari (psixik jarayonlar, holat, shaxs xususiyati) va ularni faoliyatda namoyon bo'lish xususiyatlarini birlashtiradi:

– o'quv-ilmiy faoliyatining maqsad, jarayon va natijalari, ularning xususiyatlarining talabalar tomonidan anglanishi (Y.N.Kulyutkin, G.S.Suxobskaya);

– faoliyat predmetiga nisbatan subyektning munosabati; unda paydo bo'ladigan ijtimoiy munosabatlar; atrof-dagilarning faoliyat subyektiga qiziqishi; boshqalar bilan faoliyat almashinuvi; subyekt tomonidan o'z rejalarini boshqalar faoliyatiga kiritish (G.I.Shukina);

– o'quv-ilmiy faoliyatining psixologik strukturasi subyekt tomonidan o'zlashtirish darajasi (A.K.Markova, T.I.Lyax, G.S.Abramova);

– talabaning nazariy nuqtayi nazari shakllangani, o'z motivatsion doirasini faol tahlil qilish usullari, harakat usullariga yo'nalganligi va ularni yangi sharoitlarda mustaqil qo'llashi (A.K.Markova, L.K.Zolotix, T.I.Lyax, M.V.Matyuxina);

– talabalar o'zlari o'zlashtirayotgan o'quv predmetining ahamiyatini anglashi (Y.N.Kulyutkin);

– ta'limda shaxsning faolligi va mustaqilligi, o'z mavqeyi va o'z-o'zini tahlil qilish, o'z-o'zini baholash, o'z-o'zini tashkillashtirish, o'z-o'zini boshqarish, o'z-o'zini nazorat qilish, o'z-o'zini motivlashtirish orqali egallashi (Y.N.Kulyutkin, G.I.Shukina);

– o'z-o'zini yuqori baholash, o'z kuchiga ishonch (S.L.Rubinshteyn, R.Berns);

– ijobiy hislar, o'qishdagi muvaffaqiyat, talabaning oldingi tajribasi (E.Stouns);

– iroda (N.X.Baramidze), motivatsiyaning erkin shakli (V.A.Ivannikov);

– o'quv-ilmiy faoliyatining obyektiv va subyektiv ahamiyati borasida talaba bahosi, o'z

intilishlaridan kelib chiqqan holda muvaffaqiyatning ehtimolligi; muayyan o'quv vaziyatida o'z imkoniyatlarini tahlil qilish va shu asosda o'qish jarayoniga o'z munosabatini belgilash (A.K.Markova);

– o'quv-ilmiy faoliyati muvaffaqiyatligining ko'tarilishi (I.P.Imenitova, M.V.Matyuxina);

– talabaning o'z bilish imkoniyatlarini tahlil qilishga qodirligi; bilishga oid qiziqishlarining paydo bo'lishida jinsiy-yosh xususiyatlari (A.I.Kondratyuk).

**Xulosa.** Bo'lajak o'qituvchilardagi o'quv-ilmiy faoliyat motivatsiyasining ilmiy-nazariy asoslarini tahlil qilish asosida quyidagi xulosalar shakllantirildi:

– motiv shaxsni faoliyatga undovchi kuch bo'lib, uning psixodinamik aspektlari, shaxs strukturasi va funksional holati, semantik maydondagi differensial reprezentatsiyasi, shaxs ehtiyojlari iyeraxiyasi bilan determinatsiyasi konseptual qarashlarda tahlil qilib berilgan;

– o'quv-ilmiy faoliyat motivining qo'zg'atuvchilari, ma'lumotlarning "yangilik effektiga" nisbatan motivatorlarning paydo bo'lish mexanizmlari, situativ xarakterdagi motivlar

kurashining irodaviy aktda ifodalanishi, shaxs psixofiziologiyasi va faoliyat motivlari orasidagi bog'liqliklarning psixologik xususiyatlari xorij va o'zbek olimlarining qarashlarida yoritib berilgan;

– O'zbekiston psixologlarining tadqiqotlarida, asosan, o'quvchilarning o'qishga bo'lgan munosabatlarining psixologik jihatlari, o'quv faoliyati jarayonidagi nizo, motivatsiya, ijod va shaxs muammolari, o'quv faoliyatida burch bilan bog'liq motivlarning rivojlanishi, shaxs tomonidan motivatsion o'z-o'zini boshqarish, o'smir o'quvchilarning o'quv faoliyatini boshqarish va rivojlantirish, o'z-o'zini nazorat qilish, o'z-o'zini baholash, o'smir yoshdagi o'quvchilarning o'qish motivlari muammolari o'rganilgan;

– talabalar o'quv-ilmiy faoliyatini tashkil qilishda motivatsion strukturaning kognitiv, emotsional, ijtimoiy komponentlarini o'rni va ta'sir doirasi katta va talabalarda o'quv-ilmiy faoliyat motivining dinamik tarzda namoyon bo'lishida kasbiy tasavvurlar, kasbiy yo'nalganlik, tanlangan kasbdan qoniqqanlik, kasbiy etiyoljar iyerarxiyasini reflektiv darajada tahlil qilish omillari muhim ahamiyatga ega.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Mirziyoyev Sh.M. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. – Toshkent: "O'zbekiston" NMIU, 2018. – B. 19-20.
2. Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Проблема трансформации мотивов в контекстном обучении. // Вопросы психологии. – № 3, 1997. – С. 45-50.
3. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – Москва: Педагогика, 1990. – С. 98.
4. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – Москва: Педагогика, 1981. – С. 186.
5. Тихомиров О.К. Понятия «цель» и «целеобразование» в психологии. // Хрестоматия по педагогической психологии. / Сост. А.И.Красило и А.П.Новгородцева. – Москва: Изд. МГУ, 1995. – С. 66-82.
6. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. / Учеб. пособие. – Москва: Просвещение, 1979.
7. [Action Learning – How does it work in practice? MIT Sloan Management](#). Retrieved 2016-03-16 [Archived](#) 2016-03-08 at the [Wayback Machine](#).



**Abdusamatov Xasanboy,**  
“Oila va xotin-qizlar” ilmiy-tadqiqot instituti ilmiy kotibi  
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori, PhD

## MIGRATSIYA VA QADRIYATLAR TO‘QNASHUVI IJTIMOY-PSIXOLOGIK MUAMMO SIFATIDA

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada zamonaviy migratsiya jarayonida qadriyatlar to‘qnashuvining psixologik muammolari keltirilgan. Yangi ijtimoiy muhitga moslashish, integratsiyalash va uning usullari haqida yoritilgan. Xorijiy olimlar tomonidan qadriyatlar va migratsiya jarayonini tadqiq etilganligi yozilgan. Migratsiya jarayonida qadriyatlarni saqlab qolish bo‘yicha psixologik tavsiyalar berilgan.

**Tayanch so‘zlar:** migratsiya, qadriyatlar, assimilyasiya, intergatsiya, psixologiya, moslashish, psixologik tavsiyalar.

**Аннотация.** В данной статье представлены психологические проблемы конфликта ценностей в процессе современной миграции. Освещаются адаптация к новой социальной среде, интеграция и ее методы. Пишут, что зарубежные ученые исследовали ценности и миграционный процесс. Даны психологические рекомендации по сохранению ценностей в процессе миграции.

**Ключевые слова:** миграция, ценности, ассимиляция, интеграция, психология, адаптация, психологические рекомендации.

**Abstract.** This article presents the psychological problems of the conflict of values in the process of modern migration. Highlights adaptation to a new social environment, integration and its methods. They write that foreign scientists have studied the values and the migration process. Psychological recommendations for the preservation of values in the process of migration are given.

**Keywords:** migration, values, assimilation, integration, psychology, adaptation, psychological recommendations.

**Kirish.** Yevropa mamlakatlarida istiqomat qilayotgan migrantlarga mezbon mamlakatlarning yashash tarzi va madaniyati ko‘proq ta’sir qilmoqda. Migrantlarning yashab turgan muhiti ularning qadriyatlar tizimining o‘zgarishiga zamin bo‘ladi. Rossiya Milliy tadqiqotlar universiteti xodimlari tomonidan Yevropadagi migrantlarning moslashuvida tug‘ilgan joy va yashayotgan mamlakati roli bo‘yicha ommaviy ongini o‘rgangan<sup>1</sup>.

Migrantlar – turli ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy muhitda o‘z va begona qadriyatlar to‘qnashuvida

o‘zining individual-psixologik xususiyatlarini ko‘rsatadigan inson jamoasi hisoblanadi. Ilmiy adabiyotlarning tahlillari shaxsning asosiy hayot qadriyatlarini uning umrining oxirigacha o‘zgarishsiz qoladi, degan hukmron g‘oyani ilgari suradi. Zamonaviy tadqiqotlar shuni ko‘rsatmoqdaki, muhojirlarning qadriyatlarini, yashash tarzlari yangi ijtimoiy-madaniy muhitga ko‘chib o‘tgandan so‘ng o‘zgarishi mumkin.

**Asosiy qism.** Migrantlar qadriyatlarini saqlab qolish, biroz o‘zgartirish yoki umuman yangi ijtimoiy omillarni qabul qilish bilan bog‘liq

<sup>1</sup> <https://iq.hse.ru/news>



bo'lgan jarayon ularning integrallashuvi davriga hal bo'ladi. Integrallashuv qiyin va muhim jarayondir. Ontogenez bosqichlarining dastlabki yillarida, ya'ni bolalik, o'smir va o'spirinlik davrlarida boshqa hududga ko'chib o'tish, yashash holatlari kuzatilsa, intergallashuv ularning yashab turgan muhiti ta'siri doirasida bo'ladi va yangi ijtimoiy-madaniy muhitning tartib qoidasini o'zlashtiradi.

Ilmiy adabiyotlarda integratsiyaning bir nechta usullari aniqlangani ko'rsatiladi:

**birinchi usul** - etnik aralash yo'li bo'lib, turli etnik jamoalarning birlashishi yoki ko'chirilishi natijasida yangi urf-odatlar va o'zida mavjud bo'lgan etnik xususiyatlarning qo'shilishi orqali yangi etnik xususiyat va etnik guruh paydo bo'ladi;

**ikkinchi usul** – assimilyatsiya, bir etnik guruh xususiyatlarining boshqasiga singishi va o'zining milliy-madaniy yoki lingvistik xususiyatlari butunlay yo'qoladi;

**uchinchi usul** – etnik o'ziga xos xususiyatlar saqlab qolinadi, yangi ijtimoiy-madaniy muhit va urf-odatlardan kamroq foydalaniladi.

X.Verner muhojirlarning integratsiyalashuviga ta'sir etuvchi quyidagi omillarni ajratib ko'rsatadi:

– **birinchidan**, yangi ijtimoiy muhitda uzoq muddat qolish va avlodlar almashuvining yuzaga kelishi bilan bog'liq;

– **ikkinchidan**, migrantlar soni va yashash joyi. Hayotiy an'analarga ko'ra, ular belgilangan vaqt va joylarda uchrashuvlar tashkil qiladi. Bu esa migrantlarning ongiga salbiy va ijobiy ta'sir qiladi. Ular yuqoridagi tadbirlarda hamyurtlarining yashash tarzini o'rganadi, tahlil qiladi va o'zlashtiradi;

– **uchinchidan**, migrantlarning ta'lim darajasi va ijtimoiy-iqtisodiy holati. Minglab migrantlar o'zining milliy xususiyatiga qarab emas, jamiyatning talab qoidalariga ko'ra ish tutasi;

– **to'rtinchidan**, etnik jamoaning diniy asoslari, migrantlar e'tiqod qilayotgan dindan boshqa dinga e'tiqod qiluvchi jamiyatga kelib qolsa, integratsiya jarayoni juda sekin kechadi;

– **beshinchidan**, aksariyat mamlakatlar aholisi migrantlarga nisbatan yomon fikrda ekanligi, ba'zi hollarda dushman sifatida qarashidir<sup>2</sup>.

Migrantlarning mezbon mamlakatlar jamiyatiga integratsiyalashuvi har doim ham oson kechmagan.

<sup>2</sup> <https://www.vestnik.mgimo.ru/jour/article/viewFile/2499/2038>

Chunki integratsiyalashuv jarayonining quyidagi murakkab tarkibiy qismlari mavjud: ekologik, fuqarolik, diniy, ijtimoiy-iqtisodiy, ijtimoiy-psixologik va madaniy. Arab mamlakatlari, Lotin amerikasi va Xitoy davlatlarida yashayotgan migrantlarning integrallashuvi qiyin kechadi. Migrantlarga nisbatan “integratsiyasi” atamasi ilk bor fanga rus olimi E.Nitoburg tomonidan kiritilgan bo'lib, u yahudiylarni AQSHning ijtimoiy-madaniy muhitiga integratsiyalashuvi misolida ko'rib chiqqan.

Yuqoridagi omillardan bilish mumkinki, integratsiya jarayoni turli bosqich va usullar orqali amalga oshadi. Qadriyatlarni saqlab qolish, uni keyingi avlodga yetkazish har bir insonni oliy maqsadi bo'lishi kerak. Qadriyatlar bizga meros sifatida qoldirilgan bebaho boylik hisoblanadi. Kim qaysi jamiyatda tug'ilgan bo'lsa, o'sha hududning qadriyatlariga ergashishga moyillik yuqori bo'ladi.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatmoqdaki, qadriyatlar to'qnashuvi yuz berganda, migrantlarning shaxsiy va o'z vatanining qadriyatlari ular ko'chib o'tgan yoki ishlayotgan mamlakat qadriyatlaridan ustun ekanligi aniqlangan. Respondentlardan Yevropa Ittifoqi fuqarolarining 35%, AQSHning 68% aholisi migrantlar yangi g'oyalar va an'analar joriy etish orqali milliy madaniyatni yaxshilash mumkinligiga ishonishgan. Yevropa mamlakatlaridan, asosan, Germaniya (71%) va Daniya (72%)lik respondentlar migrantlar borasida optimist ekanligi aniqlangan. Ammo so'rovnom natijalariga ko'ra, salbiy tendensiyalar ham borligi qayd etilgan. Yevropa Ittifoqi fuqarolarining 35% va AQSHning 40 % aholisi migrantlarning oqimi ortishi terrorchilik hujumlarini oshiradi, deb hisoblaydi<sup>3</sup>.

Qadriyatlar tizimida migratsiya jarayoniga mos keladigan psixologik nazariyalardan biri D.A.Leontev tomonidan taklif qilingan nazariyadir. Olim tomonidan qadriyatlar quyidagi uch tizimga bo'lingan:

– ijtimoiy ideallar. Bu qadriyatlarning asl shakli hisoblanadi, u oiladan tortib to insoniyat tomonidan ishlab chiqiladi. Ijtimoiy qadriyat insoniyatning mingyillik tajribasi mahsuloti hisoblanadi;

– mujassamlashgan qadriyatlar. Ijtimoiy qadriyatlar bizga mavhum tarzda kelmaydi, u ma'lum shaxslar tomonidan asarlar orqali yetib keladi;

<sup>3</sup> <https://www.vestnik.mgimo.ru/jour/article/viewFile>

– shaxsiy qadriyatlar. Odamlarning faoliyati orqali sodir bo‘ladigan, ularni maqsad sari yetaklaydi. Ijtimoiy qadriyatlarni tan olish orqali shaxsiy qadriyatlar shakllanadi.

Migratsiya jarayoni yuqoridagi ikki qadriyatlarni ijtimoiy shaxsiy qadriyatlar to‘qnashuvi natijasida yuzaga keladi. Misol uchun, g‘arb jamiyatidan sharq jamiyatiga yoki aksi bo‘lgan hodisalar. Ushbu hodisalarda qadriyatlarni idrok qilishning ikki tomoni mavjud. Agar migrant yangi ijtimoiy muhitning qadriyatlarini tan olmasa, nizo va to‘qnashuvlar yuzaga kelishi ehtimoli bo‘ladi. Ushbu holatda ikkita psixologik jarayon shaxsning idrok darajasi va jamiyatni darajasi o‘rtasidagi integratsiyalashuvi muhim bo‘ladi.

G‘arb tadqiqot markazlari tomonidan ushbu masala o‘rganilmoqda. Turli mamlakatlarda nodavlat tashkilotlar migrantlar haqida statistik ma’lumotlarni to‘playdi xolos. AQSHda migrantlarning idrok etishini tahlil qilib boradigan jamg‘armalar faoliyat olib boradi. Ushbu tadqiqot markazlarida migrantlar haqida jamoatchilik fikri o‘lchanib boriladi. Bunday tadqiqotlar demokratik mamlakatlarda ko‘pchilik ovozi bilan siyosiy, ma’naviy qadriyatlarni hamda migrantlarga qaratilgan siyosatni pragmatik mulohazalar bilan bog‘lash imkonini beradi. Migrantlar bilan munosabatdagi noaniqlik, ularning faoliyatiga qaratilgan me’yoriy hujjatlarni to‘g‘ri yo‘lga qo‘yishda empirik tayanch vazifasini bajaradi.

Mezbon mamlakat aholisining migrantlarga nisbatan ustanovkasi ularning o‘sha jamiyatga integratsiyalash jarayoniga ta’sir ko‘rsatadi. Migrantlarning ishsizligi turli jinoyatlarning oshishiga sabab bo‘lishi mumkin.

Migratsiya qadriyati va qonunchilik haqida gap yutirilganda quyidagi uchta asosiy model mavjud:

– Birinchi model segregatsiya strategiyasi. Migrantlarga vaqtinchalik hodisa sifatida qaralib, ularni yangi ijtimoiy-madaniy muhitga moslashtirish bo‘yicha keskin choralar ko‘rilmaydi.

– Ikkinchi model assimilyatsiya strategiyasi. Immigrantlarga davlat jiddiy hodisa sifatida qaraladi, hukumat imkon qadar ularni jamiyatga tez qo‘shilib ketishiga harakat qiladi.

– Uchinchi model multikulturalizm modeli. Ushbu modelga ko‘ra, davlat tomonidan etnik va diniy guruhlariga siyosiy va iqtisodiy jarayonlarda ishtirok etishi uchun teng huquq va imkoniyatlar beriladi.

Ushbu modellar hozircha hech bir mamlakatda samarali yo‘lga qo‘yilmagan. Chunki har bir davlat o‘zining tarixiy tajribasidan kelib chiqib, migrantlar to‘g‘risidagi qonunlarni va muayyan modellarni yaratadi. Ayni vaqtdagi jamiyat xalqaro migratsiya jarayonidagi muammolarning dastlabki bosqichlarini hal qilish darajasida, xolos. Hozirgi vaqtda qadriyatlar “madaniyatlararo” va “madaniyatlar ustidan” tizimida shakllanmoqda. Juda ko‘p mamlakatlar migrantlar masalasida be’etiborlik asosida siyosat olib boradi, natijada migrantlarning yangi ijtimoiy muhitga xulq-atvori chizig‘i o‘z-o‘zidan shakllanadi. Moslashishning o‘z-o‘zidan paydo bo‘lishiga tayanish migrantlar bilan olib boriladigan siyosatning samarali yakunlanishiga olib kelmaydi.

**Xulosa.** Bugungi kunda rivojlangan mamlakatlar tajribasini o‘rganish, ular bilan muntazam aloqalarni o‘rnatish yo‘lga qo‘yilmoqda. Xorij mamlakatlariga borib o‘qish va yashash imkoniyatlari oshdi. Sharqona qadriyat, o‘zbekona oilaviy munosabatlarga nisbatan o‘zgarish paydo bo‘lmoqda. Bizning hudud, bizning mamlakat o‘z qadriyatlarini, sharqona va diniy meroslarini asrab qolgan kam sonli xalqlar qatoriga kiradi. Bunday bebaho meroslarni o‘rganish va har qanday ilmiy ishning mazmun mohiyati sifatida qarash lozim.

Milliy va diniy qadriyatlarimizga mutlaqo mos kelmaydigan zamonaviy oila an’analari vujudga kelmoqda. To‘ylarimizdagi ortiqcha sarf-xarajatlar, insonni qarz botqog‘iga solib qo‘yadigan chiqimlar, to‘ydan keyin davom etadigan yuzga yaqin urf-odatlar oilaning darz ketishiga asosiy sabablardan biri bo‘lmoqda. Ushbu omillar ijtimoiy tarmoqlar, migratsiya natijasida yangi muhitda ko‘rgan voqea-hodisalarni va o‘sha voqea-hodisalar jamoatchilik tomonidan yuksak darajada olqishlanishlarini irdok etishi hamda o‘z hayotida aks ettirishga urinish orqali qadriyatlarga nisbatan tosh otilmoqda.

Bizning o‘z tariximiz, madaniyatlarimiz, qadriyatlarimizdan boshqa hech narsa yorug‘likka olib chiqmasligini tushunsak, baxt – uzoqda emas ichimizda ekanligiga amin bo‘lamiz. Baxtli bo‘lish uchun uzoqqa ketishning keragi yo‘q, o‘zimizga kelsak bo‘ldi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Нитобург Э. США: «Исчезающий американский еврей» — интеграция или ассимиляция? // Этнографическое обозрение. 1995. – №5.
2. Дьячков М.В. Об ассимиляции и интеграции в политических социумах// Социальные исследования. 1995. – №7. – С. 89.
3. Стокер П. Работа иностранцев: Обзор международной миграционной рабочей силы. – Москва: Академия, 1995. – С. 54–67.
4. Саид Чамлижа / Иймон ва хузун. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2022.-128 б
5. Цапенко И.П. Социально-политические последствия международной миграции населения// МЭ и МО, 1999. – № 3. – С. 52–63.
6. Ценности — предметы и явления культуры, морали, нравственности и т.п.; явление, предмет, имеющий то или иное значение, важный, существенный в каком-то отношении. (Большой толковый словарь русского языка под ред. А.С. Кузнецова, СПб Норинт, 1998, 1036 с.)
7. Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании., Психологическое обозрение №1, 1998.; Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. Психологическое обозрение. 2000. – №12.



**Atabayeva Nargis Batirovna,**  
*Toshkent davlat pedagogika universiteti*  
*“Psixologiya” kafedrasi dotsenti,*  
*psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)*

## SHAXSDA ALTRUIZM NAMOYON BO‘LISHINING PSIXOLOGIK DETERMINATLARI

**Annotatsiya.** Maqolada shaxsda altruizm xususiyatining rivojlanish omillari haqida ilmiy mulohaza va takliflar bayon etilgan. Shuningdek, maqolada altruizmning turlari keltirilgan.

**Tayanch so‘:** altruizm, evolyutsiya, empatiya, jamiyat.

**Аннотация.** В статье представлены научные замечания и предложения о факторах развития альтруизма у человека. Кроме этого, в статье перечислены виды альтруизма.

**Ключевые слова:** альтруизм, эволюция, эмпатия, общество.

**Abstract.** The article presents scientific comments and proposals on the factors of development of altruism in human. In addition, the article lists the types of altruism.

**Keywords:** altruism, evolution, empathy, society.

**Kirish.** Barcha mamlakatlar qatori yoshlarning axloqiy rivojlanishi, ularni insonparvarlik g‘oyalari asosida milliy ruhda tarbiyalash masalasiga davlatimizda ham katta e‘tibor qaratilmoqda. Jumladan, Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev tomonidan mamlakatimizni rivojlantirish va uning mustaqilligini mustahkamlashning strategik vazifalarida ma‘nan yetuk, barkamol avlodni, raqobatbardosh kadrlarni tayyorlash hamda ijtimoiy vazifalarni hal etishda jamiyatga yordam ko‘rsata oladigan ko‘ngilli yoshlarni tarbiyalash muhim vazifalardan biri sifatida belgilab berilgan. Mazkur vazifalarni amalga oshirishda “biz asrlar mobaynida shakllangan milliy an‘analarimizga, ajdodlarimizning boy merosiga tayanamiz”<sup>1</sup> va bu esa o‘zida kelayotgan yosh avlodni

sharqona tarbiya asosiga qurilgan umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalashdek katta mas‘uliyatni jamiyat oldiga yuklamoqda.

Sharqona tarbiya bolaning milliy o‘zligini anglashi ajdodlar qoldirgan moddiy-ma‘naviy merosdan, o‘z xalqining jahon sivilizatsiyasi taraqqiyotiga qo‘shgan hissasi, o‘zga millatlar oldidagi qadr-qimmatini, obro‘-e‘tiboridan faxrlanish hissi asosida namoyon bo‘ladi. Qolaversa, millatning yutuqlari, obro‘-e‘tibori bilan faxrlanish, uning muammolariga befarq bo‘lmaslik, o‘z eli va millatining jonkuyari bo‘lish, o‘z xalqining moddiy-ma‘naviy merosini asrab-avaylash, xalq odatlari, an‘analari, qadriyatlarini hurmat qilish, ularni boyitish va takomillashtirish, mehruhabbatini o‘z amaliy faoliyatida namoyon etish – psixologiyada har bir shaxsning altruistik xulq-atvori motivlarini izohlab beruvchi turli konseptual yondashuvlar mavjud. Altruizm tushunchasiga

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – Б. 48.



olimlar turlicha izohlar berishgan. Jumladan, Dj.Seglouning<sup>2</sup> ta'kidlashicha, altruizm – bu subyektning ixtiyoriy ravishda o'zgalarga yordam berishga qaratilgan erkin harakatidir. V.V.Solovyov esa altruizm deganda, “boshqa insonlarga nisbatan axloqiy birdamlik”ni tushunishni taklif etadi. N.V.Grishinaning ta'kidlashicha, “altruizm – bu shaxsning o'z manfaatlariga asoslangan boshqa mustaqil motivlardan farqli ravishda uning asosida o'zgalarga beg'araz g'amxo'rlik qilish va sevis, guruh uchun o'zini fido qilish, mas'uliyatni his etish ehtiyoji”<sup>3</sup>.

Altruizm motivlarini o'rganishga qaratilgan tadqiqotlar barcha fan sohalari doirasida uch metodologik yo'nalishda olib borilgan. Bular:

a) komil inson xususiyatlari yo'nalishidagi tadqiqotlar (Sharq allomalari, faylasuflarning g'oyalariga asoslanadi);

b) axloqiy xulq mezoni sifatida o'rganuvchi yo'nalish (Dj.Rayt qarashlariga asoslaniladi);

v) shaxs taraqqiyotining eng oliy namunasi sifatida tadqiq etuvchi yo'nalish (L.Kolberg va T.Laykon tadqiqotlariga asoslanadi)<sup>4</sup>.

Zero, mazkur yo'nalishlarning barchasida altruizm shaxs akmeologik rivojlanishining yuqori cho'qqisi sifatida ko'rib chiqilgan.

Shaxsda altruizm motivlarining shakllanishiga qaratilgan tadqiqotlarning barchasida altruizm shaxs xulq-atvorini to'liqligicha aks ettirishga, u anglangan qadriyatlar tizimiga aylanishi va shaxsning hayoti mazmuniga singib ketishi mumkinligi asoslab berilgan. Altruizm kishilarning kundalik muloqot va faoliyatida ijtimoiy-psixologik voqelik sifatida namoyon bo'lishi mumkin. Psixologik tadqiqotlari asosida altruizmga motivatsiyasini tadqiq etgan Mark Snayder, Allen Omoto va Djil Klerilar uning 4 ta umumiy qo'zg'atuvchi omilini aniqlaganlar:

**Axloqiy omillar**, ya'ni umuminsoniy, milliy qadriyatlarga va ijtimoiy me'yorlarga muvofiq harakatlanish istagi bilan bog'liq. Shaxsdagi altruizmning ontogenezda paydo bo'lishi va ifodalanishi masalasini L.Kolbergning axloqiy rivojlanish nazariyasi orqali tahlil etish mumkin. Bolada “yaxshi” va “yomon” orasidagi farqni

<sup>2</sup> Майерс Д. Социальная психология. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 639 с.

<sup>3</sup> Майерс Д. Социальная психология. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 639 с.

<sup>4</sup> Соловьёв В.В. Оправдание добра // В.В.Соловьёв Соч 2 тт Т.1. – Москва: Мысль, 1988. – С. 152-169

anglash bilan bog'liq ravishda axloqiy tushunchalar shakllana boshlaydi. Bolalar psixologiyasidan ma'lumki, tarbiyada jazolash va rag'batlantirish bolaning axloqiy mushohadalariga o'z ta'sirini o'tkazadi. O'zgalarga yordam beradigan bola o'zgalarning his-kechinmalarini tushuna oladigan, o'zini boshqalar o'rniga qo'yib ko'ra oladigan bo'ladi. Masalan, o'zining sevimli o'yinchog'ini do'stiga o'ynashi uchun berib turgan bola do'stining aynan shu o'yinchoqni o'ynagisi kelayotgani bilan bog'liq kechinmalarni his qila oladi.

Bolaning arzimagan ijtimoiy faolligi va mehribonchiligini rag'batlantirish ularning altruizmga moyilligini oshiradi. Ayniqsa, altruizmning ichki motivatsiyasi bo'lib xizmat qiladigan dispozitsion rag'batlantirishning o'rni alohida. Masalan, ota yoki ona bolani rag'batlantirish maqsadida “menga nonushta tayyorlashga yordam berganing uchun rahmat”, “senga ishonish mumkinligini bilaman, chunki sen o'z vaqtida yordamga kelasan” kabi jumladan foydalansa, bolada ham altruizmga moyillik shakllanadi va shu bilan bir qatorda, uning “Men siymosi” va o'z-o'ziga beradigan bahosining ortishiga sabab bo'ladi. Aynan mana shunday dispozitsion rag'batlantirish orqali bolada “jamiyatga keraklik, jamiyat uchun foydalilik hissi” shakllanib, “Men siymosining” ijtimoiy ma'qullangan jihatlari rivojlanib boradi va bolaning o'ziga bo'lgan ishonchi ortadi. Bola tarbiyasida dispozitsion rag'batlantirish orqali intensional tajriba shakllanib, endi altruistik xulq uning qadriyatlari, dunyoqarashiga singib ketadi. O'zbek xalqi tarbiyada doim shu narsaga e'tibor qaratgan. Mana shundan sharqona tarbiyaning namunasini Sardoba suv ombori toshqini bilan bog'liq talafot yuz berganda har bir o'zbek yigit, qizlarining sardobaliklarga yordamga oshiqanligida ko'rishimiz mumkin. Bunda qanchadan qancha xonadonlar uy-joysiz qolgan sardobaliklarni o'z xonadonlariga qabul qilib oldilar, kiyim-kechak, oziq-ovqat va eng asosiysi, o'z mehr-muhabbatlari bilan dalda bo'ldilar. Misol uchun, birgina Gulistonda istiqomat qiluvchi oila vakillari 13 nafar sardobalikni o'z xonadaniga olib, o'zbekona mehr-muhabbatning, altruizmning namunasini ko'rsatib berdi.

**Kognitiv omillar** – kishilarga yordam berish orqali ularning dunyoqarashi, bilimlarini o'rganish hamda shaxsiy malaka va tajribani

orttirish bilan bog'liq omillar. Altruistik xulq-atvorning shakllanishida kognitiv omillarning o'rnini tushuntirishda Rauellom Xezmanning "Kognitiv ssenariy modeli" dan foydalanishimiz mumkin. Rauellom Xezmanning "Kognitiv ssenariy modeli" ga muvofiq, bola qachonki altruistik xulq-atvor haqida tushunchaga ega bo'lsagina, o'zgalarga yordam beradi. J. Piajening fikricha, bolalarning o'zgalarga beg'araz yordam bermasligining sababi ular qanday qilib yordam berishni bilmasliklaridadir. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolaning xulq-atvori xarakter xususiyatlarining shakllanishida taqlidchanlik muhim ahamiyatga ega. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar bilan tabiiy eksperiment o'tkazilganda bolalar o'z tengdoshlariga taqlid qilganlar. Masalan, boshqa tengdoshlarining bemorlarga qanday g'amxo'rlik qilayotganini yoki onasiga stol ustini yig'ishtirishga yordam berayotganini ko'rgan bolalarda altruistik xulq-atvorni amalga oshirishga moyillik yuqori bo'ladi. Ushbu kognitiv ssenariyda ota-ona va do'stlar asosiy model vazifasini bajaradilar. Masalan, o'zgalarga haqida qayg'urishni biladigan, ijtimoiy mas'uliyati yuqori bo'lgan onaning farzandida empatiya hissi yuqori darajada shakllanadi. Agar ona boshqalarga yordam berishga tashna bo'lsa, uning zurriyotida hamkorlik qilishga, o'zgalarga yordam berishga intilish hissi yuqori bo'ladi. Bizga ma'lumki, yuqori darajadagi empatiya hissi altruistik xulqning ichki motivatsiyasi bo'lib xizmat qiladi.

A. Banduraning "ijtimoiy o'rganish" nazariyasiga muvofiq esa bolani kundalik ish vazifalariga o'rgatish orqali uning shaxsiy malaka va tajribasini orttirish mumkin degan fikr ilgari suriladi. Ota-onalar o'z farzandlarini kundalik uy yumushlariga yordam berishga o'rgatish orqali ularda ijtimoiy ma'qullangan xulq-atvorni shakllantirishi mumkin. Oilaviy hayotda o'z yaqinlariga yordam berish ko'nikmasi shu tarzda shakllantiriladi va bunday oilada voyaga yetgan bolalarda altruizmga undovchi motivatsiya barqaror bo'ladi.

Xalqimizda altruizmning kognitiv asoslari shakllanishiga ta'sir etuvchi turli urf-odatlar, an'analar mavjud. Bunga yorqin misol sifatida milliy bayramlarimizdan biri Navro'z, hayit ayyomlarini olsak, bayram arafalarida tashkil etiladigan umumxalq hasharlari, yaqin qarindoshlar, keksa nuroniylar yoki bemorlarning holidan xabar olish kabi holatlar bolada atrofdagilarga yordam berish usullari haqidagi tushunchalarni shakllantiradi. Ota-

onasi oilaning nuroniy vakillarini qadrlayotganini, ularga g'amxo'rlik qilib, mehr berayotganini ko'rgan bola "Qush uyasida ko'rganini qiladi" tamoyiliga asoslanib o'zida altruistik xulq modelini rivojlantirib boradi.

**Ijtimoiy omillar** jamiyat a'zosiga aylanish va guruhviy qo'llab-quvvatlashni his etish istagi bilan bog'liq omillardir. Shaxs va jamiyat hayotida ijtimoiy ta'sirlarning roli beqiyosdir. Aynan ijtimoiy ta'sirlar, ya'ni ijtimoiy norma, sanksiya, ijtimoiy mas'uliyat hissi va ijtimoiy rollarning o'zaro ta'siri natijasida kishilar altruistik xatti-harakatlarni sodir etadilar.

Shaxs guruhviy qo'llab-quvvatlanishga erishish uchun ijtimoiy mas'uliyat va ijtimoiy kompetentlikka asoslangan altruizmga asoslangan xulq-atvorni sodir etadi. M. Snayder va boshqalarning tadqiqotlari shuni ko'rsatdiki, insonlar hech qanday manfaatlarsiz ham ijtimoiy mas'uliyat hissi ta'sirida o'z shaxsini sir tutgan holda yordam beradilar. Bu orqali inson o'z qadr-qimmatini, o'z "Men"iga beradigan bahosini ortishiga erishadi. Boshqachasiga aytganda, o'zida "Meni" haqidagi tasavvurlarini pozitiv tomonga o'zgarishiga sabab bo'ladi.

O'sib kelayotgan yosh avlodda ijtimoiy mas'uliyat hissini tarkib toptirish muhim ahamiyatga ega. Bolada ijtimoiy mas'uliyatni shakllantirish uchun quyidagi jihatlarga e'tibor qaratish lozim:

- bolaning guruhdagi pozitiv faolligini qo'llab-quvvatlash;
- bolaning ijtimoiy faolligini oshirish uchun uni jamoat ishlariga jalb qilish;
- shaxslararo muloqotga kirishish madaniyatini, ya'ni kommunikativ kompetentlikni, ijtimoiy persepsiyani shakllantirish;
- o'z-o'ziga beradigan bahoni oshirish;
- bolada "ijtimoiy keraklik hissini" tarbiyalash.

Shaxsdagi ijtimoiy mas'uliyatni oshirishda ijtimoiy kompetentlikning o'ni beqiyosdir. Bolada ijtimoiy kopotentlik hissi, ya'ni kimgadir qiyin vaziyatlarda qanday yordam berish ko'nikmasi mavjud bo'lsagina u altruizmni namoyon qiladi. Masalan, agar 5 sinf o'quvchisiga "jahon adabiyoti durdonalari" ruknida ma'lumot to'plash topshirig'i berilsa, bu holatda aynan shu mavzu bo'yicha ma'lumotga ega bo'lgan o'quvchigina qiynalayotgan sinfdoshiga yordam berishi mumkin. Shaxs kimgadir yordam berishidan oldin yordam berish usullaridan xabardor bo'lishi aynan ijtimoiy kompetentlikni belgilab beradi.

Voyaga yetayotgan bolada ijtimoiy mas'uliyat va kompetentlikni shakllanishida ota-ona, murabbiy, pedagog va uni o'rab turgan ijtimoiy muhit birdek ma'suldir.

**Psixologik omillar** shaxsiy "Men"ni psixologik himoyalash (aybdorlik hissidan qutilish), o'z-o'ziga bahoning ortishi, o'zini o'zi nazorat qilish, o'ziga ishonchning vujudga kelishi, shaxsiy qadr-qimmatni anglab yetish bilan bog'liq omillar majmuasidir. Jumladan, Z.Freydning konsepsiyasida altruizmni namoyon bo'lishi subyektning aybdorlik hissini susaytirishga bo'lgan nevroitik ehtiyoji yoki siqib chiqarilgan dastlabki egoizmni kompensatsiyalash sifatida ko'rib chiqilgan. Ushbu fikrni X.Xekxauzen ham ta'kidlab o'tgan, ya'ni aybdorlik hissi insonlarni altruizmga moyilligini oshiradi.

Insoniyat tarixidan ma'lumki, aybdorlik hissi kishilarning eng og'riqli hislaridan biridir, og'riqlik darajasi kuchliligidan, hatto undan qutilish uchun turli psixologik himoya mexanizmlari ham ishlab chiqilgan. Altruizm – bu aybdorlik hissidan qochishning eng ishonchli usulidir, deb qaralgan. Bu borada Devid Mak-Millen va Djeym Ostinar ham tadqiqotlar olib borganlar. Tadqiqotlardan ma'lum bo'lishicha, shaxs o'z aybini anglaganidan so'ng iloji boricha atrofdagilarga, yaqinlariga beg'araz yordam berishga intilar ekan, go'yoki o'zgalarga yordam berish orqali o'z aybini yuvishi mumkindek o'zini his qilar ekan. K.Izard fikricha<sup>5</sup>, aybdorlik

<sup>5</sup> Майерс Д. Социальная психология. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 639 с.

hissi ijtimoiy mas'uliyatni tarbiyalashning asosiy omili bo'lib, shaxs aybdorlik hissini kamaytirish uchun altruistik xulqni sodir etadi. Psixologik manbalarning tahlili asosida shuni aytish mumkinki, altruistik xulq shaxsning axloqiy ehtiyojlari bilan bog'liq bo'lgan intellektual tipdagi psixologik himoya mexanizmidir.

Bolaning altruistik xulq-atvorini qo'llab-quvvatlash shaxsning o'z-o'ziga bahosini orttirishiga va shaxsiy qadr-qimmat hissini o'zgalarning e'tirofi orqali mustahkamlashga erishiladi. Har birimizda "ichki manometr" mavjud bo'lib, o'zimizni qanday baholashimiz, o'zimizni qanday his qilayotganimizni, o'zimizdan qoniqayotgan yoki qoniqmayotganimizni aniqlab beradi. O'z shaxsimizdan qoniqqanligimizning bahosini ahamiyati katta. Chunki, o'ziga adekvat baho beradigan shaxs biror qarorga kelsa, albatta o'ziga katta mas'uliyatni oladi. Natijada shaxsda ijtimoiy mas'uliyat, empatiya bilan birga altruistik xulq motivlari ham shakllanadi.

Umuman olganda, altruizmni namoyon qiluvchi yoki uning yuzaga chiqishiga to'sqinlik qiluvchi qator tashqi, ya'ni vaziyat, ijtimoiy muhit bilan bog'liq omillar mavjud-ki, ularning har biri insonlarni altruistik xatti-harakatni sodir etishida ma'lum ma'noda o'z o'rniga ega. Biroq, shaxsiy sifatlar deb atalmish altruizmning ichki omillarini (shaxs xususiyatlari, irodaviy sifatleri) shakllanganligi altruistik xulq-atvorning barqarorligini ta'minlashga xizmat qiladi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasining 2016-yil 14-sentabrdagi "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida"gi Qonuni O'RQ-406 / <http://lex.uz>
2. Mirziyoyev Sh.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. – Toshkent: O'zbekiston, 2017. – B. 48.
3. Битянова М.Р. Социальная психология. – 2-е издание дополненное и переработанное. – Москва: Питер, 2008. – С. 162-167
4. Botirov V.M. "O'zbek milliy karakteri shakllanishiga qadriyatlar ta'sirining psixologik xususiyatlari" dis. avtoreferati. – Toshkent: TDPU, 2011. – B 6-8.
5. Ильин Е.П. Психология помощи: Альтруизм, эгоизм, эмпатия. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – С. 254-261.
6. Кравченко С. Предвосхищение. Том 2. Словарь с комментариями. – Москва: ЛитРес, 2018. – 465 с.
7. Креч Д, Крагчфилд Р, Ливсон И. Нравственность, агрессия справедливость // Элементы психологии. – Москва, 1992.
8. Майерс Д. Социальная психология. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 639 с.
9. Соловьёв В.В. Оправдание добра // В.В.Соловьёв Соч в 2 тт. Т.1. – Москва: Мысль, 1988. – С. 152-169



**Baykunosova Gulmira Yuldibayeva,**  
*Toshkent davlat pedagogika universiteti doktoranti,  
Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)*  
[g.n.baykunosova@gmail.com](mailto:g.n.baykunosova@gmail.com)

## IJTIMOY TARMOQ FOYDALANUVCHILARI ORASIDA HASAD HISSI NAMOYON BO'LISHNING PSIXOLOGIK OMILLARI

**Annotatsiya.** Maqolada shaxsda hasad hissi namoyon bo'lishi va ijtimoiy tarmoq foydalanuvchilarida hasadning rivojlanish omillari haqida ilmiy mulohaza va takliflar bayon etilgan.

**Tayanch so'zlar:** hasad, havas, emotsional reaksiyalar, dushmanlik, motivatsiya, ijtimoiylashish, oila, narsissizm.

**Аннотация.** В статье представлены научные замечания и предложения о проявление зависти у человека и факторы развития зависти у пользователей социальных сетей.

**Ключевые слова:** черная зависть, белая зависть, эмоциональные реакции, враждебность, мотивация, социализация, семья, нарциссизм.

**Annotation.** The article presents scientific comments and proposals on the manifestation of envy in a person and factors in the development of envy among users of social networks.

**Keywords:** black envy, white envy, emotional reactions, hostility, motivation, socialization, family, narcissism.

**Kirish.** Bugungi kunda deyarli har bir inson ijtimoiy tarmoqda o'z sahifasiga ega. Hatto yarim asrdan ko'proq vaqt oldin tug'ilgan odamlar ham, yosh avlod bilan birga, qarindoshlari, do'stlari va mashhur bloggerlarning hayotini kuzatib boradilar.

Hasadgo'y odam o'z fikrini g'azab va salbiy impulslar bilan cheklaydi. Bunday odam o'z yutuqlarini qadrlamaydi va doimo o'zini boshqalar bilan taqqoslaydi. Bu o'z hayotidan norozilikni va boshqa odamning o'rnida bo'lish istagini keltirib chiqaradi.

Psixologiya fanida hasadning ta'rifi ko'p, ammo ommaviy tushunchadagi hasadgo'y haqidagi ta'rif ma'nosini ochib beradi. Hasadgo'y kimgadir nasib etmagan baxtga, omadga, davlatga, qobiliyat

yoki hayotga erisholmay, alamidan ichi kuygan kimsadir.

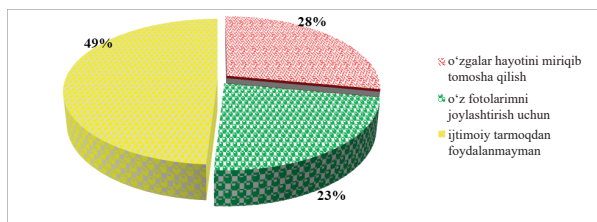
Hasad shaxsga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Hasadgo'yda xavotirlilik, sirlilik, to'liqsizlik kompleksidan iztirobga tushish, norozilik kabi xususiyatlar namoyon bo'ladi. Bunda har ikki tomon – hasad qilayotgan va hasad qilinayotgan shaxs ham jabr ko'radi. Subyekt ijtimoiy hayotidagi hasad muammosiga e'tiborimizni qaratar ekanmiz, hasad nafaqat o'zganing hayotini, balki o'zining hayotini ham buzadi. Sababi hasadgo'y shaxslilik darajasida ma'lum destruksiyalarni boshdan kechirib, unga o'z-o'zini rivojlantirishda real yutuqlarga erishishida xalaqit beradi.

Hozirgi globallashgan texnika taraqqiyoti insonlarning hasadi kuchayishiga sabab bo'lmoqda.



Ijtimoiy tarmoq inson hayotining ajralmas bir bo‘lagi bo‘lib qolmoqda. Inson hayot tarzi, qiziqishi, o‘y-xayollari, hattoki orzu-maqсадlarini ham ijtimoiy tarmoq orqali bilib olish imkoniyati bo‘lmoqda. Aniqroq aytadigan bo‘lsak, ijtimoiy tarmoqda joylashtirilayotgan fotosuratlar orqali shaxs hayoti haqida ma‘lumotlar ommaga tez yoyilmoqda. Ma‘lum bo‘lishicha, dunyoning yirik ijtimoiy tarmog‘i “Facebook” insonlarni o‘ziga achinish, o‘zgalar bilan nafratlanish orqali baxtsiz qilib qo‘ymoqda. Bu haqida “Los Angels Times” bayonot beradi. Ularning qayd etishicha, Gumboldt nomli Berlin universitetida olib borilgan tadqiqot natijasi “Insoniyat baxtiga “Facebook”dagi hasad xavf tug‘diradimi?” deb nomlanadi. Bu tadqiqotda ma‘lum bo‘lishicha, sinaluvchilar 24 va undan yuqori yoshli respondentlar bo‘lib, ularning 56,3 foizi ijtimoiy tarmoqda do‘stining fotosuratlarini tomosha qilish chog‘ida, (14,1%) tanishining ijtimoiy faol ekanligiga hasad hissini tuyushini tan olgan. Natijalar shuni ko‘rsatadiki, insonlar “Facebook” ijtimoiy tarmog‘i stress chaqiruvchi omil ekanini tan olishgan.

**Asosiy qism.** Biz tadqiqotimizda mamlakatimizda “ijtimoiy tarmoq effekti” fenomenini tadqiq etishni maqsad qildik. Biz respondentlarda “Ijtimoiy tarmoq va hasad” nomli so‘rovnoma o‘tkazdik. Bu so‘rovnoma mualliflik so‘rovnomasini bo‘lib, biz u orqali “Nima uchun ijtimoiy tarmoqqa murojaat etasiz?” degan savol bilan respondentlarga murojaat etdik. Olingan natijalarni quyida aks ettiramiz:

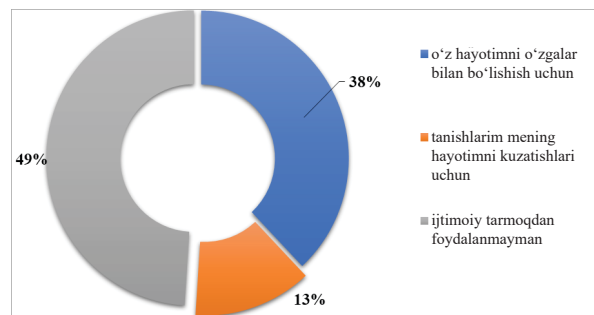


**1-rasm. Respondentlarning ijtimoiy tarmoqqa murojaat qilish sabablari**

Yuqoridagi rasmda ko‘rinib turganidek, 28% respondent “o‘zgalar hayotini miriqib tomosha qilish uchun”, 23% respondent “shaxsiy fotosuratlarimni joylashtirish uchun”, 49% respondent esa “ijtimoiy tarmoqdan foydalanmasligini” bildirgan. Demak, biz o‘tkazgan so‘rovnomaga ko‘ra, yoshlarning aksariyati ijtimoiy tarmoqdan foydalanmasligi,

foydalanadiganlari esa o‘zgalarning hayotini tomosha qilishi, havas yoki hasad hissini tuyishini yoki o‘z hayotini boshqalarga ko‘z-ko‘z qilish bilan “butun olamga jar solish”ni xohlashini ma‘lum qilgan.

So‘rovnomadagi navbatdagi fikr “Ijtimoiy tarmoq sizni nimasi bilan o‘ziga jalb qilgan?” degan savolga olingan javoblarni quyidagi rasmda keltiramiz.



**2-rasm. Respondentlarni qaysi ijtimoiy tarmoq o‘ziga jalb qilishi**

Yuqoridagi rasmda 38% respondent “o‘z hayotimni o‘zgalar bilan bo‘lishish uchun”, 13% respondent esa “tanishlarim mening hayotimni kuzatib borishi uchun”, deb javob bergan. Bundan ko‘rinib turibdiki, respondentlar ochiqdan-ochiq hasad hissini tan olmasalar ham, o‘z hayotini ko‘z-ko‘z qilish, maqtanish omili ustunroq ekanligi ularda qisman ana shu hisning mavjud ekanligini isbotlaydi.

So‘rovnomada “Tanishingizni fotosuratlarida o‘zining ideal, faol, hayot tarzini, sayohatlari aks etgani tasvirlangan bo‘lsa, o‘zingizni qanday his etasiz?” degan savolga quyidagicha javoblar olindi.

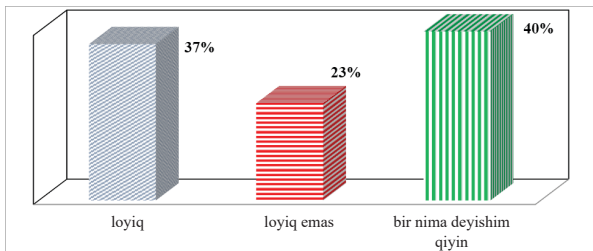
*I-jadval*

**Respondentlarning ijtimoiy tarmoqlarga rasmlarga munosabati**

№	“Tanishingizni o‘zining ideal va faol hayot tarzi, sayohatlari aks etgan fotosuratlarini o‘z sahifasiga joylashtirgan bo‘lsa, siz o‘zingizni qanday his etasiz?”	%
1	Havas qilaman	54%
2	Beфарq bo‘laman	33 %
3	Hasad qilaman	13%

Yuqoridagi savolga 54% respondent “havas qilaman”, 32% respondent “befarq bo‘laman”, faqatgina 3% respondent “hasad qilaman” deb javob bergan. Befarq bo‘lish ham do‘stining ustunligini tan olmaslik hisoblanadi. Demak, bu javobni hasad hissining ko‘rsatkichi deya olamiz.

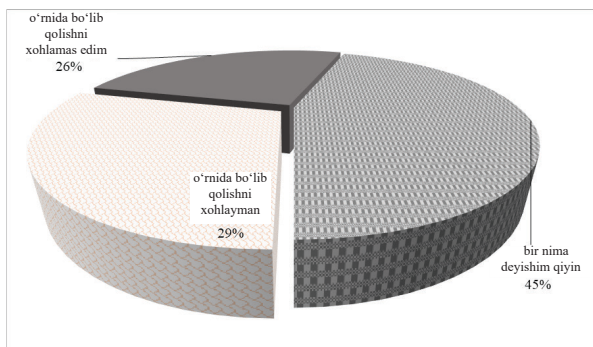
Bunga qo‘shimcha ravishda yanada qiziq ma’lumotni quyida keltirilgan savol-javoblar orqali oldik. Ya’ni so‘rovnomadagi “Do‘stingiz shunday hayotga loyiqmi?” degan savolga berilgan javoblar haqida aniqroq tasavvur hosil qilish uchun quyidagi rasmni hosil qildik.



**3-rasm. Respondentlarning tanish insonlari hayotiga havas va hasad qilishi ko‘rsatkichlari**

Yuqoridagi rasmda 37% respondent “ha, loyiq”, 23 foizi “yo‘q, loyiq emas”, 40 foizi esa “bir nima deyishim qiyin”, deya javob bergan. “Ha, loyiq” javobini bergan respondentlar tanishlariga havas qilishgan, “yo‘q, loyiq emas” javobini belgilaganlar esa beixtiyor hasad hissini tuyushgan.

So‘rovnomada “Siz uning o‘rnida bo‘lib qolishni istagan bo‘larmidingiz?” degan savolga respondentlardan quyidagicha javoblar olindi:



**4-rasm. Respondentlarning do‘stining hayotiga nisbatan munosabati**

29 foiz respondent “ha”, 26 foizi “yo‘q”, 45 foizi esa “bir nima deyishim qiyin” deb javob bergan. Ko‘rinib turibdiki, respondentlar orasida javob berishdagi ikkilanish hasad hissini tan olishdan

qo‘rqish, uyalish, jamiyat tomonidan tanqid qilishdan xavfsirash omilining kuchli ekanidan dalolat beradi. Bizning tadqiqotimiz xorij olimlari tomonidan olib borilgan tadqiqotga unchalik mos kelmasa-da, etnik-mental xususiyatlar ochib berilgan. Jamiyatimizda shaxsdagi hasadgo‘ylik salbiy illat sifatida qaralishi uni tan olmaslikning asosiy sabablari hisoblanadi. Lekin javoblardagi ikkilanishlar respondentlar orasida hasad hissining qisman mavjud ekanligi, lekin tan olishdan qo‘rqishini anglatadi. So‘rovnoma natijalarining bunday chiqishiga, balki, yosh xususiyati ham sabab bo‘lgandir. Chunki xorijda olib borilgan mana shunday ko‘rinishdagi tadqiqotdagi respondentlar soni 24 va undan katta yoshlilarda, bizda esa bu o‘spirinlar orasida kuzatilganiga sabab bo‘lishi mumkin. O‘spirinlarga xos yosh xususiyatlari hali hasad hissining mavjud ekanligini tan olmaslikka, ulardagi g‘urur yoki hayotlari oldinda, ularni ko‘p narsalar kutayotganiga ishonch sabab bo‘ladi. Tadqiqot davomida hasad hissining yosh xususiyatlarini o‘rganganimizda, ana shu holatga ham guvoh bo‘ldik. Ya’ni yosh ulg‘aygani sari shaxsda hasad hissi ortib boraveradi. Bunga ularning yosh o‘tishi bilan o‘zlarini boshqalarga nisbatan kuchsiz ekanligini tan olishi bilan bog‘liq holat, deb ayta olamiz.

**Xulosa.** Hasad insoniyat paydo bo‘lgan davrlardan, to hozirgi kungacha mavjud bo‘lgan illat hisoblanadi. Hasad hissini umrida bir marotaba his qilmagan inson bo‘lmasa kerak. Shuning sababli ham olimlar bu muammoni o‘rganishga doim qiziqish bildirgan. Biz tadqiqot yordamida hasadgo‘ylik xususiyatining milliy muhitda shakllanishini kuzatdik. Haqiqatan ham, xorij olimlarining tadqiqotlaridan farq qiluvchi natijalarni qo‘lga kiritdik. Tadqiqot davomida respondentlarimizda hasad-dushmanlik va hasad-ma’uslik turi ko‘proq rivojlanganligini aniqladik. Bu mental xususiyatga, tarbiyaga bog‘liq degan xulosaga keldik.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:**

1. Ильин Е.П. Психология зависти, враждебности и тщеславия. Серия «Мастера психологии». – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 208 с.
2. Шамионов Р.М. Психология субъективного благополучия // Вопросы социальной психологии личности. – Саратов: Саратовский гос.ун-т, 2003. – № 4. – С. 27-41.
3. Baumel A., Berant E. The role of attachment styles in malicious envy // Journal of Research in Personality. 2015. #55. pp. 1–9.
4. Cooper D. Equally and Envy // Journal of Philosophy of Education. 1982. v. 16. pp. 34-42.
5. Crusius J., Lange J. What Catches the Envious Eye? Attentional Biases Within Malicious and Benign Envy // Journal of Experimental Social Psychology. 2014. – №55. pp. 1-11.



**Jurayeva Shaxnoza Saatmuradovna,**  
*Oila va xotin-qizlar davlat qo'mitasi huzuridagi  
"Oila va xotin-qizlar" ilmiy-tadqiqot instituti  
kichik ilmiy xodimi*

## **BOLALARNING MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTIGA MOSLASHISH JARAYONINI TASHKIL ETISHDA TARBIYACHI- PEDAGOGLARNING O'RNI**

**Annotatsiya.** Maqola ilk bolalik davridagi bolalarni maktabgacha ta'lim tashkiloti sharoitlariga moslashtirishning psixologik omillarini tahlil qilishga bag'ishlangan. Adabiyotlar tahlili o'g'il va qiz bolalar o'rtasidagi moslashish shartlari, oiladagi bolalar soni va moslashish davrining davomiyligi o'rtasidagi bog'liqlik mavjudligini ko'rsatadi. Psixologik-pedagogik adabiyotlarni tahlil qilish asosida bolalarni maktabgacha ta'lim muassasi sharoitlariga moslashtirishni optimallashtirishga qaratilgan, ya'ni bolaning maktabgacha ta'lim tashkilotining ijtimoiy-madaniy muhitiga tezroq va xavfsizroq moslashishi yuzasidan amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi.

**Tayanch so'zlar:** ilk bolalik davri, moslashuv, tarbiyachi-pedagog, o'yin faoliyati, ijtimoiylashuv, ota-ona, maktabgacha ta'lim tashkiloti.

**Аннотация.** Статья посвящена анализу психологических факторов адаптации детей раннего детства к условиям организации дошкольного образования. На основе анализа литературы показано, что существует зависимость между условиями адаптации мальчиков и девочек, количеством детей в семье и длительностью адаптационного периода. На основе анализа психолого-педагогической литературы разработаны практические рекомендации по более быстрой и безопасной адаптации ребенка к социокультурной среде ДОУ, направленные на оптимизацию адаптации детей к условиям ДОУ.

**Ключевые слова:** раннее детство, адаптация, воспитатель-педагог, игровая деятельность, социализация, родители, организация дошкольного образования.

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of psychological factors of adaptation of children in early childhood to the conditions of preschool education organization. Based on the analysis of the literature, it is shown that there is a relationship between the conditions of adaptation between boys and girls, the number of children in the family and the duration of the adaptation period. Based on the analysis of psychological-pedagogical literature, practical recommendations were developed for the faster and safer adaptation of the child to the socio-cultural environment of the preschool educational institution aimed at optimizing the adaptation of children to the conditions of the preschool educational institution.

**Keywords:** early childhood, adaptation, educator-pedagogue, game activity, socialization, parents, preschool education organization.

**Kirish.** Moslashuv muammosiga doir turli yondashuvlarda ta'kidlanishicha, bola ilk marotaba bog'chaga kelganida u o'zini yangi, g'ayrioddiy muhitda topadi, bu esa unda ma'lum

hissiy stressni keltirib chiqarishi mumkin. Ushbu bosqichda tarbiyachining asosiy vazifasi bolaga stressni yengish va yangi sharoitlarga moslashishga yordam berishdir. Xorij psixologiyasida moslashish



aspektlarini E.Shmidt-Kolmer<sup>1</sup>, A.Adler<sup>2</sup> va F.Dolto<sup>3</sup> o'rgangan. Mahalliy psixologik adabiyotlarda bolalarni maktabgacha ta'lim tashkiloti sharoitlariga moslashtirish muammosini o'rganishga doir yondashuvlarda, asosan, ijtimoiy moslashuv masalalari G.F.Kumarin<sup>4</sup>, A.V.Mudrik<sup>5</sup>, N.M.Aksarina<sup>6</sup>, A.S.Rusakova<sup>7</sup>, S.N.Teplyuk<sup>8</sup>, L.I.Bojovich<sup>9</sup>, M.I.Lisina<sup>10</sup> va boshqalarning ishlarida tadbiq etilgan bo'lib, ularda bolalarning maktabgacha ta'lim tashkiloti sharoitlariga psixologik moslashuvi xususiyatlari, shuningdek, bolaning psixologik farovonligi omillari va maktabgacha yoshdagi bola intellektual rivojlanishining asosiy qonuniyatlari muhokama qilinadi. Hayotning uchinchi yilida bolalarning protsessual o'yinlari bolaning o'yin faoliyati rivojlanishining tabiiy bosqichi sifatida rivojlanadi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni moslashtirish muammosi dolzarb va ahamiyatli bo'lib, mazkur jihat o'qituvchilar va ota-onalar bolalarni maktabgacha ta'lim muassasasida moslashtirishga yetarlicha jiddiy munosabatda emasliklari bilan ham xarakterlidir. Maktabgacha ta'lim tashkiloti

<sup>1</sup> Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях / Под ред. Тонковой-Ямпольской Р.В. Шмидт-Кольмер Е. Атанасовой-Буковой А. – Москва, 2008. – 320 с.

<sup>2</sup> Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – Москва: Мысль, 1995. – 268 с.

<sup>3</sup> Франсуаза Д. На стороне ребенка / Д.Франсуаза. – Санкт-Петербург: Издательство «Петербург – XXI век», 1997.

<sup>4</sup> Предшкольное образование: содержание и методика: Экспериментальная программа дополнительного профессионального образования / науч. ред.: Кумарина Г.Ф. О.А. Степанов О.А. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006. – 96 с.

<sup>5</sup> Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. Слостенина В.А. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Изд. центр «Академия», 2000. – 200 с.

<sup>6</sup> Аксарина Н.М., Голубева Л.Г. Характер адаптации детей раннего возраста при поступлении в детское учреждение. – Москва: Просвещение, 1974.

<sup>7</sup> Русаков А.С. Адаптация ребёнка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – Санкт-Петербург: Изд-во «Речь», 2010. – 128 с.

<sup>8</sup> Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Москва: Мозаика-синтез, 2010. – 144 с.

<sup>9</sup> Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) – Москва: Просвещение, 1968. – 464 с.

<sup>10</sup> Лисина М.И. Влияние общения с взрослыми на психическое здоровье ребенка // Дошкольное воспитание, 1982. – № 8.

xodimlari hisoblangan tarbiyachi-pedagoglarning har doim ham yangi kelgan bolalarning molashuvi bo'yicha amaliy yordam ko'rsatish darajasi yetarli emas. Ba'zi ota-onalar adaptiv stressning namoyon bo'lishini tarbiyachi-pedagoglarning "mas'uliyatsizligi" bilan bog'laydi. Aslida, boshlang'ich maktabgacha yoshdagi bolaning moslashuv tabiati nafaqat maktabgacha ta'lim tashkilotiga, balki maktabga moslashish jarayonida ham uning sog'lig'ining dinamikasini tavsiflash uchun prognostik testlarning o'tkazilishi bilan birga olib boriladi. Shu sababli maktabgacha ta'lim tashkilotiga moslashish davrida bolalarning sog'lig'ini saqlash bilan bog'liq muammolarni hal qilish maktabgacha ta'lim tashkiloti va ota-onalar oldida turgan asosiy vazifalardan biridir<sup>11</sup>.

Moslashuv (lot. adaptatio) atamasi "moslashish" degan ma'noni anglatadi. Bolalarning bog'chaga moslashuvi – uning yangi sharoitlarga moslashishini anglatadi. Mazkur jarayon o'ziga bolaning atrofidagi odamlar, kundalik tartib, yangi qoidalar, ota-onalarning yo'qligini qamrab oladi. Bu paytdan boshlab bolaning faol ijtimoiylashuvi boshlanadi, bu esa ba'zi qiyinchiliklar bilan birga kechishi mumkin<sup>12</sup>.

Moslashish davrida hissiy va jismoniy beqarorlikni kuzatish mumkin, ular: bola tez-tez yig'lashi, onasini sog'inishi, arzimas narsalardan xafa bo'lishi, ovqatlanish yoki uxlashni to'xtatishi kabilar. Lekin bu odatiy holat hisoblanishiga qaramay, tarbiyachi bor e'tiborini bolaning tez va muvaffaqiyatli moslashishini ta'minlashga yo'naltirilgan tadbirlarni tashkil etishga qaratishi kerak.

Adaptatsiya jarayoni turli yo'llar bilan davom etishi mumkin. Moslashuv jarayonining bir necha darajalari mavjud:

1. Yengil darajadagi moslashuv.
2. O'rta darajadagi moslashuv.
3. Og'ir darajadagi moslashuv<sup>13</sup>.

<sup>11</sup> Спицына В.В., Сарайкина Е.А. Психологические предпосылки развития игровой деятельности в раннем детстве // Концепт. Спецвыпуск, 2013. – № 8.

<sup>12</sup> Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению: Пособие. /А.С. Роньжина. – Москва: Книголюб, 2003. – 72 с.

<sup>13</sup> Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти томах. Т.3. Проблемы развития психики / Под ред. А.М. Матюшкина. – Москва: Педагогика, 1983. – 368 с.

Yengil moshlashish jarayonida birinchi kunlardan oq bola zavq bilan bogʻchaga boradi, u yerda boʻlishni yaxshi koʻradi. Baʼzan rad etish daqiqalari boʻlishi mumkin, lekin ular tezda oʻtib ketadi. U tengdoshlari bilan yaxshi munosabatda boʻladi, kamdan kam kasal boʻladi, tarbiyachiga boʻysunadi va oʻzini oʻzi band qilishni biladi. Moslashuv davri 7–14 kun davom etadi.

Oʻrta moslashish jarayonida bola ota-onasi bilan xayrlashgandan keyingi dastlabki daqiqalarda keskinlik yoki umidsizlikni boshdan kechiradi, shundan soʻng u tezda oʻyinga qoʻshiladi. U tarbiyachiga boʻysunadi, uning iltimoslarini bajaradi, lekin baʼzida ularni eʼtiborsiz qoldirishi mumkin. Boshqa bolalar bilan doimiy muloqotda boʻlishi natijasida u tez-tez kasal boʻlib qolishi mumkin. Biroq kasallik tez va asoratsiz davom etadi. Moslashuv davri 14–21 kuni tashkil etadi.

Ogʻir moslashish jarayonida bola bolalar bogʻchasi bilan bogʻliq har qanday soʻzni eshitganida yigʻlashga, qaysarlik qilishga tushib, dod-voy sola boshlaydi. Bogʻchaga uni ota-onasining bagʻridan “ajratib”, “yulib” olib kelishga toʻgʻri keladi. Mazkur holat bolada stressni yuzaga keltiradi, natijada bola tez-tez kasal boʻlib qoladi. Baʼzan u ilgari olingan koʻnikmalarini yoʻqotishi mumkin, masalan, raqamlar yoki harflarni unutish. Bu moslashishning eng qiyin shakli boʻlib, kattalardan koʻproq eʼtibor talab qiladi. Moslashuv davri 60 kungacha yoki undan koʻproq muddatni qamrab oladi.

Bolani uzoq vaqt davomida stressga duchor qilish mumkin emas. Bir muncha vaqt oʻtgach, u normal holatga qaytadi yoki qattiq moslashish darajasida kasal boʻlib qolishi mumkin. Moslashuv davrining davomiyligi har bir kishi uchun individualdir. Bu bolaning yoshiga, ijtimoiy aloqalar soniga, temperamentiga, hissiy yetuklikka va ota-onasining bola bilan kechadigan munosabatlariga ham bogʻliq. Agar bola allaqachon biror-bir jamoada muloqot qilish tajribasiga yoki katta oilaga ega boʻlsa, u ikki kun ichida bolalar bogʻchasiga moslashishi mumkin. Boshqalar esa bir necha hafta yoki oy davomida bogʻcha muhitiga moslashib keta oladi. Bolaning bolalar bogʻchasiga moslashishiga yordam berish uchun tarbiyachi va ota-ona hamkorlikda ishlashi zarur<sup>14</sup>.

<sup>14</sup> Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – Москва: Педагогика, 1989. – 560 с.

Tarbiyachi bolaning moslashuv jarayonida muhim rol oʻynaydi. Uning bola va ota-onalar bilan oʻzaro munosabatlarining sifati butun jarayonning qanday oʻtishi va qanchalik tez tugashiga taʼsir qiladi.

Adaptatsiya jarayoni maʼlum “jarohatli” holatlarsiz kechishi uchun tarbiyachi-pedagog, birinchi navbatda, ota-onalar bilan ijtimoiy munosabatlarni oʻrnatishi kerak. Bunda tarbiyachi-pedagogga quyidagilar tavsiya etiladi:

Farzandini u yerga olib kelishdan oldin ota-onalarni bolalar bogʻchasiga sayohatga olib borish. Bolalari qayerda uxlashini, oʻynashini, ovqatlanishini va oʻqishini koʻrishi. Ularning kun tartibi bilan tanishtirish. Ota-onalarning xotirjamligi bolaning bolalar bogʻchasiga ijobiy munosabatining kaliti ekanini, ota-onaning har qanday hayajoni bolalarga uzatilishini tushuntirish lozim.

Bola guruhda boʻlsa, ushbu guruhning ota-onalari uchun WhatsApp yoki Telegram kabi tarmoqlarda suhbat yarating. Savollarga javob berish, yangiliklar va eʼlonlarni joylashtirish orqali ushbu yozishmalarni faol saqlang. Bunday suhbat ota-onalarga nazorat va xotirjamlik hissini beradi, chunki ular istalgan vaqtda oʻz farzandi haqida maʼlumot olishlari mumkin.

Ota-onalar bolalarini bogʻchaga 5-10 daqiqalik farq bilan olib kelishini tashkil qiling. Bu har bir bola bilan alohida uchrashish va u bilan aloqa oʻrnatish imkonini berishi bilan birga ota-onadan ajralish jarayonining “ogʻriqsiz” kechishini taʼminlaydi<sup>15</sup>.

Shu oʻrinda ota-onalarga ham farzandining muvaffaqiyatli moslashuvini taʼminlashda eʼtibor berishi lozim boʻlgan jihatlar mavjud boʻlib, ularga quyidagilarni kiritib oʻtish mumkin:

– farzandlaringiz sizning yoningizda oʻzlarini xavfsiz his qilishi uchun ular bilan ishonchli munosabatlar oʻrnatish;

– farzandingizni maktabgacha taʼlim tashkilotidan olish uchun borganingizda unga yumshoq munosabatda boʻling. Samimiy xayrixohlik koʻrsating, tabassum qiling, oʻz yordamingizni taklif qiling, uning ishlariga qiziqish bildiring, masalan, uning kayfiyati va ruhiy holati haqida soʻrang. Birinchi munosabatdanoq bolada sizga ishonish

<sup>15</sup> Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Москва: Политиздат, 1975. – 304 с.

mumkinligi, siz doimo yordam beradigan do'st ekanligingiz haqidagi taassurot paydo bo'lishi kerak;

– farzandingiz bilan norasmiy, do'stona muloqot qiling. Masalan, sayr uyishtirib turing. Shunda bola sizni bog'chada ko'rganida do'st sifatida qabul qiladi.

*Tarbiyachilarning bolalar bilan munosabatida:*

– bolalar o'zlarini qulay va xavfsiz his qilishi uchun guruhda iliq va xayrixohlik muhitini yarating. Buni dekor elementlari – gullar, kichik uy (miniatyura)lar yoki shaxsiy hayot uchun burchaklar yordamida amalga oshirish mumkin. Ularning yonida tanish narsa-buyumlar bo'lishi uchun bolalar o'z o'yinchoqlarini olib kelishi mumkin;

– vaqti-vaqti bilan bolalarni bag'ringizga bosing, quchoqlang. Taktil aloqa ularga xavfsizlik va ishonch hissi baxsh etib, tezroq moslashishiga yordam beradi;

– hamma bola ham doim otasi yoki onasining yonida bo'lishni xohlaydi. Bolalarning bu ehtiyojini bog'chada “oilaviy albom” yaratish orqali qondirishingiz mumkin. Ya'ni kutib olish va kuzatish uchun mo'ljallangan xonaga bolalar otanasining fotosuratini joylashtiring, bola istalgan payti ularni ko'rishi uchun sharoit yarating;

– bolalarni yakka va guruh bo'lib o'ynaladigan qiziqarli o'yinlarga jalb qiling. Bundan tashqari, o'yinlar har qanday vaziyatda yordamga keladigan tarbiyachi timsolidagi yetakchi obrazini shakllantirishga yordam beradi<sup>16</sup>.

Bolani bolalar bog'chasiga moslashtirish bosqichma-bosqich davom etadigan jarayon bo'lib, tarbiyachi-pedagogning vazifasi bu bosqichlarni tartibga solish va ota-onalarni yo'naltirishdir.

Ba'zi bolalar bilan ular bog'chaga chiqishidan avval ushbu muassasa yon atrofida (imkon bo'lsa ichida) kunduzi yoki kechqurun sayr qilishi ularning bog'chaga moslashishida yaxshi samara beradi. Bu kabi sayrlarda ona bola bilan qoladi. Moshlashish jarayonining yengil kechishi uchun birinchi haftada ona bolani bog'chaga bir necha marotaba ertalab olib kelishi, iloji bo'lsa, u bilan guruhda birga qolishi yoki u tabiat qo'ynidagi ertalabki sayrdan so'ng tashrif buyurishi maqsadga muvofiq.

<sup>16</sup> Остроухова А. Успешная Адаптация, 2008. – № 3.

Ikkinchi haftadan boshlab esa bolaning muassasada qolish vaqti tushlikkacha cho'ziladi. U boshqa bolalar bilan birga ovqatlanadi, shundan keyin ota-onasi yoki bobo-buvisi uni uyga olib boradi. Uchinchi va to'rtinchi haftalarda bolani kunduzgi uyquga qoldirib, uyqudan keyin yoki tushlikdan keyin olib ketish moslashishda yaxshi samara beradi<sup>17</sup>.

To'rtinchi haftadan keyin bolani to'liq kun davomida bolalar bog'chasida qoldirish mumkin. Moslashish davrida bola boshqa bolalarning ko'z yoshlari yoki qaysarliklariga guvoh bo'lmasligi uchun uni ertaroq yoki kechroq olib kelish kerak. Bolani uyda ovqatlantirish yaxshiroq, chunki ko'p bolalar notanish muhitda, ayniqsa, noodatiy muhitda ovqat yeyishni rad etadi.

Tarbiyachi-pedagog doimiy ravishda bolaning hissiy va jismoniy holatini kuzatib boradi. Biz bolaning moslashuvi yakuniga yetgani, u endi stressni boshdan kechirmasligini quyidagi holatlar orqali taxmin qilishimiz mumkin. Agar bola 7 kun davomida:

1. Hech qanday sababsiz yig'lamasa va ota-onasi haqida so'ramasa.
2. Tengdoshlari bilan zavq va qiziqish bilan o'ynasa, tarbiyachi bilan faol muloqotga kirishsa.
3. Yaxshi uxlasa, yaxshi ovqatlansa va kasal bo'lmasa.

Moslashuvning muvaffaqiyati va yakuniga yetish tezligi tarbiyachi va ota-onalarning hamkorligiga bog'liq. Faqat jamoada ishlash, bolalar bog'chasida va uyda tarbiyaviy tadbirlarni amalga oshirish orqali bolani qisqa vaqt ichida bog'chaga tayyorlash va uning yangi jamoadagi ijtimoiylashuviga yordam berish mumkin.

<sup>17</sup> Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. – 2-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2005. – 144 с.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасовой-Буковой. – Москва, 2008. – 320 с.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – Москва: Мысль, 1995. – 268 с.
3. Франсуаза Д. На стороне ребенка / Франсуаза Д. – Санкт-Петербург: Издательство «Петербург – XXI век», 1997.
4. Предшкольное образование: содержание и методика: Экспериментальная программа дополнительного профессионального образования / науч. ред.: Кумарина Г.Ф. Степанов О.А. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006. – 96 с.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Изд. центр «Академия», 2000. – 200 с.
6. Аксарина Н.М., Голубева Л.Г. Характер адаптации детей раннего возраста при поступлении в детское учреждение. – Москва: Просвещение, 1974.
7. Русаков А.С. Адаптация ребёнка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – Санкт-Петербург: Изд-во «Речь», 2010. – 128 с.
8. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Москва: Мозаика-синтез, 2010. – 144 с.
9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) – Москва: Просвещение, 1968. – 464 с.
10. Лисина М.И. Влияние общения с взрослыми на психическое здоровье ребенка // Дошкольное воспитание, 1982. – № 8.
11. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению: Пособие. /А.С. Роньжина А.С. – Москва: Книголюб, 2003. – 72 с.
12. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти томах. Т.3. Проблемы развития психики / Под ред. А.М. Матюшкина. – Москва: Педагогика, 1983. – 368 с.
13. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Москва: Политиздат, 1975. – 304 с.
14. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – Москва: Педагогика, 1989. – 560 с.
15. Остроухова А. Успешная адаптация, 2008. – № 3.
16. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2005. – 144 с.
17. Спицына В.В., Сарайкина Е.А. Психологические предпосылки развития игровой деятельности в раннем детстве // Концепт. Спецвыпуск. – № 8, 2013. – ART 13576. – 0.8 п.л. URL: <http://e-koncept.ru/2015/13576.htm> Гос. рег. эл. № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X [время обращения: 27.09.2022].





**Туракулова Азиза,**

*Преподаватель кафедры Общей психологии*

*Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека*

*E-mail: [a.turakulova@nuu.uz](mailto:a.turakulova@nuu.uz)*

## ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ ВНЕ ПОЛЯ ЗРЕНИЯ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ И ПРАКТИКА РАЗМЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

**Аннотация.** В настоящее время особую актуальность приобретает тема деинституционализации воспитательных учреждений, предназначенных для детей, оставшихся без попечения родителей. Тем не менее, данная практика является новой для Узбекистана, в связи с чем, необходимо учитывать все особенности реализации данного процесса, уметь объективно оценить преимущества и сложности, возникающие перед государством, имплементирующим данный подход. В данной статье приводятся статистические данные о детях, оставшихся без попечения родителей в различных зарубежных странах, анализируется международный опыт применения практики альтернативных форм опеки, а также раскрывается современная позиция Республики Узбекистан касательно деинституционализации и её возможные факторы и последствия, следующие за внедрением данной позиции.

**Ключевые слова:** деинституционализация, альтернативные формы опеки, социальная защита детей, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей.

**Annotatsiya.** Hozirgi vaqtda ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalar uchun mo'ljallangan ta'lim muassasalarini institutsionalizatsiya qilish masalasi dolzarbdir. Biroq bu amaliyot O'zbekiston uchun yangilik bo'lib, shuning uchun bu jarayonni amalga oshirishning barcha xususiyatlarini hisobga olish, ushbu yondashuvni amalga oshiruvchi davlat uchun yuzaga keladigan afzallik va qiyinchiliklarni xolisona baholay olish zarur. Ushbu maqolada turli xorijiy mamlakatlarda ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalar to'g'risidagi statistik ma'lumotlar keltirilgan, vasiylikning muqobil shakllari amaliyotini qo'llash bo'yicha xalqaro tajriba tahlil qilingan, shuningdek, O'zbekiston Respublikasining deinstitsionalizatsiya bo'yicha hozirgi pozitsiyasi va uning yuzaga kelishi mumkin bo'lgan omillari hamda oqibatlarini ochib berilgan.

**Tayanch so'zlari:** deinstitsionalizatsiya, vasiylikning muqobil shakllari, bolalar, yetimlar, ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni ijtimoiy himoya qilish.

**Annotation.** At present, the topic of deinstitutionalization of educational institutions for children without parental care is of particular relevance. Nevertheless, this practice is new for Uzbekistan, and in this regard, it is necessary to take into account all the features of the implementation of this process, to be able to objectively assess the advantages and difficulties arising for the state that implements this approach. This article provides statistical data on children left without parental care in various foreign countries, analyzes international experience in the practice of alternative forms of care, and reveals the current position of the Republic of Uzbekistan regarding deinstitutionalization and its possible factors and consequences following the implementation of this position.

**Keywords:** deinstitutionalization, alternative forms of care, social protection of children, orphans, children left without parental care.

**Введение.** Количество детей, остающихся на попечение государства, стремительно растет во всем мире, и причиной тому являются проблемы глобального характера, в числе которых можно выделить природные катаклизмы и стихийные бедствия, а также социальные (войны и конфликты) и политические факторы (бедность и массовая миграция).

Ежегодно в результате стихийных бедствий погибает около 500 000 человек и миллионы людей несут большие финансовые потери. Одним из самых разрушительных последствий этих бедствий, без сомнения, являются тысячи уязвимых детей, оставшихся без родителей. Стихийные бедствия различаются по размеру и тяжести, нанося разный ущерб, например, землетрясения приводят к потере родителей в таких странах, как Индонезия, Иран и Непал, в то время как в африканских странах это обычно засуха и голод (Unwin et al., 2021).

Согласно данным, представленным в Отчете *Nar C.* За 2021 год, количество детей, населяющих мир, составляет примерно 35% от общего населения страны, среди которых, дети в возрасте от 0 до 18 лет, потерявшие одного или обоих родителей примерно равно 140 миллионам (Nar, 2021).

При этом, как указывает автор, количество детей-сирот, потерявших обоих родителей составляет порядка 16 миллионов детей, из них проживающих в Азии – 15,5 миллионов детей, 52 миллиона в Африке – 52 миллиона, в Латинской Америке – 10 миллионов и в Восточной Европе и Центральной Азии - 7,3 миллиона (Nar, 2021).

Согласно данным, представленным на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации, по итогам 2021 года общее число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации равно 390 949 человек, тогда как в 2020 году данное число составляло 406 138 человек. При этом, приводится статистика мест содержания этих детей: 351 203 человека – на воспитании в семьях, 35 291 человек – под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; в отношении 4 455 человек исполнение обязанностей опекуна или попечителя возложено

на органы опеки и попечительства. Кроме того, указывается, что в 2021 году были устроены в семьи 49 183 ребенка, оставшихся без попечения родителей (в 2020 году было устроено 45 708 чел.) (Министерство Просвещения РФ, 2021).

Кроме того следует также отметить, что представленная статистика позволяет нам размышлять достаточно обобщенными категориями, поскольку существующие данные отражают картину лишь нескольких стран, и, как указывается в отчете ЮНИСЕФ, в настоящее время проанализированы ситуации в 140 государствах, однако к полноценному анализу доступны сведения гораздо более меньшего количества стран, поскольку нет точной информации по вопросам детей-сирот, и некоторые из стран не дают данных, к примеру, о том, какое количество детей проживают в частных учреждениях (Чевтаева, 2017; ЮНИСЕФ, 2021).

**Основная часть.** Недостаточность аналитических данных по вопросам детей, оставшихся без попечения родителей во многом усугубляется и тем, что многие дети во всем мире по разным причинам не регистрируются как «сироты», в связи с чем, существует множество сирот, никогда не идентифицированных и не зарегистрированных как «сироты», потому как воспитывались родственниками или в связи с трудностями в формальных и технических сложностях в регистрации этих детей, халатности представителей социальных служб и/или других лиц, которые представляли бы интересы этих детей. Дети, столкнувшиеся с подобными проблемами, часто бывают названы «невидимыми детьми», поскольку нередко оказываются вне поля зрения государств и представителей социальных служб (Nar, 2021; Hall, 2005).

В странах Восточной Европы произошли существенные изменения в устройстве детей-сирот и осиротевших детей в семьи. Например, в Румынии после 1995 г. сократилось количество воспитанников детских домов и школ-интернатов, закрылось 50% учреждений (видеолекция Мулхейр, Ж., 2012).

Как указывают в своих работах зарубежные авторы, реальное число сирот во всем мире

оценивается в 400 миллионов (Nar, 2021; Hillis et al., 2021). При этом, современные социальные и политические события свидетельствуют тому, что войны и внутренние конфликты становятся ключевыми причинами постоянно растущего числа сирот, примерами таких стран выступают Сирия, Ирак, Восточный Туркестан, Сомали, Мали, Судан, Палестина, Афганистан, Центральноафриканская Республика, Египет, Кения, Нигерия, Йемен, Мьянма и Алжир, где проживает большое количество сирот, то это либо конфликтные регионы, либо страны, где правят деспотичные режимы, большинство из которых в недавней истории были участниками крупных конфликтов (Nar, 2021; Hillis et al., 2021).

В то же время проблема социального сиротства наиболее распространена в относительно развитых и западных странах. Кроме того, тяжелый труд, вербовка в качестве детей-солдат, попадание в ловушку организованной и проститутской мафии и различных других преступных организаций являются наиболее распространенными факторами опасности, которым подвергаются эти дети (Hillis et al., 2021; Nar, 2021;).

Например, утверждается, что в более чем 30 странах мира насчитывается около 300 000 детей-солдат, по меньшей мере 218 миллионов детей-рабочих в возрасте от 5 до 17 лет, и что по меньшей мере 73 миллиона из них заняты на опасных работах. Большая часть которых – это дети-сироты или брошенные дети. Число пропавших детей, которые были взяты на учет за 20 лет с 1987 по 2007 год, составляет 1 миллион. По оценкам, большинство из этих детей похищены преступными организациями (Nar, 2021).

В настоящее время в Узбекистане можно наблюдать реализацию стратегии деинституционализации домов, осуществляемую в связи с тем, что правительство Узбекистана приняло ряд нормативно-правовых актов по укреплению системы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Согласно постановлению Президента Шавката Мирзиёева в срок до 1 июня 2019 года соответствующие министерства и ведомства

должны были разработать Программу мер по деинституционализации Домов «Мехрибонлик» на 2019-2023 годы. Вместе с тем в социальной политике государства наблюдается ряд противоречий и несостыковок с принципами трансформации институционализированной формы опеки над детьми в альтернативные семейные формы опеки.

Согласно официальным данным, представленным Национальной Гвардией Узбекистана, за которой, согласно постановлению Президента Республики Узбекистан от 09.08.2021 г. № ПП-5215 «О мерах по внедрению кардинально обновленной системы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», закреплено курирование деятельности «Дома милосердия», институциональные учреждения в Каракалпакстане, в Навоийской, Ферганской, Наманганской и Хорезмской областях завершили свою деятельность, тогда как около ста детских домов семейного типа (являющиеся полноценными воспитательными учреждениями и находящимися на полном финансировании государства) начали свою деятельность с целью замены государственных. Таким образом, на конец января 2022 года в стране действуют 8 Домов «Мехрибонлик», 1 детский городок, 11 детских домов («Домов малютки») и 3 детские деревни Ассоциации SOS (Официальный сайт Национальной Гвардии Республики Узбекистан, 2022).

Также, по данным Национальной Гвардии, в период с 9 августа 2021 года по январь 2022 года 1301 ребенок был снят с учета Домов «Мехрибонлик», детских домов (домов малютки), детских городков и детских деревень Ассоциации SOS, из которых 124 ребенка возвращены на попечение родителей, 139 детей находятся на попечении близких родственников (дяди, тети, дяди, бабушки, дедушки), 139 детей взяты под опеку, попечительство или на семейное воспитание (патронат), 640 детей получили родительскую опеку в 106 семейных детских домах, 188 воспитанников были приняты в высшие и средние специальные учебные заведения, а 49 человек покинули детские дома ввиду достижения совершеннолетнего возраста

(когда им исполнилось 18 лет), 22 ребенка переведены в дома «Мурувват» (Официальный сайт Национальной Гвардии Республики Узбекистан, 2022).

Для более детального определения ситуации в Республике Узбекистан, обратимся к исследованиям, опубликованным Д. Юсуповым и Т. Мирджапаровым на платформе Новости Азии (Юсупов&Тахиров, 2020).

При этом, авторы обращают внимание на тот факт, что по проведенным исследованиям, около 60% детей, оставшихся без попечения, являются «социальными» сиротами, у которых имеются родители, однако они остаются на попечении государства. Актуальной идеей является тот факт, что для предотвращения помещения ребенка в государственное учреждение, необходимо кардинальное преобразование и реформа системы социальной защиты, которую необходимо выстраивать комплексно, фокусируя внимание на работе с семьей, проблемы которой и являются основной причиной социального сиротства, выстраивать четкие механизмы системы поддержки семей, находящихся в социально уязвимом положении (Юсупов&Тахиров, 2020; Шамшетов, 2016).

Среди наиболее серьезных проблем, встающих на пути детей-сирот, являются проблемы социального характера, а именно: социальная изоляция и отчуждение, которые не всегда можно увидеть с первого взгляда. Проблемы психологического характера, связанных с потерей одного/двух родителей и их разрушительные последствия, нередко приводят к замкнутости, и провоцируют дискриминационное отношение со стороны родственников, сверстников или социального окружения, что может приводить к самоизоляции (Unwin et al., 2021).

Таким образом, крайне важно отметить максимально дружелюбную и теплую семейную атмосферу, в которой возможна полноценная и гармоничная интеграция детей в общество, формирование у них устойчивых паттернов социального поведения, а также адаптации к социальным условиям и взаимодействию с различными социальными группами. Данная идея подтверждается рядом зарубежных и национальных исследований, в результате

которых, дети, находящиеся в социально уязвимом положении, нуждающиеся в помощи и находящиеся в депрессии испытывают эти чувства, по большей части, по причине передачи его на попечение интерната, вместо проживания и воспитания в семье близких родственников (Hillis et al., 2021; Engle, 2011, Unwin et al., 2021).

Эти данные дали старт изучению положения «социальных сирот», исходя из которых были определены категории сложности ситуации в связи с рядом факторов: близость родства, социальный статус семьи, моральное состояние и условия жизни. Эти меры послужили возвращению детей в семьи и семьи близких родственников на воспитание. Таким образом, можно увидеть, что лишь 18 процентов воспитанников закрытых учебно-воспитательных учреждений являлись круглыми сиротами, а остальные дети имели или родителей (родителя), или других близких родственников, возвращение в семьи (передача под опеку, попечительство и семейное воспитание (патронат)) привели к резкому сокращению числа детей, воспитывающихся в учреждениях (Официальный сайт Национальной Гвардии Республики Узбекистан, 2022).

Следует также отметить, что в сфере были проведены масштабные реформы по организации семейных детских домов, в том числе упрощен порядок усыновления и процедура организации семейных детских домов, организация секторов по защите детей хокимиятов районов (городов), за которыми закреплены функции оформления документов об усыновлении и организации Семейных детских домов (ранее этими вопросами занимались органы опеки и попечительства системы народного образования).

Кроме того, следует отметить, что согласно статистике, представленной на официальном сайте Национальной Гвардии Республики Узбекистан, в Узбекистане насчитывается более 5 тысяч семей, состоящих в очереди и желающих усыновить детей из детских домов. В то же время число желающих организовать семейные детские дома и принять детей на семейное воспитание составляет более 2700 (Официальный сайт Национальной Гвардии Республики Узбекистан, 2022).



При этом, для того, чтобы оформить ребенка на опеку/попечение, родители семей пройдут тщательное и всестороннее обследование перед тем, как воспитанники детских домов окажутся в приемной семье, среди заявителей отбираются представители образцовой семьи, имеющие большой опыт ухода за детьми, знающие, как создавать для детей настоящую семейную среду, отобранные родители проходят «курсы для приемных родителей», после чего им выдаются сертификаты. В дальнейшем весь процесс воспитания детей в семьях заявителей находится под постоянным наблюдением соответствующих государственных органов (секторами по защите детей хокимиятов районов (городов), территориальными семейными поликлиниками и другими).

**Закключение.** Как мы можем видеть, риски и угрозы, с которыми сталкиваются дети, оставшиеся без родителей, относятся ко всем детям, которые по каким-либо причинам лишены защиты, в связи с чем, важно обеспечить защиту для всех этих детей.

В соответствии с законодательством Республики Узбекистан, существуют особенные

преференции, установленные не только для воспитанников детских домов, но и для тех детей, которые находятся на воспитании в детских домах семейного типа, находится под опекой, на попечении, под патронажем, и применение данных льгот и преференции в точном соответствии с законом находится под контролем.

В том числе, государство предоставляет возможности получения жилья для детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот, нуждающимся в жилье, также определены квоты для льготного поступления в высшие учебные заведения (Официальный сайт Национальной Гвардии Республики Узбекистан, 2022).

За последние годы, около 700 нуждающимся в жилье выпускникам детских учреждений по достижении их совершеннолетия было предоставлено жилье в установленном порядке, а 267 выпускников поступили в высшие учебные заведения на льготной основе в 2021/2022 учебном году (Официальный сайт Национальной Гвардии Республики Узбекистан, 2022).

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4185 «О дополнительных мерах по усилению социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 11.02.2019 г.
2. [https://nrm.uz/contentf?doc=578848\\_postanovlenie\\_prezidenta\\_respubliki\\_uzbekistan\\_ot\\_11\\_02\\_2019\\_g\\_n\\_pp-4185\\_o\\_dopolnitelnyh\\_merax\\_po\\_usileniyu\\_socialnoy\\_zashchity\\_detey-sirot\\_i\\_detey\\_ostavshihsiya\\_bez\\_popecheniya\\_roditeley&products=1](https://nrm.uz/contentf?doc=578848_postanovlenie_prezidenta_respubliki_uzbekistan_ot_11_02_2019_g_n_pp-4185_o_dopolnitelnyh_merax_po_usileniyu_socialnoy_zashchity_detey-sirot_i_detey_ostavshihsiya_bez_popecheniya_roditeley&products=1) (дата обращения: 30.10.2022)
3. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-5216 «О мерах по внедрению новой системы государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 09.08.2021 г.
4. [https://nrm.uz/contentf?doc=668498\\_postanovlenie\\_prezidenta\\_respubliki\\_uzbekistan\\_ot\\_09\\_08\\_2021\\_g\\_n\\_pp-5216\\_o\\_merax\\_po\\_vnedreniyu\\_novoy\\_sistemy\\_gosudarstvennoy\\_podderjki\\_detey-sirot\\_i\\_detey\\_ostavshihsiya\\_bez\\_popecheniya\\_roditeley&products=1](https://nrm.uz/contentf?doc=668498_postanovlenie_prezidenta_respubliki_uzbekistan_ot_09_08_2021_g_n_pp-5216_o_merax_po_vnedreniyu_novoy_sistemy_gosudarstvennoy_podderjki_detey-sirot_i_detey_ostavshihsiya_bez_popecheniya_roditeley&products=1) (дата обращения: 30.10.2022)
5. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-5215 «О мерах по внедрению кардинально обновленной системы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 09.08.2021 г. // [https://nrm.uz/contentf?doc=668497\\_postanovlenie\\_prezidenta\\_respubliki\\_uzbekistan\\_ot\\_09\\_08\\_2021\\_g\\_n\\_pp-5215\\_o\\_merax\\_po\\_vnedreniyu\\_kardinalno\\_obnovlennoy\\_sistemy\\_vospitaniya\\_detey-sirot\\_i\\_detey\\_ostavshihsiya\\_bez\\_popecheniya\\_roditeley&products=1](https://nrm.uz/contentf?doc=668497_postanovlenie_prezidenta_respubliki_uzbekistan_ot_09_08_2021_g_n_pp-5215_o_merax_po_vnedreniyu_kardinalno_obnovlennoy_sistemy_vospitaniya_detey-sirot_i_detey_ostavshihsiya_bez_popecheniya_roditeley&products=1) (дата обращения 30.10.2022)
6. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-345 «О дополнительных мерах по совершенствованию деятельности детских домов семейного типа» от 04.08.2022 г. // [https://nrm.uz/contentf?doc=699236\\_postanovlenie\\_prezidenta\\_respubliki\\_uzbekistan\\_ot\\_04\\_08\\_2022\\_g\\_n\\_pp-345\\_o\\_dopolnitelnyh\\_merax\\_po\\_sovershenstvovaniyu\\_deyatelnosti\\_detskih\\_domov\\_semeynogo\\_tipa&products=1](https://nrm.uz/contentf?doc=699236_postanovlenie_prezidenta_respubliki_uzbekistan_ot_04_08_2022_g_n_pp-345_o_dopolnitelnyh_merax_po_sovershenstvovaniyu_deyatelnosti_detskih_domov_semeynogo_tipa&products=1) (дата обращения:30.10.2022)



7. Шамшетов Ш. (2016). Опекa и попечительство по законодательству Республики Узбекистан. Национальная ассоциация ученых, (4 (20)), 21-22.
8. Hillis, S. D., Unwin, H. J. T., Chen, Y., Cluver, L., Sherr, L., Goldman, P. S., ... & Flaxman, S. (2021). Global minimum estimates of children affected by COVID-19-associated orphanhood and deaths of caregivers: a modelling study. *The Lancet*, 398(10298), 391-402.
9. Hall, D. M. B. (2005). Children, rights, and responsibilities. *Archives of Disease in Childhood*, 90(2), 171–173. doi:10.1136/adc.2004.053017
10. Nar, C. (2021) Orphan Report, INSAMER Report, April 2021.
11. Engle P. L., Groza V. K., Groark C. J., Greenberg A., Bunkers, K. M., & Muhamedrahimov, R. J. (2011). The situation for children without parental care and strategies for policy change. *Children Without Permanent Parents: Research, Practice, and Policy*, 76(4), 190.
12. Unwin, H. J. T., Hillis, S., Cluver, L., Flaxman, S., Goldman, P. S., Butchart, A., ... & Sherr, L. (2022). Global, regional, and national minimum estimates of children affected by COVID-19-associated orphanhood and caregiver death, by age and family circumstance up to Oct 31, 2021: an updated modelling study. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 6(4), 249-259.
13. ИНФОРМАЦИЯ по некоторым вопросам, касающимся воспитанников учебно-воспитательных учреждений и обсуждаемым в социальных сетях, а также часто повторяющимся в обращениях в Call-center Национальной гвардии (2022). Официальный сайт Национальной Гвардии Республики Узбекистан // <https://milliygvardiya.uz/ru/news/respublikamiz-b123> (Дата обращения 29.10.2022)
14. Число детей-сирот в России сократилось на 13 процентов с 2020 года (2022). Официальный сайт Министерства Просвещения Российской Федерации // <https://edu.gov.ru/press/4691/chislo-detey-sirot-v-rossii-sokratilos-na-13-procentov-s-2020-goda/> (Дата обращения 29.10.2022),
15. Чевтаева И. (2017). Более 2,7 млн детей по всему миру живут в интернатах. Сайт DW (Deutsche Welle). (<https://www.dw.com/ru/%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B5-27-%D0%BC%D0%BB%D0%BD-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9-%D0%BF%D0%BE-%D0%B2%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%83-%D0%BC%D0%B8%D1%80%D1%83-%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D1%83%D1%82-%D0%B2-%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%85/a-39073759> (Дата обращения: 29.10.2022)
16. Orphanhood (2021). Официальный сайт ЮНИСЕФ // <https://data.unicef.org/topic/hiv/aids/orphanhood/#> (Дата обращения: 30.10.2022)
17. Мулхейр, Ж. (2012) Трагедия детских домов. Видеозапись с сайта TEDTalks.
18. [https://www.ted.com/talks/georgette\\_mulheir\\_the\\_tragedy\\_of\\_orphanages/transcript?language=ru&subtitle=en](https://www.ted.com/talks/georgette_mulheir_the_tragedy_of_orphanages/transcript?language=ru&subtitle=en) (Дата обращения: 30.10.2022)



**Mavlonov Bahodir Biloljonovich,**  
*“Oila va xotin-qizlar” ilmiy-tadqiqot  
 instituti bo‘lim boshlig‘i*

## O‘SMIRLAR DUNYOQARASHINING SHAKLLANISHIDA OILA ASOSIY IJTIMOIIY INSTITUT SIFATIDA

**Annotatsiya.** *Mazkur maqolada o‘smirlarning ogohlik va hushyorlik fazilatlarini rivojlanishi, dunyoqarashi shakllanishida oilaning hamda oilaviy tarbiyaning o‘rni yoritib berilgan. Shuningdek, muallif bu boradagi jahon va o‘zbek olimlarining ishlari hamda fikrlarini keltirib o‘tgan.*

**Tayanch so‘zlar:** *o‘smir, oila, hushyorlik, ogohlik, tarbiya, oila muhiti, taqlid qilish, oila tarbiyasi, ijtimoiylashuv.*

**Аннотация.** *В данной статье освещается роль семьи и семейного воспитания в развитии качеств осознанности и зоркости, формировании мировоззрения подростков. Автор также привел работы и мнения мировых и узбекских ученых по этому поводу.*

**Ключевые слова:** *подросток, семья, зоркость, осознанность, воспитание, семейная среда, подражание, семейное воспитание, социализация.*

**Annotation.** *This article highlights the role of the family and family education in the development of the qualities of awareness and vigilance, the formation of the worldview of adolescents. The author also cited the works and opinions of world and Uzbek scientists on this issue.*

**Key words:** *teenager, family, vigilance, awareness, education, family environment, imitation, family education, socialization.*

**Kirish.** Inson tafakkuri, aql va zakovatining mahsuli bo‘lgan Internetning jamiyat iqtisodiy-ijtimoiy, madaniy, texnikaviy va boshqa jabhalar taraqqiyotdagi o‘rni salmoqli ekanini inkor etib bo‘lmaydi. Bugungi kunda Internetga nafaqat kompyuter, balki kosmik aloqa yo‘ldoshlari radiosignallari, kabel televideniyesi, uyali hamda statsionar aloqa vositalari orqali ulanish keng tarqalgan. Axborot ko‘lami, uning zamonaviy xususiyatlari va ta‘sir doirasi kengayishi oqibatida aholi, jumladan, o‘smir yoshidagi bolalarda hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirish masalasi jamiyatning dolzarb masalalaridan biriga aylandi. Bunda oila va oliy ta‘lim hamkorligi asosida yoshlarda hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirish muhim ahamiyatga

ega. Zero, bola o‘smirligida mustaqil qaror qabul qilishni o‘rganmasa, katta hayotda ham uni kimdir boshqarishiga to‘g‘ri keladi. “Bugungi tez o‘zgarayotgan dunyo insoniyat oldida, yoshlar oldida yangi-yangi, buyuk imkoniyatlar ochmoqda. Shu bilan birga, ularni ilgari uchramagan turli yovuz xavf-xatarlarga ham duchor qilmoqda. G‘arazli kuchlar sodda, g‘o‘r bolalarni o‘z ota-onasiga, o‘z yurtiga qarshi qayrab, ularning hayotiga, umriga zomin bo‘lmoqda<sup>1</sup>”. Bunday keskin va tahlikali sharoitda ota-onalar, ustoz-murabbiylar, jamoatchilik, mahalla-ko‘y birgalikda bu masalada hushyorlik va ogohlikni yanada oshirishi

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови.

kerak. Bolalarimizni birovlarining qo‘liga berib qo‘ymasdan, ularni o‘zimiz tarbiyalashimiz lozim.

**Asosiy qism.** Oilada o‘smirlar tarbiyasi mavzusi har doim ko‘plab olimlarning qiziqishini uyg‘otib kelgan. Pedagog olimlardan A.Makarenko va A.Mudrik<sup>2</sup> tomonidan o‘smirlar shaxsini rivojlantirishda oilada er va xotin, ota-onalar va bolalarning shaxslararo munosabatlari tadqiq etilgan va muhim o‘rin tutishi ta’kidlangan.

Shaxsning shakllanish jarayoni butun hayoti davomida sodir bo‘ladigan jarayon bo‘lsa-da, insonning keyingi rivojlanishi uchun qo‘llanma bo‘lib xizmat qiladigan ko‘p fazilatlar bolalik va o‘smirlik davrida shakllanadi. Psixolog va sotsiolog olimlardan E.Erikson, I.Kon, V.S.Muxina, E.T.Sokolovalar<sup>3</sup> eng qiyin yosh bosqichi sifatida katta yoshdagi o‘smirlik, ya’ni 15–18 yosh davrini olib, uni me’yoriy yosh inqirozi hamda shaxsning tanqidiy bosqichi bilan tavsiflashgan.

O‘zbek olimlaridan M.Quronov, N.M.Egamberdiyeva, B.Xodjayev va A.Musurmanova<sup>4</sup>larning ishlarida farzand tarbiyasida oila va ta’limning hamkorligi hamda pedagogik jihatga e’tibor qaratilishi lozimligiga alohida urg‘u berilgan.

K.Xasanova<sup>5</sup> tomonidan talaba yoshlarning tarbiya jarayonida ularni oilaviy munosabatlarga va katta hayotga qadam qo‘yishlari uchun

<sup>2</sup> А.С.Макаренко – человек, педагог, ученый, писатель: СССР, Россия, Урал: материалы 10-х Всероссийских Макаренковских студенческих педагогических чтений / под ред. В.С. Третьяковой. – Екатеринбург: Раритет, 2013. – 298 с.; Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. – Москва: Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.

<sup>3</sup> Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. – Москва: Прогресс, 1996. – 287 с.; Кон И.С. Психология ранней юности. – Москва: Просвещение, 1989. – 256 с.; Кон И.С. Ребёнок и общество. – Москва: Академия, 2003. – 336 с.; Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов. – 2. изд. – Москва: Апрель пресс: ЭКСМО-Пресс, 1999. – 352 с.; Соколова Е.Т., Чечельницкая Е.П. Психология нарциссизма, 2001. – Москва: Психология. – 89 с.

<sup>4</sup> Quronov M. Oila – uchinchi renessansning eng mustahkam ustuni. – Toshkent: “Fan”, 2021. – 176 b.; Эгamberдиева Н. Ижтимоий педагогика. – Тошкент: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2009. – 220 б.; Ходжайев В.Х. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. – Toshkent: “Sano-standart” nashriyoti, 2017. – 416 b.; Мусурманова О. Фарзандларимга насихатлар. – Тошкент: Ёшлар нашиёт уйи, 2022. –180 б.

<sup>5</sup> Хасанова К. Талаба ёшларни оилавий муносабатга тайёрлашнинг педагогик асослари. 2019. –168 б.

e’tibor qaratilishi lozim bo‘lgan jihatlar, oilaviy munosabatlar, undagi tarbiya usullari, shuningdek, yoshlarning o‘ziga xos jihatlari atroflicha o‘rganilgan.

Oilaviy munosabatlar va tarbiyaviy usullari masalasiga R.A.Umurzakova<sup>6</sup>ning ilmiy ishida alohida urg‘u berilgan bo‘lib, oila turmush tarzi va qadriyatlar tizimining farzand tarbiyasidagi o‘rni o‘rganilgan. Psixolog olimlardan V.M.Karimova va X.G.Sharafutdinova<sup>7</sup> tomonidan o‘smirlar bilan ishlashda pedagogik usullarni qo‘llash hamda ularning o‘ziga xos jihatlari atroflicha o‘rganilgan.

Oiladagi muloqot o‘smirning shakllanishi va rivojlanishiga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. Oilada o‘smirni tarbiyalash muammosi bugungi kunda ham dolzarb bo‘lib, qo‘shimcha o‘rganishni talab qilmoqda.

O‘smir submadaniyatining yo‘nalishini, asosan, katta avlod bilan munosabatlarning tabiati belgilaydi. O‘smir yoshdagi bolalarning o‘ziga xos turmush hamda tafakkur tarzini aks ettiruvchi qadriyatlar, me’yorlar va madaniyat namunalarini o‘rnatish zarurati bilan bog‘liq holda paydo bo‘ladigan madaniyati hamda norozilik submadaniyatlari bor bo‘lib, ularning mavjud ijtimoiy tuzilishga, jamiyatdagi hukmron madaniyatga salbiy yoki ijobiy javobi hisoblanadi. Shu asosda tashkil etilgan norasmiy guruhlar va birlashmalar o‘smirlarning mustaqil hayotga moslashishiga hissa qo‘shishi, o‘ziga xos xulq-atvori, bo‘sh vaqtini o‘tkazish ko‘nikmalari, muloqot va boshqalarga bo‘lgan ehtiyojlarini qondirishi mumkin. Lekin ular huquqbuzarlik submadaniyati<sup>8</sup>, ya’ni jinoiy tuzilmalar bilan birlashishi ham mumkin. Shuning uchun o‘smirlar ijtimoiylashuvida ularni o‘z ta’siriga olishi mumkin bo‘lgan salbiy omillardan ko‘z yumib bo‘lmaydi. Bunda jinoiy guruhlar, diniy ekstremistik to‘dalar, giyohvand moddalarni iste’mol qiluvchilar yoki giyovand moddalar savdosi bilan shug‘ullanuvchi oqimlar va xulq-atvor shakllari nazarda tutiladi. Shu o‘rinda o‘smir

<sup>6</sup> Умурзакова Р.А. Ўзбекистонда оила муштхкамлигининг социал омиллари. Соц. фан. номз. дисс. –Тошкент, 2006.

<sup>7</sup> Каримова В.М. “Педагогик психология” фани (маърузалар матни). – Тошкент: ТДИУ, 2005. – Б. 201.; Шарафутдинова Х.Г. Ўсмир психологияси: Диагностика. Психокоррекция. – Термиз, 2017. – 82 б.

<sup>8</sup> Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социологический словарь / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. – Москва, 2014, – С. 335. <http://ponjatija.ru/node/8510>

yoshidagi bolalarning o'sib borayotgan energiyasini (quvvatini) to'g'ri yo'naltirish ota-onalar, o'qituvchilar va mahalla faollarining hamkorligi asosiy tarbiyaviy vazifalardan biri hisoblanadi.

O'smirlarning ijtimoiylashuvi – uning ijtimoiy sohaga kirishining obyektiv jarayonidir. Jamiyatda yosh avlodni tarbiyalash maqsadida o'smirlarga *davlat, oila, maktab, armiya* va boshqa bir qator ijtimoiy institutlar tizimi orqali institutsional va maqsadli ta'sir ko'rsatiladi<sup>9</sup>. Ijtimoiylashuv jarayonida o'smirda dunyoqarash, o'z-o'zini anglash, voqe'likka munosabat, xarakter, shaxsiy va kommunikativ fazilatlar, aqliy jarayonlar rivojlanadi, ijtimoiy va psixologik tajriba to'planadi, mustaqil fikrlash, o'ziga ishonch, stressga chidamlilik kabi xususiyatlar shakllanadi.

O'smirlarni ijtimoiylashtirish jarayonida *oila muhiti* ularda mamlakat fuqarosining milliy ongini, qadriyatlar tizimini, axloqiy va huquqiy me'yorlarni, dunyoqarash yo'nalishlarini, ijtimoiy munosabatlari hamda ogohlik va hushyorlik fazilatlarini shakllantirishga qaratilgan ijtimoiy-psixologik munosabatlarni qamrab oladi. Samarali sotsializatsiyani o'smirning jamiyat va shaxsning barcha boyligi, xilma-xilligida rivojlanishi uchun eng qulay bo'lgan ehtiyojlar to'plami va iyerarxiyasini egallashi, o'zlashtirishi va shakllantirishi jarayoni deb hisoblash mumkin.

Ma'lumki, har bir ota-ona va oilaning farzandlari oldida bajarishi kerak bo'lgan bir qancha vazifalari mavjud. Mazkur vazifalar o'z ichiga farzandlarni tarbiyalash, ularning rivojlanishi va o'sishi uchun zarur bo'lgan shart-sharoitlarni yaratish, ularga pedagogik-psixologik yordam berish va himoya qilish, oilaviy an'analarni saqlash, rivojlantirish, ta'lim berish, keksa avlodga nisbatan hurmat hissini shakllantirish kabilarni qamrab oladi.

O'smirlik yillari ota-onalar uchun ham, bolalar uchun ham murakkab davr sanaladi. Bu yoshda farzandlar o'z fikrini eng to'g'ri deb hisoblashi, ota-onalarning esa hali ham "kichkintoy" deb hisoblab yurgan bolasining endi o'z fikri va qarashlarini bayon qilishini qabul qilishlari mushkul bo'ladi. Ayniqsa, faqat bolasining g'amida yashaydigan

<sup>9</sup> Кадиева М.Р. Педагогическое взаимодействие семьи и школы как условие социализации личности младшего школьника // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – Махачкала, 2013. – № 2. – С. 59.

ota-onalarda bu jarayon qiyin kechadi. Bunda ular o'zlarini xuddi bolasiga keraksiz bo'lib qolganday his qilishlari mumkin<sup>10</sup>. Bolalar ham o'zlarini aqlan katta bo'lganday his qilishsa-da, moddiy va jismoniy jihatdan ota-onaga tobe bo'lib qolaveradi. Natijada turli muammolar va tushunmovchiliklarning yuzaga kelishiga zamin yaratiladi.

Xavf-xatarlar, shiddatli o'zgarishlarga boy bo'lgan o'tish davrining muhim xususiyatlaridan biri boshqalarga *taqlid qilish* va ulardan ibrat olishda namoyon bo'ladi. Ayni paytda ibrat ijobiy yoki salbiy xususiyatlarni yuzaga keltirishi mumkinligini ham qayd etib o'tish lozim. Bunda oiladagi sog'lom muhit va oilaviy munosabatlar farzand tarbiyasida muhim o'rin egallaydi.

*Ota-ona nizolaridan* bolalar ham hissiy azob chekishini tushunish muhim ahamiyatga egadir. Kattalar o'rtasidagi munosabatlarda yetarli tajribaga ega bo'lmagan o'smir o'zaro norozilik sababini tushuna olmaydi, nizoni hal qilish uchun nima qilish kerakligini anglamaydi.

Ideal tarbiya qanday bo'lishi kerakligi haqida hukm chiqarish qiyin. Oilada kattalar va bolalar o'rtasidagi uyg'un munosabatlar bolaning asosiy ehtiyojlarini qondirish (xavfsizlik, psixologik yordam), bolaning individualligini, ijodkorligini qabul qilish, tan olish va tushunish, bolaning individual xususiyatlariga mos keladigan o'zaro ta'sir uslubini tanlanganida yuzaga keladi.

*Oila tarbiyasi* – bu ko'zlangan natijalarga erishish uchun ota-onalar yoki oilaning boshqa a'zolari tomonidan bolalarga ta'sir qilish jarayonidir. Jamiyat iqtisodiy va ijtimoiy rivojlanishining manbasi bo'lgan oilaning eng muhim vazifasi farzand tarbiyasidir. Oila tarbiyasi boshqa turdagi tarbiyalarga qaraganda emotsionalroq bo'lib, ota-onaning bolalarga bo'lgan mehri ifodasi sifatida bolalarning ham ota-onalariga nisbatan emotsional tuyg'ularini uyg'otadi. Oila tarbiyasi juda murakkab psixologik jarayon sifatida o'smirlarning xatti-harakatlari, bolalar va ota-onalardagi psixologik jihatdan mos kelmaydigan xatti-harakatlar, stereotiplar va qadriyatlar kurashining natijasi, desa ham bo'ladi.

Oila muhitining quyidagi sifatli parametrlari o'smirlar ijtimoiylashuvida muhim o'rin tutadi:

<sup>10</sup> Ўсмирлар тарбияси: Болани бошқариш усуллари, хатолар ва хулосалар (28.03.2021). // <https://kun.uz/news/2021/03/28/osmirlar-tarbiyasi-bolani-boshqarish-usullari-xatolar-va-xulosalar>

– ijtimoiy-madaniy (oila aʼzolarini tarbiyalash, madaniyat, sanʼatga qiziqish, jamiyatda ishtirok etish);

– ijtimoiy-iqtisodiy (oila aʼzolarining ish va maktabda bandligi, mulkiy xususiyatlari);

– texnik va gigiyenik (yashash sharoitlari, bola shaxsiy muhitining mavjudligi, uying texnik jihozlari);

– demografik (oila tuzilishi katta yoki nuklear, toʻliq yoki toʻliq boʻlmagan, bolalar soniga koʻra koʻp bolali va h.k.).

Oʻsmirlarda hushyorlik va ogohlik fazilatlarini oʻsilaning nafaqat tarbiyaviy, balki barcha funksiyalari hamkorligida shakllantiriladi. Tarbiya funksiyasi oʻsilaning oʻsmirga butun umri davomida tizimli tarbiyaviy taʼsir koʻrsatishini, bolaning shaxsiyatini shakllantirib, avlodning ijtimoiylashuvini taʼminlashni nazarda tutadi. Ushbu jarayonda oʻsilaning madaniy-maʼrifiy muloqotni taʼminlash va ijtimoiy nazoratni olib borish vazifalari hissiy hamda iqtisodiy vazifalari bilan birday muhim sanaladi.

Oilaning funksiyalari buzilgan taqdirda, oila oʻzining tarbiyaviy funksiyalarini toʻliq bajara olmay qoladi. Bunga bir qator omillar sabab boʻlib, ularga oila aʼzolarining muomala xususiyatlari, ularning bir-biri bilan munosabatlari, oilaning yashash sharoitlari va hokozalar kiradi. Oilaning tarbiyaviy funksiyasi buzilishining sabablaridan biri – ota-onalarning tegishli bilim va koʻnikmalarining yetarli emasligi yoki yoʻqligi, ularning munosabatlaridagi nizolar, boshqa oila aʼzolarining aralashuvi va boshqalar boʻlishi mumkin.

Aytib oʻtish lozimki, tarbiya jarayonida gʻamxoʻrlik funksiyasining taʼsiri muhim ahamiyatga ega. Befarq ota-onalarga nisbatan gʻamxoʻr ota-onaga farzandlar koʻproq taqlid qiladilar. Gʻamxoʻr ota-onalar bolaning salbiy xulq-atvorini qoʻllab-quvvatlamaganda, bola oʻz xatti-harakatlarining oqibatini ertaroq anglaydi.

Bolalarda ularni tarbiyalaydiganlarga nisbatan hissiy yaqinlik xos boʻladi. Odatda 6 oylik bolalar unga gʻamxoʻrlik qiladigan ota-onasiga bogʻlanib qoladilar. Ota-onaning oldida boʻlish, ular bilan muloqot qilish bolalarga juda yoqadi, ularning yoʻqligi bolaga yoqmaydi. Ota-onaning gʻamxoʻrligini bildiradigan soʻzlar, xatti-harakatlar bola uchun juda katta ahamiyatga ega, uni erkalamaslik, suymaslik salbiy oqibatlarga olib

keladi. Xulq-atvorning dastlabki ijtimoiylashuvi xuddi shu oʻrganish jarayoni orqali sodir boʻlishi mumkin: xulq-atvorning istalgan shakllari gʻamxoʻrlik va eʼtibor bilan taqdirlanadi, kutilmagan shakllari esa qoʻllab-quvvatlanmaydi. Ammo kuzatishlar natijasida aksariyat ota-onalar oʻsmirlik yoshiga oʻtgan bolalariga nisbatan sovuqqon munosabatda boʻlishi, ortiq erkalamaslik holatlari aksariyat holatlarda uchraydi. Natijada oʻtish davrini boshdan kechirayotgan oʻsmir yanada koʻproq qiyinchiliklarga duch keladi. Lekin yaxshi xulq-atvorni ragʻbatlantirish va yomon xulq-atvor uchun jazolash axloqiy ijtimoiylashuvning kichik bir qismi hisoblanadi. Biz koʻrib chiqqan xulq-atvor jihatlarining barchasi ham oʻsmirlarga taalluqli emas.

Oʻz mazmuniga koʻra, oʻsmirning oilada ijtimoiylashuv jarayoni oilaviy va maishiy sohadagi ijtimoiy rollarni, jumladan, ushbu rollarni bajarishning milliy xususiyatlarini oʻzlashtirishga qaratilgan. Milliy madaniyatni bilishning asoslari oilada: milliy til, folklor va xalq amaliy sanʼatining boshqa koʻrinishlaridan iborat boʻladi<sup>11</sup>.

Oʻzbek oilasida tarbiya mohiyati, mazmuni tarbiyaning kundalik va istiqbol rejasi, farzandlarga taʼsir oʻtkazish vositasini tanlash va undan unumli foydalanish oʻziga xos xususiyatga ega. Chunki uning asosida xalq anʼanalari yotadi. Oʻzbek xalqining etnopsixologik xususiyatlaridan unumli foydalanish har tomonlama taraqqiy etgan inson shaxsini tarkib toptirishda muhim rol oʻynaydi.

**Xulosa.** Xulosa qilib aytganda, oʻsmir ijtimoiylashuvida va dunyoqarashining shakllanishida atrof-muhit asosiy rol oʻynaydi hamda odamdagi tugʻma, irsiy mexanizmlardan farqli ravishda oʻsmir psixik rivojlanishining mazmunini va shaxsiy fazilatlarini belgilab beradi. Mazkur jarayonda oila muhitining oʻrni va taʼsiri boshqa sotsializatsiya agentlaridan yuqoriligi bilan ajralib turadi. Shu bilan birgalikda, taʼlim va boshqa sotsial institutlarning faoliyatidagi soʻnggi paytlarda kuzatilayotgan disfunktsional holatlar oila institutining oʻsmirlar tarbiyasidagi taʼsirini yanada kuchaytirish ehtiyoji yuqoriligidan dalolat bermoqda.

<sup>11</sup> Магомедалиева А.М. Социализация подростка в современном обществе <https://scienceforum.ru/2014/article/2014005573#>



## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови.
2. Макаренко А.С. – человек, педагог, ученый, писатель: СССР, Россия, Урал: материалы 10-х Всероссийских Макаренковских студенческих педагогических чтений / под ред. В.С. Третьяковой. – Екатеринбург: Раритет, 2013.
3. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. – Москва: Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.
4. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. – Москва: Прогресс, 1996. – 287 с.;
5. Кон И.С. Психология ранней юности. – Москва: Просвещение, 1989. – 256 с.
6. Кон И.С. Ребёнок и общество. – Москва: Академия, 2003. – 336 с.
7. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов. – 2. изд. – Москва: Апрель пресс: ЭКСМО-Пресс, 1999. – 352 с.
8. Соколова Е.Т., Чечельницкая Е.П. Психология нарциссизма, 2001. – Москва: Психология. – 90 с.
9. Quronov M. Oila – uchinchi renessansning eng mustahkam ustuni. – Toshkent: “Fan”, 2021. – 176 b.
10. Эгамбердиева Н. Ижтимоий педагогика. – Тошкент: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2009. – 220 б.
11. Ходжайев В.Х. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. – Toshkent: “Sano-standart” nashriyoti, 2017. – 416 b.;
12. Мусурманова О. Фарзандларимга насиҳатлар. – Тошкент: Ёшлар нашиёт уйи, 2022. –180 б.
13. Хасанова К. Талаба ёшларни оилавий муносабатга тайёрлашнинг педагогик асослари. 2019. –168 б.
14. Умурзакова Р.А. Ўзбекистонда оила мустақамлигининг социал омиллари. Соц. фан. номз. дисс. – Тошкент, 2006.
15. Каримова В.М. “Педагогик психология” фани (маърузалар матни). – Тошкент: ТДИУ, 2005. – Б. 201.
16. Шарафутдинова Х.Г. Ўсмир психологияси: Диагностика. Психокоррекция. – Термиз, 2017. – 82 б.
17. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социологический словарь / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. – Москва, 2014, – С. 335. <http://ponjatija.ru/node/8510>
18. Кадиева М.Р. Педагогическое взаимодействие семьи и школы как условие социализации личности младшего школьника // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – Махачкала, 2013. – № 2. – С. 59.
19. Ўсмирлар тарбияси: Болани бошқариш усуллари, хатолар ва хулосалар (28.03.2021). // <https://kun.uz/news/2021/03/28/osmirlar-tarbiyasi-bolani-boshqarish-usullari-xatolar-va-xulosalar>.
20. Магомедалиева А.М. Социализация подростка в современном обществе <https://scienceforum.ru/2014/article/2014005573#>



**Худойкулов Хол Жумаевич,**

*Профессор кафедры “Педагогика и общей психологии” Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека, доктор педагогических наук.*

*e-mail: [xol.xudayqulov.51@mail.ru](mailto:xol.xudayqulov.51@mail.ru)*

## НОРМЫ ВОСТОЧНОЙ ЭТИКИ ПРИСУЩЕЕ УЗБЕКАМ

**Аннотация.** Восточные нравы, которые восстановили память нашего народа и показали всему миру, что в райском уголке Земли живет узбекский народ – невероятно простой, с молодыми людьми, с широким кругозором, трудолюбивый, и, наряду с уважением всех народов, в нем сильна гордость за силу и мужество. Содержание данной статьи дает достаточно информации о нравственных качествах восточной этики присущее узбекам.

**Ключевые слова:** гордость, честь, стыд, справедливость, преувеличение, высокомерие, самомнение, смирение, добрые намерения, мечты-надежды, восточная мораль, добродетели нашего наследия, национализм.

**Annotasiya.** Ushbu maqolada xalqimiz qadimiy xotiralarining qayta tiklanishi, O'zbek xalqi yer yuzining janatmakon go'shasida yashayotgan va butun dunyoga namoyon etayotgan Sharqona urf-odatlari bilan nihoyatda sodda, dunyoqarashi keng, mehnatkash xalq bo'lish bilan birga, boshqa xalqqa hurmat bilan qarashi, shuningdek, g'ururli va jasoratli bo'lishi bu millatning faxridir. Maqolaning mazmunida o'zbeklarga xos Sharqona axloq fazilatlarini haqida ma'lumot berilgan.

**Kalit so'zlar:** g'urur, or-nomus, uyat, adolat, adovat, mubolag'a, kibr, kamtarlik, ezgu-umid, orzu-intilish, sharqona axloq, mintaletimizga xos axloq, ma'naviy meros, fazilat, millatchilik.

**Annotation.** Eastern customs, which restored the memory of our people and showed the whole world that the Uzbek people live in a paradise on Earth - incredibly simple, with young people, with a broad outlook, hardworking, and, along with respect for all people, they have strong pride in strength and courage. The content of this article provides enough information about the moral qualities of Eastern ethics inherent in Uzbeks.

**Keywords:** pride, honor, shame, justice, exaggeration, arrogance, conceit, humility, good intentions, dreams-hopes, Eastern morality, the virtues of our heritage, nationalism.

**Введение.** Во всех развитых странах мира воспитание молодежи является одним из самых актуальных вопросов. Поэтому, если следовать нормам и принципам воспитания, народ той страны счастлив, и они всегда впереди на пути развития и прогресса если среди нравственных норм восточной этики присущих узбекам, гордость человека и честность превыше всего. “Человеческая гордость — это гордость, когда каждый человек питает чувство общности

своих достижений, то есть гордится ими”<sup>1</sup>, – говорит известный хадисовед Аль-Бухари.

Самосознание человека начинается с пробуждения и формирования национального сознания и национальной гордости. Это чувство побуждает человека быть ответственным как за себя, так и за свою нацию. Это также способность сохранять, проявлять и демонстрировать свою идентичность во всем мире.

<sup>1</sup> Аль-Бухари. Жемчуг Адиба. – Ташкент: Узбекистан, 1990.

«Счастье не в том, чтобы смотреть в будущее, а в том, чтобы брать уроки у тех, кто прожил это в прошлом», – сказал Мухаммед Исмаил.

Во втором томе «толкового словаря» узбекского языка слово «гордость» – это когда человек чем-то доволен. В этом смысле национальная гордость – это не удар в грудь «я – узбек», а чувство гордости за государственные ценности, историю, язык, традиции и великих личностей<sup>2</sup>.

**Основная часть.** Ведь независимость разрушила укрепления деспотизма и разорвала цепи зависимостей. Сила и смелость, которые восстановили судьбу нашего народа и показали всему миру, что в райском уголке Земли живет узбекский народ, невероятно простой, где молодые люди с широким кругозором и трудолюбием.

Наш великий писатель Абдулла Кадири, принявший мученическую смерть на пути к свободе и унижению, в своем романе «Минувшие дни» пишет о свободе страны с языка Юсуфбека Хаджи: «я провел большую часть своей жизни во имя мира и спокойствия этой страны, и я не нашел в себе никакого удовлетворения, кроме страданий. Карьеристы, светские и амбициозные люди, которые не знали логики Союза, которые ели и пили друг друга ради собственной выгоды»<sup>3</sup>.

Мудрец был прав. Действительно, в истории нашей страны было много темных и мрачных дней. Искушенный в боли богатства и славы, каждый невежец бросал в него камень. Греческие, монгольские нашествия значительно отодвинули его прогресс. Наша гордость плакала. От гнета царской России, а затем и советов тысячи узбекских сыновей, которые были похоронены без плащаницы. Кадирий, Фитрат, Чулпан, Усман Носир, Эльбеки ушли шахидами. Привыкнув к оковам рабства, наш народ многое потерял вовремя этих походов, но сумел сохранить свою гордость.

Узбекистан провозгласил свою независимость 31 августа 1991 года. Независимость, прежде всего, разбудила

<sup>2</sup> Худойкулов Х.Ж. Гордость узбека в его воспитании. – Ташкент: Зайн-Пресс. 2011.

<sup>3</sup> Абдулла Кадири. Минувшие дни. – Ташкент: Учитель, 2003.

психику. Словно вложил в наши тела амбиции. Сегодня в нашем государстве строится новое общество, формируются новые системы управления. В первые годы независимости были и те, кто утверждал, что, если Узбекистан станет независимым, его народ будет голодать, но Узбекистан, четко определив свой путь развития на основе пяти принципов, выработанных первым президентом, смог преодолеть все трудности.

Руководство республики с первых дней независимости приступило к созданию основ узбекской национальной государственности, созданию правового демократического государства и гражданского общества, восстановлению исторических истин и национальных традиций, проведению сильной социальной политики, созданию совершенно новой, самобытной системы образования, обеспечению приоритета новых духовных и нравственных ценностей, мира, стабильности, межнационального и гражданского согласия, проведению миролюбивой внешней политики. Радуюсь новым переменам, некоторым духовным подъемам, которые происходят в нашей жизни сегодня, мы с уверенностью и надеждой смотрим в будущее. Да, сегодня наш Президент Ш.М.Мирзиёев сказал: «У Узбекистана большое будущее и в этом ни у кого не может быть сомнений». Действительно, сегодня наш народ всеми силами старается стать страной, которая в будущем будет процветать и сохранять свое достоинство, национальную гордость.

Во втором томе «толкового словаря» узбекского языка есть и второе толкование слова «гордость». Гордость – это также чувство собственного достоинства человека, чувство уважения к людям.

Кстати, человечество не оценит ни своего прошлого, ни своего завтрашнего дня, пока не познает свою ценность, свою самобытность, не выработает в себе чувство защиты нации. Человек, который гордится, добавляет славу своему народу, а гордый народ – несет престиж и славу своей Родине.

Узбекистан – страна, имеющая свою Конституцию, гимн, герб и флаг, которые являются нашей вечной гордостью. Наша безграничная любовь к своей стране, насыщенная

гордость сделали нас активными участниками духового процесса обновления и реформ. От нас, в первую очередь, зависит полное сохранение чувства гордости и любви за свою Родину и доведение ее до будущих поколений.

Гордость личности – это ценность. Каждый человек испытывает чувство удовлетворения от своих достижений. Родители гордятся послушными детьми, учитель учениками, писатель хорошей работой, садовник прекрасным садом. Давайте также рассмотрим понятия гордости, ценности и почета в нашем языке. Хотя они близкие слова, они также обозначают понятия, которые в определенной степени отличаются друг от друга. Когда человек верит в свои силы и может гордиться ими, он обязательно будет скромным, терпеливым, если поймет свое достоинство. Для человека неприлично хвалится своими способностями, так и бить себя по земле. Таким образом, гордость человека, умеющего оставаться самим собой, является большой ценностью, ибо «высокомерие ведет к гибели, а скромность к совершенству».

Человек должен жить так, чтобы он сам гордился своими достижениями, но больше всего чтобы гордились и уважали члены его семьи, его друзья, его махалля и, также вся страна. Родина начинается с порога, с того места, где родился и вырос сам человек. А значит, его любовь, гордость и преданность своему дому, в котором он живет и дышит в родной земле, являющейся прекрасным и могучим чувством собственного достоинства. Гордость и любовь каждого человека к Родине проходят в его организм молоком матери и родительской любовью.

Ведь сила, которая вдохновляет человека на великие дела, – это разум и гордость. «Национальная гордость – это внутреннее духовное настроение, которое возникает в результате самосознания каждой нации. Это чувство гордости за материальное и духовное наследие, оставленное своими предками, за вклад своей нации в мировую цивилизацию, за достоинство, перед другими народами».

Сегодня самое важное – это мир в нашем доме и государстве, мы обязаны защищать нашу страну от любых бед и невзгод и не отступать от стоящих перед нами благородных целей.

Как сказал великий поэт и мыслитель Ахмад Ясави «Человек, который ни во что не верит, является видом животного». В этом смысле вера и убеждения должны рассматриваться каждым человеком как смысл его жизни. В основе этого лежит несравненное духовное наследие наших великих предков, наша древняя история и богатая культура. Например, Амир Темура – наша гордость, потому что Амир Темура хорошо понимал одну истину. Ведь общество не может жить без веры. Людям нужна религия, им нужна совесть, им нужна гордость, им нужна вера. Говоря об истории сегодняшней национально-освободительной борьбы, мы в числе первых упоминаем имена таких гордых сыновей и национальных героев, как Амир Темура и Жалолоддин Мангуберди.

Узбекский народ – гордый народ. Его гордостью являются узбекский хлопок, шелк, золото, атлас, тюбетейка, исторические памятники, гостеприимство, гуманизм и наследие великих ученых. Ими должен гордиться каждый гражданин. Для формирования и укрепления гордости необходимо, прежде всего, в совершенстве знать историю возникновения, развития, становления нашей нации, ее традиции, обычаи, литературу, искусство, культуру, религию и их место в развитии истории человечества. Тогда национальная гордость украшает сердца, общность и совершенство, а также вдохновляет на благородные поступки.

Слово «позор», как поясняется в словарях, означает, что человек сдерживает себя от различных нежелательных поступков. В персидском языке оно означает «стыдливость», робость, застенчивость. У персов застенчивость, стеснительность, называют «позором». Узбекский язык усвоил это понятие по-своему. В частности, слова «шарманда», «хаё», «иффат» в узбекском языке имеют тонкие смысловые оттенки, которые стали неотъемлемым органическим ядром языка. Самые ранние представления о стыде мы находим в «Никомаховой этике» Аристотеля. Аристотель не причисляет позор к благородным качествам.

Неверность порождает много трагедий. Поэтому неверность всегда осуждается. Например, во всех произведениях Шекспира позор – бесстыдство, позор – бесчестие

тракуются резко и яростно. Есть также тот факт, что, как сказал Аристотель, «хаё» больше рассматривается как женское, детское, юношеское свойство поведения. Как говорит наша известная поэтесса Зулфияхоним в своих строках: «доброе качество нашим женам». Или Хабиби говорит: «Целомудрие и воспитание обретет красоту молодости».

Честность. У нашего народа прекрасные традиции. Например, наши старики, поднимая младенца над небом, произносят молитву: «Да будет жизнь твоя долгой и честной». Человек не обязательно должен быть пахарем, чтобы быть честным. Честность больше основана на добровольности, чем на обязательстве, и проявляется как простое проявление человечности. Человек, который практикует это, никогда не станет бедным.

Застенчивость и национальная гордость узбеков – это его честь и достоинство. Каждый, кто считает себя узбеком, должен сегодня бороться за эту гордость и честь, считать это священным долгом. Еще одно восточное качество узбеков – честность, правдивость, щедрость.

Верующий человек, сознательно переносящий все трудности и лишения, старается воплотить в себе такие качества, как честность – чистота, преданность, доброта и правдивость. Ведь истинная человечность человека измеряется его благочестием, добротой, чистотой, смирением и правдивостью. Именно поэтому наши предки всегда призывали людей быть чистыми и честными, наставляли различать чистого от нечистого.

Добро не исходит от человека, который не чист и не честен, в нем нет сострадания, справедливости и стыда. Из этого видно, что в основе всех знаков веры лежит чистота и честность. Аспекты честности в более широком смысле – это честность в браке, честность в торговле, честность между друзьями и тому подобное. Люди, у которых сердце и душа чисты, которые идут своим честным путем, всегда будут спокойны, а сердце будет спокойным и всегда здоровым.

Честность – это человеческая прелесть. Честность означает не оглядываться на чужое имущество, не воровать чужую вещь, честно охранять общественное и государственное

имущество, не брать взяток, не гоняться за одним тысячным заработком, довольствоваться заработанными своим трудом, пусть и небольшими, но честными деньгами, быть терпеливым, благодарить за заработанное. В хадисах пророка Мухаммеда говорится, что одним из высших условий мусульманства является честность, честность и, опять же, честность. В этом смысле, если мы сможем максимально правильно использовать те качества подлинной человечности наших предков, которые дошли до нас за многие века, и заложить их в сердцах наших детей то они смогут привить эту догму своим детям, тогда на свете будет свет.

Опять же, в хадисе «Шариф» говорится, что тот, кто прибегает к хараму, неизбежно будет страдать в аду. Отрицая все, что я сделал, те, кто думает, что «закрытый котел остается закрытым», совершают большую ошибку. Грешник раскрывается через свидетельство органов в его теле, то есть глаз, ушей, рук, ног и т. д. До тех пор, пока человек не забудет ни на мгновение свое славное имя, свои человеческие качества и не очистится от харамы, он обязан жить в чистоте перед Всевышним Аллахом и созданными им людьми. Для истинного человека это и обязанность, и долг.

Роль родителей в обучении детей добру, честности и чистоте с самого раннего возраста очень велика. Родоначалницей воспитания в семье является домохозяйка. Не зря в нашем народе говорят, что нечистоплотность начинается с кражи куриных яиц. Почему бы и нет, никто не может гарантировать, что ребенок, который сегодня украл чье-то яйцо, не приложит руку к тому, чтобы завтра украсть и что-то ценное.

Правдивость – основа духовности человека. Наши предки также воспитывали своих детей в духе правдивости. В нашем народе существует пословица: «Говори правду, даже если у головы меч».

Наваи в свое время яростно защищал правду. В частности, в своем эпосе «Хайрат уль-Аброр» он также написал специальную главу в определении истины. Поэт говорит, что, если вы не можете говорить правду, оставайтесь в тишине, но никогда не лгите. Когда в человеке



есть чистые чувства, как терпение, бескорыстие и доброта тогда душа его будет спокойна. Искажение действительности – это такое зло, что привыкание к нему дискриминирует человека, обрекает его на унижение. Наваи считал, что человек, принявший ложь в качестве лозунга, не имеет права даже претендовать на звание человека, и при этом он не может быть мусульманином. Правдивость и честность показывают редкость человека, а его одежда его образ. Конечно, каждый человек старается воплотить в себе оба эти качества. Здесь мы приводим притчи нашего поэта-мыслителя Алишера Наваи.

**«Есть человек, являющийся образцом людей, есть человек, животное лучше его»**

Эта мудрость не напрасна. В чем отличие человека от других живых существ? Человек обладает смекалкой, обладает интеллектом и способностью думать.

Мы должны говорить правду, даже если меч висит над головой. Каждое правдивое слово, сказанное человеком, также растопит любое каменное сердце. Одна легенда гласит: «Один простой человек убивает родственников царя. Король не может найти его, но вскоре он сам приходит к своему королю и говорит, что он убийца. Царь освобождает его от наказания, восхищаясь его храбростью, особенно правдивостью. Тут визирь спросил царя: «почему вы не наказали его?» Тогда царь ответил: «я беспомощен перед правдой, даже если он убил моих родственников».

«Не будь ребенком отца своего, будь ребенком человека». Ребенок похож на фрукт, а родитель – на дерево. Плодоношение дерева также будет хорошим, если за ним хорошо ухаживать. В народной мудрости говорится, что самое сложное в мире быть человеком.

Еще одна пословица гласит: «Члены одной семьи известны всему району своей честностью. У отца дома есть мастерская, где он проводит эксперименты, а мать – врач. У них был сын, который всегда играл в футбол с детьми, что не нравилось его отцу. Однажды сын разбивает стеклянную бутылку в мастерской. Зная это, его отец собирается лишить его игры, и когда

он спросит его, он ответит: «Да, я сломал это». Услышав этот ответ, отец не может ничего сказать.

Отсюда вывод, что правдивость – основа человеческой духовности. «В течение своей жизни ты проявляй свою человечность во всем, что ты делаешь народу и земле, своим добрым нравом и честностью, своей правдивостью и благородными качествами. Только тогда люди будут уважать тебя как истинного человека», – говорит наш народ. Таким образом, одно из самых благородных качеств человека заключается в том, чтобы жить честно, честно зарабатывать на жизнь, быть честным в своей семье, учить своих детей честности. «Сумма, заработанная честным трудом, считается превышающей миллион сумов, поступающих от харама», так говорил великий татарский поэт Муса Джалиль,

**С совестью, с правдой, с честностью силен человек.**

**Один час справедливости равняется - тысячам годов молитвам поклонения.**

В народе есть замечательная пословица: «Лучше говорить правду, даже если горько». Честный человек воображает других такими, как он сам, потому что у него такое представление жизни. Душа таких людей чиста, и в них нет ни малейшего намека на коварство, корыстолюбие, мошенничество. До тех пор, пока это так, добродетель правдивости не может сочетаться с такими негативными качествами, как зависть, мошенничество. Человек, привыкший к правдивости, борется с пороками, исправляет поступки и ошибки людей с непослушными качествами, побуждает их быть правильными честными и правдивыми.

Говоря о еще одной восточной добродетели узбекского народа – его вере и преданности, обратим внимание на народную пословицу. «Человеком стать легко, но трудно быть человеком».

В «Стратегии действий» социально-экономического развития нашего государства на 2017–2021 годы, разработанной Президентом нашей страны, много глав посвящено именно сильной социальной защите населения. По его словам, «поддержка малообеспеченных слоев населения, уважение к пожилым людям, защита

материнства и детства, внимание к институтам семьи и махалли, повышение эффективности работы, направленной на повышение роли и положения женщин и молодежи в обществе, являются одними из наших основных целей».

Подлинная человечность измеряется его верой, благочестием, добротой, чистотой и честностью, смирением и другими качествами.

Мы можем выразить это с помощью концепции человечности в общем виде.

**Заключение.** Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что среди народов мира у каждого народа есть свои нормы приличия, среди которых есть много возможностей, которые другие народы могут извлечь из восточной этики присущее узбекам.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Новый реформированный Закон Республики Узбекистан «Об образовании». – Ташкент: Газета «Народное слово». 23 сентября 2020 года.
2. Мирзиеев Ш.М «Вместе мы построим свободное и процветающее демократическое государство Узбекистан». – Ташкент: Узбекистан, 2017.
3. Мирзиеев Ш.М Верховенство закона и обеспечение интересов человека – залог развития страны и благосостояния народа. –Ташкент: Узбекистан, 2017.
4. Мирзиеев Ш.М «Стратегия действий» по пяти приоритетным направлениям развития Узбекистана. – Ташкент: Узбекистан, 2017.
5. Каримов И.А. Высокая духовность – непобедимая сила. – Ташкент: Духовность, 2008.
6. Абу Носир Фараби. Город ископаемых людей. – Ташкент: Издательство имени Кадыри, 1993.
7. Аль-Бухари. Шедевры литературы. – Ташкент: Узбекистан, 1990.
8. Кайковус. Кобуснаме. – Ташкент: Учитель, 2011.
9. Уватов У. “Великие ученые Хорезма”. – Ташкент: Век нового поколения, 2006.
10. Очилов М. Нравственное воспитание. – Ташкент: Учитель, 1992.
11. Тахир Малик. Свойство человечности. Книга 3. – Ташкент: Шарк, 2005.
12. Ахмедова. Тимуровские Структуры. –Ташкент: Издательство литературы и искусства имени Гуляма, 1996.
13. Худойкулов Х.Ж. Национальная гордость – критерий духовного совершенства. –Ташкент: Дизайн-Пресс, 2011.
14. Худойкулов Х.Ж. Ответственность родителя, учителя и руководителя за формирование манер поведения и общения в обществе. –Ташкент: Навруз, 2009.
15. Худойкулов Х.Ж. Восточные мыслители об экономическом этикете. – Ташкент: Фан, 2005.
16. Худойкулов Х.Ж. Шедевры нравственности и воспитания. – Ташкент: Учитель, 2008.
17. Худойкулов Х.Ж. Качества совершенства. –Ташкент: Инновация-Зиё, 2021
18. Юсуф Хос Хажиб. Кутадгу билиг. –Ташкент: Звездочка, 1990.



**Shamsiyev O'ktam Baxriddinovich,**  
*O'zbekiston Milliy universiteti dotsenti,  
psixologiya fanlari doktori (DSc)*

## OILAVIY QADRIYATLAR VA BOLALARDA “MEN” KONSEPSIYASINING RIVOJLANISH DARAJALARI

**Annotatsiya.** Maqolada ijtimoiy tasavvurlar konsepsiyasidan kelib chiqadigan shaxs ijtimoiy tasavvurlari tizimida bolaning o'zi va o'z fazilatlarini to'g'risidagi tasavvurlari, eng avvalo, jamiyatda tutgan o'rni va maqomini belgilovchi muhim mexanizm ekanligi, uning mazmuni shaxsning nafaqat o'ziga, balki o'zga shaxslarga bo'ladigan ijtimoiy munosabatlari va ijtimoiy xulqning asosi hisoblanishi haqida so'z yuritiladi. Bunda qanday ijtimoiy omillar va guruhlarning yetakchi rol o'ynashi ilm-fan nuqtayi nazaridan muhim ekanligi g'oyasini asoslashga bag'ishlangan.

**Tayanch so'zlar:** ona, go'dak, bola, o'z-o'zini anglash, “Men” konsepsiyasi, “Men” obrazi, emotsional reaksiya, go'dakka ta'sir etuvchi omillar.

**Аннотация.** В статье говорится о том, что личность, вытекающая из понятия социального воображения, является важным элементом в системе социального воображения, определяющим представления ребенка о себе и своих качествах, прежде всего, его роли и статусе в обществе, содержание которых составляет основу социальных отношений и социального поведения личности, чему посвящена обосновывающая мысль о том, какие социальные факторы и группы играют ведущую роль, важны с точки зрения науки.

**Ключевые слова:** мать, младенец, ребенок, самосознание, понятие “Я”, образ “Я”, эмоциональная реакция, факторы влияющие на ребенка.

**Abstract.** The article says that the person arise from the concept of social imagination is an important element in the system of social imagination in determining the child's view of themselves and their qualities, primarily its role and status in society, the content of which is the basis of social relations and social behavior of a person, which is dedicated to justifying the idea of what social factors and groups play a leading role, important from the point of view of science.

**Keywords:** mother, infant, child, self-awareness, I-concept, the image of “I”, emotional reaction, factors affecting child.

**Kirish.** Yangi O'zbekistonda ko'plab yangi sohalar qatori aholiga psixologik maslahatlar berish hamda oilaviy psixoterapiya sohasini rivojlantirishga xizmat qiladigan tadqiqotlarga bo'lgan muayyan ehtiyoj tobora ko'proq sezilmoqda. Xususan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 7-mart “Oila va xotin-qizlarni tizimli qo'llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari

to'g'risida”gi PF-87-son Farmoni<sup>1</sup>ga muvofiq, zamonaviy oilani mustahkamlash va rivojlantirish masalalari bo'yicha fundamental, amaliy va innovatsion tadqiqotlar olib borish, oilaning tarbiyaviy ta'lim salohiyatini mustahkamlash, jamiyatda an'anaviy oilaviy qadriyatlarni saqlash,

<sup>1</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 7-martdagi “Oila va xotin-qizlarni tizimli qo'llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to'g'risida” Farmoni <https://lex.uz/uz/docs/-5899498>

oilalarda ma'naviy-axloqiy muhitni yaxshilash kabi jihatlarga alohida e'tibor qaratilgan. Zero, oilaviy qadriyatlar nafaqat oilaning ma'naviy-psixologik muhitiga ta'sir ko'rsatib, er va xotin o'rtasidagi munosabatlarning xarakterini belgilaydi, balki ular shu oilada voyaga yetayotgan bolaning ijtimoiy tasavvurlari tizimini, jumladan, o'ziga nisbatan shakllanadigan munosabatining mazmunini ham belgilaydi.

**Asosiy qism.** Oilaviy qadriyatlar, oiladagi rollar bo'yicha kutilayotgan narsalar va erning (xotinning) rol da'volari shkalasining individual ko'rsatkichlari tahlili shuni ko'rsatdiki, oilaviy qadriyatlar shkalasi bo'yicha to'plangan ballar qanchalik katta bo'lsa, er (xotin) uchun oila hayotining ushbu sohasi shunchalik ahamiyatli bo'ladi<sup>2</sup>:

Er (xotin)ning nikohdagi hamkor sifatidagi faol roli bevosita uning xulq-atvori yo'nalishini, kutishlarini belgilasa, bu holat ularning bir-birlariga nisbatan da'volari darajasini ham belgilaydi.

Er va xotinning oilaviy qadriyatlar hamda rol bo'yicha ustanovkalarining muvofiqligi er va xotinning oilaviy qadriyatlar shkalasi ko'rsatkichlarining ballari o'rtasidagi farq bilan tavsiflanadi. Bu farq qanchalik kam bo'lsa, er-xotinning o'z oilaviy hayotining eng ahamiyatli sohalari haqidagi tasavvuri, bir-biriga muvofiqligi shunchalik yuqori bo'ladi. Ko'rsatkichlarda 3 ballgacha bo'lgan farq o'zaro muammoli munosabatlarga sabab bo'lmaydi, 3 balldan ortiq farq esa er-xotin o'rtasidagi munosabatlarning nizoli xarakterga ega ekanidan darak beradi.

Oiladagi shaxslararo o'zaro aloqalarning adekvatligi erning rol bo'yicha da'volari va xotinidan rol bo'yicha ijtimoiy kutishlari o'rtasidagi farqqa teng. Farq qanchalik kam bo'lsa, er (xotin) ning rol bo'yicha adekvatligi, demak, xotin (er) ning belgilangan funksiyalarni shaxsan bajarishga yo'nalganligi er (xotin)ning oila faoliyatida hamkor sifatida rol o'ynashini ta'minlaydi<sup>3</sup> (1- jadval).

### Er-xotinning oilaviy qadriyatlarini tadqiqi

№	Oilaviy qadriyatlar shkalasi	Ko'rsatkichlar ball hisobida		t
		Ayol	Er	
		M ± m	M ± m	
1.	Jinsiy munosabatlar	5,27±0,67	4,82±0,58	t = 0,41
2.	Er-xotinlar identifikatsiyasi	7,26±0,54	8,74±0,65	t = 2,41*
3.	Ota-ona tarbiyachilik	7,14±0,82	7,85±0,96	t = 0,57
4.	Ijtimoiy faollik	6,43±0,56	7,08±0,58	t = 0,73
5.	Tashqi jozibadorlik	8,84±0,61	7,12±0,43	t = 2,32

\*r < 0,05

Ushbu jadvalda nikoh juftligi a'zolari sifatida ota-onaning oilaviy qadriyatlar ketma-ketligini tadqiq etishdan olingan ma'lumotlarni qayta ishlashning birinchi bosqichi aks ettirilgan. Undagi yakuniy natijalar oilaviy qadriyatlar iyerarxiyasi natijalarining ko'rsatkichlarini, ularning oilada bajarayotgan rollari bo'yicha adekvatligini aks ettiradi.

Natijalarni tahlil qilar ekanmiz, biz mos kelish darajasi eng kamligi bilan tavsiflanuvchi oilaviy qadriyatlarga e'tiborni qaratamiz, chunki ularning bir-biriga muvofiq bo'lmisligi er-xotin juftligida rol bo'yicha nomuvofiqlik sabablaridan biri hisoblanadi. Nikoh juftligidagi ijtimoiy kutishlar va da'volarning nomuvofiqligi oilada shaxslararo munosabatlar barqarorligini buzuvchi hamda nizolarni keltirib chiqaruvchi omil hisoblanadi. Aynan shu holatlar ota-onaning bola ijtimoiy tasavvurlari, jumladan, o'zi haqidagi tasavvurlari shakllanishiga ta'sir etuvchi omil rolini o'ynaydi.

Biz ota-onalar munosabatidagi o'zaro aloqadorlikning farzandlari bilan bo'ladigan munosabatlarga ta'sirini quyidagi uchta asosiy jihat nuqtayi nazaridan baholadik:

Birinchi jihat – ota-ona tomonidan farzandining holatini idrok qilish, empatiyaga moyillik kabi tomonlarni qamrab oladi.

Ikkinchi jihat – emotsional bo'lib, ota-onaning farzandlari bilan o'zaro aloqa jarayonidagi hissiyotlari, o'z bolasini shartsiz qabul qilish darajasi, o'zining kattalar tomonidan ota-ona sifatida qabul qilinishidir.

<sup>2</sup> Шамсиев Ў.Б. “Оилавий ҳолдинг – бола ижтимоийлашувининг психологик механизми”: монография// “Тошкент кимё-технология институти”. – Тошкент: Наврўз, 2018. – 124 с.

<sup>3</sup> Шамсиев Ў.Б. Оилада мактабгача ёшдаги бола шахси ўзини-ўзи англашининг ижтимоий-психологик омиллари: Психол.фан. номз... дисс. – Тошкент, 2010 – 127 б.

Uchinchi jihat – xulq-atvor bilan bog‘liq bo‘lib, u ota-ona ongida “Ota-ona va bolalar” munosabatlari tizimida farzandining hissiyotlariga, emotsional holatiga ta’sir ko‘rsatish qobiliyatini nazarda tutadi.

Ota-ona munosabatlari ko‘rsatkichlarining o‘zgaruvchanlik doirasi biz tadqiq etgan onalar va otalar kontingenti doirasida mos ravishda maksimal ko‘rsatkichning 32–39% ini tashkil etdi. Onalar va otalarda ota-ona munosabatlari umumiy ko‘rsatkichlarining mos kelish darajasi 0 dan 5 gacha bo‘ldi, ya’ni otalar va onalarning o‘z ota-onalik rollariga nisbatan baholaridagi muvofiqlikning darajasini, umuman olganda, o‘rtadan yuqori, deb tavsiflash mumkin. Bunday holatlarni nazariy tahlil qilganimizda farzandlarni ijtimoiy rollariga nisbatan olganda ijobiy ta’sir ko‘rsatuvchi holat deb baholanishi mumkin<sup>4</sup>. Buni biz “Men va mening bolam” testi natijalari bilan solishtirib ko‘rdik.

“Men va mening bolam” testi bo‘yicha rasmda ota-ona va bolaning borligi, bola obrazining mazmuni va uning yoshi, ona (ota) bilan bolaning birgalikdagi faoliyati, psixologik masofa, shuningdek, psixodiagnostikada qabul qilingan rasmning formal belgilari (chiziq sifati, varaqda joylashuvi, rasm detallari va hokazo) bo‘yicha umumiy holat (ko‘ngildagidek holat, o‘ziga ishonmaslik, hadiksirash, rasmda ifodalangan antipatiya va nizokashlik belgilari) tavsifnomasi hisobga olindi. Natijalar tahlili rasmiy testning boshqa ko‘rsatkichlar bilan barqaror uyg‘unlashuvchi diagnostik qiymati katta ekanini ko‘rsatdi. Shuni ham hisobga olish kerakki, natijalar muvofiqlik holatlari yaqqol ifodalangan holatlar yuzasidan chiqarildi. Olingan ma’lumotlar o‘ziga ishonmaslik, nizokashlik va hadiksirash simptomlarining unchalik aniq ifodalanmaganini ko‘rsatdi.

Dalillarni asoslash uchun quyidagi rasm turlarini ajratib ko‘rsatdik:

- ko‘ngildagidek vaziyat – yuqori ko‘rsatkichlar: (qoniqqanlik-ishonch-qabul qilish) – 21–30 ball;
- nisbatan ko‘ngildagidek vaziyat – o‘rtacha ko‘rsatkichlar: (qoniqqanlik-ishonch-qabul qilish) – 11–20 ball;

<sup>4</sup> Шамсиев Ў.Б., Шамсиева М.Б. “Оилавий ҳолдинг ва шахс генезиси” Ўқув-услубий кўлланма “ЎзР Фанлар Академияси Асосий кутубхонаси” босмаҳонаси, 2016 йил, 46-бет.

– ko‘ngilsiz vaziyat – past ko‘rsatkichlar: (qoniqqanlik-ishonch-qabul qilish) – 1–10 ball.

Test o‘tkazish natijasida ikki guruhdagi – ko‘ngildagidek va nisbatan ko‘ngildagidek vaziyatli rasmlar aniqlandi. Biz rasmlarda quyidagi xususiyatlarni aniqladik va tavsifladik:

1) o‘zini bola bilan identifikatsiya qilish: obraz, qiyofa va faollikda – yuqori daraja – 12–18 ball, o‘rtacha daraja – 6–11 ball, past daraja – 0–5 ball;

2) onaning jins-rol bo‘yicha aynan bir xilligi: yuqori daraja – 4–6 ball, o‘rtacha daraja – 2–3 ball, past daraja – 0–1 ball;

3) bolaning jins-rol bo‘yicha aynan bir xilligi: yuqori daraja – 4–6 ball, o‘rtacha daraja – 2–3 ball, past daraja – 0–1 ball.

Tadqiqot davomida biz onalar chizgan “Men va mening bolam” rasmlarida quyidagi mazmuniy belgilarni aniqladik va baholadik:

1. O‘zini bola bilan tashqi jihozlanish bo‘yicha uyg‘un obrazda ifodalanganlar:

a) bir xil kiyim-bosh va oyoq kiyimi (kiyinish tarzi – bashang kiyim, sport kiyimi, ish kiyimi, uy kiyimi; jins bo‘yicha aynanlik – ayollar ko‘ylagi, yubka yoki shim; ko‘ylak fasoni; etik yoki tuffli, o‘xshash detallar – rasmi, tugmalari, cho‘ntaklari, yoqasi); b) bir xillik (sumkacha, gullar) yoki tipik aksessuarlarning mavjudligi; a va b bo‘yicha ularning ifodalanganlik darajasiga qarab 1–3 ball berilgan, maksimum – 6 ball.

2. O‘zini bola bilan yuz va tana qiyofasida identifikatsiya qilish: a) yuz ko‘rinishi (bir xil chiziqlar sifati, tasvirda mayda qirralarning mavjudligi, chiziqlarning o‘xshashligi, umumiy tasviriy tarz, yuz ko‘rinishining o‘xshashligi); b) ko‘zguda aks etganday holatlar (aynan bir xil yoki bir-birini to‘ldiruvchi; a va b bo‘yicha ularning ifodalanganlik darajasiga qarab 1–3 ball berilgan, maksimum – 6 ball.

3. O‘zini bola bilan faollikda identifikatsiyalash: a) istalgan turdagi umumiy faoliyatning (o‘yin, mehnat, bilim olish, kommunikativ) mavjudligi; b) rasmdagi dinamika (bir-biriga tomon yoki bir xil yo‘nalishda umumiy harakatlanish); a va b bo‘yicha ularning ifodalanganlik darajasiga qarab 1–3 ball berilgan, maksimal – 6 ball.

4. Onaning jinsiy rollar bo‘yicha aynan bir xilligi: a) kiyim (rasm, chekkalari hoshiyalangan yoki ayol figurasini bo‘rttirib ko‘rsatuvchi ko‘ylak,



aksesuarlar – bezaklar, belbog‘, sumkacha; tufli – bejirim, uchi o‘tkir, poshnali); b) yuz (bo‘yalgan lablar, kipriklar, ko‘zga e‘tibor qaratish – atrofi chizilgan va bo‘yalgan, ayollar soch turmagi yoki uzun sochlar, ziraklar); a va b bo‘yicha ularning ifodalanganlik darajasiga qarab 1–3 ball berilgan, maksimal – 6 ball.

5. Bolaning jinsiy rol bo‘yicha aynan bir xilligi: a) yuz, soch turmagi, kiyim, oyoq kiyimi va aksesuarlar – jinsga mos keluvchi; b) faoliyat – jins bo‘yicha tiplashtirilgan; a va b bo‘yicha ularning ifodalanganlik darajasiga qarab 1–3 ball berilgan, maksimal – 6 ball.

Yuqoridagi xususiyatlar yoki sifatlar bo‘yicha umumiy ball miqdori quyidagi tarzda hisoblandi: onaning bola bilan umumiy jins bo‘yicha aynan bir xilligi –  $t/r.(1+2+3)$ , ona va bolaning umumiy jins bo‘yicha aynan bir xilligi –  $t/r.(4+5)$ , ona va bolaning umumiy identifikatsiyasi –  $t/r.(1+2+3+4+5)$ , aynan bir xillik tizimi –  $t/r.(1+2+3(4/5))$ .

“Men va mening bolam” proyektiv testi natijalariga tayanib, onalarning farzandlari bilan identifikatsiyalashuvini bir necha jabhada baholashga erishildi. Buning uchun ular orasidagi ichki bog‘liqlik va munosabatlar korrelyatsion tahlil qilindi.

Ushbu jihatdan olingan natijalarimiz 2-jadvalda keltirilgan.

Tadqiqot natijalarida onaning farzandi bilan identifikatsiyalashuvi bolaning o‘zini anglashida yetakchi o‘rin tutadi, degan xulosani asoslashimizga sabab bo‘luvchi asoslar yetarli, ya‘ni ona doimiy ravishda farzandining tuyg‘u va kechinmalarini his etishga, uning jins jihatidan

o‘zini anglashida ham belgilovchi o‘ringa ega ekanligini aytib o‘tish joiz. Chunki onaning bola bilan identifikatsiyalashuvi umumiy holatdagi identifikatsiyalashuvda ( $r=0,438$ ,  $p<0,05$ ), umumiy jinsiy rol bilan identifikatsiyalashuvda ( $r=0,467$ ,  $p<0,05$ ), onaning jinsiy rol bo‘yicha idetifikatsiyalashuvda ( $r=0,708$ ,  $p<0,01$ ), bolaning jins-rol bo‘yicha identifikatsiyalashuvda ( $r=0,846$ ,  $p<0,01$ ); shuningdek, onaning jins-rol bo‘yicha identifikatsiyalashuvi bilan bolaning jins-rol bo‘yicha identifikatsiyalashuvini kuzatishimizga ( $r=0,538$ ,  $p<0,05$ ) to‘g‘ri keldi<sup>5</sup>.

Bundan ko‘rinadiki, onaning ta‘siri farzandning tarbiyasi, ijtimoiylashuvi va o‘zini anglashida yetakchi omillardan biri sifatida gavdalanadi.

Bolaning jins-rol bo‘yicha aynan bir xilligi xulq-atvor belgilari (kuzatuv) va uning jins-rol bo‘yicha aynan bir xillik ko‘rsatkichlari (ona rasmi) o‘rtasida yaqqol ifodalangan aloqa bo‘lib, bu: a) rasmning axborotlilik darajasidan dalolat beradi; b) ona ongida bola obrazining jins-rol bo‘yicha ifodalanganligi va uning jins-rol bo‘yicha xulq-atvor stereotiplarini o‘zlashtirish darajasi o‘rtasida aloqa mavjudligini tasdiqlaydi. Otalar rasmi bilan vaziyatda bu rasmlar mavjudligining o‘ziyoq diagnostik hisoblanadi. Biz otalarning “Men va mening bolam” rasmini chizishini ota-ona mas‘uliyati, tarbiya jarayoniga jalb etilgani va manfaatdorlik darajasi yuqoriligining dalili sifatida baholaymiz. Xuddi shu tarzda biz onalarning rasmni chizishda rangli qalam va flomasterlardan foydalanishini ham baholadik. Bu

<sup>5</sup> Шамсиев Ў.Б. “Оилавий муносабатлар тизимида боланинг ўзини ўзи англаш жараёни” Ўқув-услубий қўлланма “Мумтоз сўз” нашриёти, 2012. – Б. 52.

2-jadval

### “Men va mening bolam” proyektiv rasmi testning natijalari

	Umumiy identifikatsiya	Onaning bola bilan identif.	Umumiy jins-rol bo‘yicha identif.	Onaning jins-rol bo‘yicha identif.	Bolaning jins-rol bo‘yicha identif.
Umumiy identifikatsiya	1	0,438*	-0,262	0,857**	0,038
Onaning bola bilan identif.		1	0,467*	0,708*	0,846**
Umumiy jins-rol bo‘yicha identif.			1	0,237	0,856**
Onaning jins-rol bo‘yicha identif.				1	0,538*
Bolaning jins-rol bo‘yicha identif.					1

sinovda ishtirok etayotganlarning 20% iga teng bo'ldi. Yuqorida bayon qilinganlarning barchasi rasmning proyektiv qiymati va axborot uchun berilganligidan dalolat beradi hamda ona ongida bola obrazining jins-rol bo'yicha ifodalanganligi va uning jinsiy ijtimoiylashuvi – jins-rol bo'yicha xulq-atvor stereotiplarini o'zlashtirish darajasi o'rtasida aloqa borligini tasdiqlaydi. Shu tariqa, proyektiv test davomida olingan ma'lumotlarning sifat tahlili verbal uslubiyatni qo'llash davomida olingan natijalarni tasdiqlab berdi.

Yana shuni e'tirof etish mumkinki, tajribada qatnashgan onalarning 60 foizi o'zlarini farzandlari bilan identifikatsiya qilinishini yuqori baholagan bo'lsalar, otalar bu jihatdan ham onalardan biroz past ko'rsatkichlarni, ya'ni 40 foizni ko'rsatdi. O'zlarini past identifikatsiyada baholagan otalarga nisbatan shunday toifali onalar atigi 10 foizni, ya'ni bir kishini tashkil etdi. Endi jinsiy rollar nuqtayi nazaridan bir-birlarini identifikatsiya qilishda onalar bilan farzandlarning baholari o'rtasida keskin farq yo'q: farzandlarning 43 foizi va onalarning 33 foizi bu mavqeda bir-birlarini yuqori baholagan bo'lsalar, past baholovchilarning natijalari o'xshash chiqdi (3 nafardan). Ko'p holatlarda onaning bahosi bilan farzandning bahosi bir-biriga yaqin, masalan, past baholaganlar past yoki o'rtacha, yuqorilar yuqori va hokazo. Demak, onalarning farzandlar bilan identifikatsiyasi otalarnikiga nisbatan tahlil qilinganda ancha yaqin va o'xshashdir.

Shunday qilib, maktabgacha bo'lgan yoshda yosh bo'yicha aynan bir xillik jarayoni, umuman olganda, yakunlanish bosqichiga yaqinlashgan, o'z yoshiga oid tasavvurlarning shakllanganlik darajasi o'rtachadan baland; ijtimoiy jihatdan o'zining jamiyatdagi o'rnini anglash endi shakllanayotgan, ya'ni yaqin o'rab turgan ijtimoiy muhit to'g'risidagi tushuncha va tasavvurlarining shakllanganlik darajasi o'rtachadan past; bolaning o'z jinsi bilan bog'liq rollar to'g'risidagi tasavvurlarining shakllanganlik darajasi pastdan yuqorigacha bir xilda taqsimlanadi. Nominativ tasavvurlar, ya'ni o'z ismi, uning ma'nosi atrofidagi tasavvurlar ham mavjud bo'lib, ular shu yosh uchun yuqori darajada shakllangan; qadriyatlar identifikatsiyasi esa endi rivojlanish bosqichida ekanligi ma'lum bo'ldi (3-jadval).

### Bolalarda “Men” konsepsiyasi komponentlarining shakllanishi

“Men” konsepsiyasi komponentlarining shakllanganlik darajasi	“Men” konsepsiyasi komponentlarining shakllanganlik darajasi bo'yicha guruhlar soni (%)				
	Nominativ	Yoshga oid	Jinsiy	Ijtimoiy	Qadriyatli
Past	0	0	43,3	50	96,7
O'rta	0	50	36,7	46,7	3,3
Yuqori	100	50	20	3,3	0

Jadvaldan ko'rinib turibdiki, ko'rsatkichlarning maksimal doirasi maktabgacha bo'lgan yoshdagi bolalarning o'z jinsiga oid rollar bo'yicha aynan bir xilligiga xos bo'lib, bu ko'rsatkich 1 dan 10 ballgacha, yosh bo'yicha va ijtimoiy aynan bir xillikning dolzarb darajalari o'zgaruvchanlik doirasi mos ravishda 30 va 20% ga past. Shunday qilib, ko'rib turibmizki, mazkur bosqichda yosh bo'yicha aynan bir xillik amalda yakunlangan bo'lib, ijtimoiy aynan bir xillik endi boshlanayotgan, eng yaqqol ifodalangan jarayon esa bolaning jins-rol bo'yicha aynan bir xilligining rivojlanishi hisoblanadi. Bularning barchasi shakllanayotgan “Men” konsepsiyasining ushbu bosqichdagi asosiy tarkibiy qismi sifatida jins-rol bo'yicha aynan bir xillikni hamda maktabgacha bo'lgan yoshdagi bolaning o'zini anglash jarayoni dadil shakllanayotganligini ko'rsatib bola nutqi bilan bog'liq jarayonlariga ham o'z ta'sirini o'tkazadi<sup>6</sup>.

**Xulosa.** Bizning fikrimizcha, bolaning o'zi haqidagi tasavvurlari kamdan kam hollarda neytral, bahosiz xarakterga ega bo'lib, o'ziga emotsional-qadriyatli munosabat bilan bog'liq bo'ladi. Bu esa maktabgacha bo'lgan yosh davomida “Men” konsepsiyasining asosan affektiv, emotsional-qadriyatli tarkibiy qismlarining shakllanishi va faqat bu davrning oxiriga kelibgina kognitiv soha rivojlanishi boshlanishidan darak beradi.

Tavsiyalar: bolalarni eshitgan holda o'zingiz ham gapiring; o'zingizga jabr yetkazmang, chunki sizga yomon bo'lsa, bolaga ham yaxshi bo'lmaydi; bolalar qanchalik aybdor bo'lsa ham, ulardan yuz o'girmang.

<sup>6</sup> Шамсиева М.Б. Умумий тилшунослик курси / Фердинанд де Соссюр. Рус тилидан таржимаси; масъул муҳаррир Х. Болтабоев. – Тошкент: MUMTOZ SO'Z, 2017. – 68 б.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 7-mart "Oila va xotin-qizlarni tizimli qo'llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-87-son Farmoni // <https://lex.uz/uz/docs/-5899498>
2. <https://www.gazeta.uz/uz/2021/12/31/2022-year>
3. Шамсиев Ў.Б. "Оилавий холдинг – бола ижтимоийлашувининг психологик механизми": монография// "Тошкент кимё-технология институти". – Тошкент: Наврўз, 2018. – 124 с.
4. Шамсиев Ў.Б. Оилада мактабгача ёшдаги бола шахси ўзини ўзи англашининг ижтимоий-психологик омиллари: Психол.фанлар номзоди ... дисс. – Тошкент, 2010 – 127 б.
5. Шамсиев Ў.Б. "Оилавий муносабатлар тизимида боланинг ўзини ўзи англаш жараёни" Ўқув-услубий қўлланма. – Тошкент: "Мумтоз сўз" нашриёти, 2012.
6. Шамсиев Ў.Б., Шамсиева М.Б. "Оилавий холдинг ва шахс генезиси". Ўқув-услубий қўлланма. – Тошкент: "ЎзР Фанлар Академияси Асосий кутубхонаси" босмахонаси, 2016. – Б. 46.



**Каримова Гулнора Омониллаевна,**

*Соискатель Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека*

*e-mail: [indira.rahimova.1987@mail.ru](mailto:indira.rahimova.1987@mail.ru)*

## ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

**Аннотация.** В статье проанализирована текущая ситуация развития социальной адаптивности студентов с нарушением слуха. Также выявлено, что в группе студентов с нарушением слуха каждый третий обучаемый является обладателем личностной зрелости на неудовлетворительном уровне.

**Ключевые слова:** студенты, адаптация, социальная адаптация, нарушение слуха, эмоция, неудовлетворенность.

**Annotatsiya.** Maqolada eshitishda nuqsoni bo'lgan talabalarning ijtimoiy moslashuvchanligi rivojlanishining hozirgi holati tahlil qilingan. Shuningdek, eshitishda nuqsoni bo'lgan talabalar guruhida har uchinchi talaba qoniqarsiz darajadagi shaxsiy yetuklik egasi ekanligi ma'lum bo'ldi.

**Tayanch so'zlar:** talabalar, moslashish, ijtimoiy moslashish, eshitishning buzilishi, hissiyot, qoniqmaslik.

**Annotation.** The article analyzes the current state of development of social adaptability of students with hearing impairment. It was also revealed that in the group of students with hearing impairment every third student is the owner of personal maturity at an unsatisfactory level.

**Keywords:** students, adaptation, social adaptation, hearing impairment, emotion, dissatisfaction.

**Введение.** В соответствии с ратифицированной Республикой Узбекистан Конвенции ООН «О правах людей с инвалидностью», её руководящими принципами вступают обеспечение оптимальных условий для обучения, успешной коррекции нарушений, психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации людей с ограниченными возможностями, что относится к числу важнейших задач большинства стран мира. В этом аспекте, в условиях развития демократического и правового общества, современная политика Узбекистана направлена на реализацию принципов гуманизма, милосердия, справедливости, нравственности, приоритета общих прав и свобод человека, всесторонней поддержки и индивидуального

подхода к лицам с особыми потребностями. Эти реализуемые позиции способствуют росту количества молодых людей с ограниченными возможностями, которые желают и уже осваивают различные профессии, в том числе получая высшее образование, что в свою очередь, вступает оптимальным путём развития и становления их личности, профессионала своего дела, мощным рычагом эффективной трудовой и общественной интеграции. Вместе с тем, успешность данного процесса в значительной мере зависит от того, как быстро и интенсивно произойдут процессы социальной адаптации молодого человека с особыми потребностями к условиям высшего образовательного учреждения. Кроме того, особого внимания требует учёт различных категории молодежи

с ограниченными возможностями имеющие соответствующие трудности в процессе социальной адаптации, связанные с наличием физических особенностей. В эту категорию, в том числе входят лица, имеющие ограничения по слуху, различные формы заболеваний органов слуха.

**Литературный обзор.** Социальная адаптация представляет двусторонний процесс, предусматривающий как усвоение человеком социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, так и активное воспроизводство человеком системы социальных связей за счет деятельности, включения в социальную среду. Соответственно, результатом социальной адаптации является адаптированность, способность человека вырабатывать адекватные условиям существования, способы поведения и деятельности на основе присущих ему свойств [Осколкова Е.А.].

Заслуживает внимания предложенный подход В.М. Рахманова, где социальная адаптация в педагогическом аспекте представляет строения функций личности, выражающейся в процессе изменения структуры качеств личности, ее интеллектуальной, эмоциональной и практической активности в соответствии с особенностями той педагогической среды, в которую она вводится. При этом специфика социальной адаптации заключается в ее сугубо индивидуальном характере. Кроме того, автором подчёркивается, что изучаемое явление также целесообразно рассматривать как процесс формирования активной жизненной позиции путем коррекции самооценки, выявления интересов, потребностей в различных сферах деятельности, формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни, формирования навыков самостоятельной жизни.

Методология исследования. Для достижения поставленной цели по средствам реализации сформулированных задач был применён следующий комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

- теоретический анализ научной литературы;
- анализ документов;
- наблюдение;
- психологическое тестирование;
- математико-статистические методы обработки данных и прочие.

**Анализ и результаты.** В целях исследования современного состояния развития социальной

адаптивности студентов с нарушением слуха было организовано эмпирическое исследование, которое проводилось в три основных этапа:

- подготовительный – подготовка психодиагностического комплекса (стимульного материала, бланков ответов, ключей и пр.), определение выборки исследования и прочие;
- основной – проведение психодиагностики развития социальной адаптивности студентов с нарушением слуха по заранее подготовленным методикам, первичная обработка полученных результатов их обобщения для анализа;
- заключительный – анализ результатов психодиагностики развития социальной адаптивности студентов с нарушением слуха, формулирования выводов и пр. (рис. 1).



*Рис. 1. Основные этапы эмпирического исследования современного состояния развития социальной адаптивности студентов с нарушением слуха (n=254)*

В рамках первого, подготовительного этапа осуществлена подготовка психодиагностического комплекса к практическому применению, стимульного материала по каждой методике, т.е. уточнены инструкции для обследуемых, задаваемые вопросы, осуществлено размножение бумажной формы стимульного материала в виде буклетов и прочих. Кроме того, для оптимизации процесса психодиагностики разработаны бланки ответов и трафаретные ключи для обработки получаемых результатов. При этом, определение выборки исследования осуществлялась по принципу рандомизации. То есть отбор участников (студентов с нарушением слуха и студентов без нарушений слуха) эмпирического исследования проводился случайным образом с помощью применения соответствующих таблиц случайных чисел, сгенерированных в программе Microsoft Excel. Таким образом,



в эмпирическом исследовании всего приняло участие 254 студента высших образовательных учреждений Республики Узбекистан, в том числе с нарушением слуха и без нарушений слуха, как мужского, так и женского пола, в возрасте от 18 до 26 лет различных курсов обучения (таб. 1).

Таблица № 1

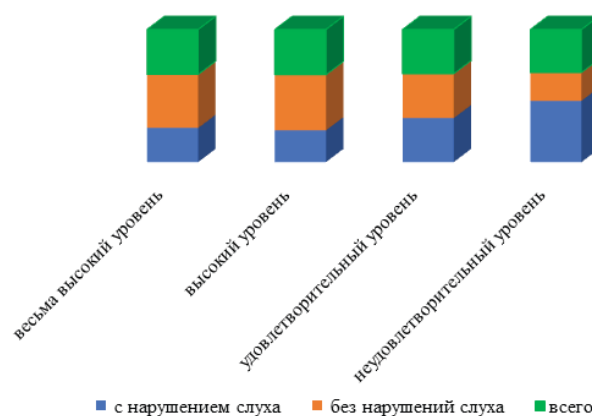
**Характеристика выборки эмпирического исследования современного состояния развития социальной адаптивности студентов (n=254)**

Категории студентов		С нарушением слуха	Без нарушений слуха	Всего		
По половому признаку	женского пола	кол	57	69	126	
		в%	45,2	54,8	49,6	
	мужского пола	кол	55	73	128	
		в%	43,0	57,0	50,4	
	всего	кол	112	142	254	
		в%	44,1	55,9	100	
По курсам обучения студентов	первого курса обучения	кол	30	39	69	
		в%	43,4	56,5	27,1	
	второго курса обучения	кол	27	37	64	
		в%	42,1	57,8	25,1	
	третьего курса обучения	кол	28	33	61	
		в%	45,9	54,0	24,0	
	четвёртого курса обучения	кол	27	33	60	
		в%	45,0	55,0	24	
	всего	кол	112	142	254	
		в%	44,0	55,9	100	
	По возрасту студентов	от 18 лет до 19 лет	кол	25	34	59
			в%	42,3	57,6	23,2
от 20 лет до 21 года		кол	29	31	60	
		в%	48,3	51,6	23,6	
от 22 лет до 23 лет		кол	22	30	52	
		в%	42,3	57,6	20,4	
от 24 лет до 25 лет		кол	19	27	46	
		в%	41,3	58,6	18,1	
от 26 лет до 27 лет		кол	17	20	37	
		в%	45,9	54,0	14,5	
всего		кол	112	142	254	
		в%	44,0	55,9	100	

В рамках второго, основного этапа, психодиагностика развития социальной адаптивности студентов с нарушением слуха по заранее подготовленным методикам проводилась групповым методом в учебной

аудитории оснащенной стандартной мебелью и прочим. Группы психодиагностического обследования варьировались от 15 до 20 человек. Перед началом работы, до студентов доводилась цель и прядок психодиагностики, заслушивались вопросы и давались разъяснительные ответы. По итогам психодиагностических мероприятий, все полученные данные подверглись первичной обработке в соответствии с подготовленными ключами к каждой методике, а также обобщению в единую таблицу в программе Microsoft Excel.

В рамках третьего, заключительного этапа был осуществлён анализ полученных результатов психодиагностики развития социальной адаптивности студентов с нарушением слуха, в ходе которого также был применён непараметрический критерий корреляции Спирмена. Оценивая результаты анализа в целом, целесообразно констатировать, что большинство обследованных студентов, в рамках исследования первого обобщенного личного качества (структурно предопределяющей социальную адаптивность), являются обладателями удовлетворительного уровня развития личностной зрелости (47,6 % / 121 чел.), диагностированного с помощью Тест-опросник личностной зрелости Ю.З. Гильбуха. На высоком уровне данное личностное образование было выявлено у 22,8 % (58 чел.), а на низком – 21,3 % (54 чел.). Соответственно, 8,3 % (21 чел.) являются обладателями весьма высокого уровня развития личностной зрелости (рис. 2).



**Рис. 2. Результаты психодиагностического обследования студентов по тест-опроснику личностной зрелости Ю.З. Гильбуха (n=254)**

Вместе с тем, анализ результатов психодиагностического обследования в разрезе категории студентов показал, что в группе с нарушением слуха, личностная зрелость наблюдалась на:

– удовлетворительном уровне у 47,3 % (53 чел.) студентов;

- неудовлетворительном уровне у 30,4 % (34 чел.) студентов;
- высоком уровне у 16,1 % (18 чел.) студентов;
- весьма высоком уровне у 6,3 % (7 чел.) студентов.

В группе студентов без нарушения слуха, диагностируемый признак наблюдался на:

- удовлетворительном уровне у 47,9 % (68 чел.) студентов;
- высоком уровне у 28,2 % (40 чел.) студентов;
- неудовлетворительном уровне у 14,1 % (20 чел.) студентов;
- весьма высоком уровне у 9,9 % (14 чел.) студентов.

Как видно из вышеприведённых данных, в группе студентов с нарушением слуха каждый третий (30,4 %/34 чел.) обучаемый является обладателем личностной зрелости на неудовлетворительном уровне, что нельзя сказать о группе студентов без нарушения слуха, где данный признак на неудовлетворительном уровне встречается лишь у 14,1 % (20 чел.) обучаемых.

По значимости корреляционная связь выявлена между такими обобщенными личностными качествами, как возраст студентов и личностная зрелость (Возраст & Тест-опросник

личностной зрелости Ю.З. Гильбуха,  $r=0,594$  при  $p \leq 0,01$ ). Она подтверждает очевидную закономерность, где с увеличением возраста обучаемого, как правило, увеличивается уровень личностной зрелости.

Эти статистически значимые взаимосвязи показывают позитивное значение саморегулятивной способности в развитие умений справляется с эмоциональными барьерами в ходе взаимодействия, личностной зрелости, адаптационного потенциала личности студента, его жизнестойкости.

**Выводы.** Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что эмпирическое исследование ( $n=254$ ) с помощью выделенного психодиагностического комплекса позволило выяснить современное состояние развития социальной адаптивности студентов с нарушением слуха.

Корреляционный анализ по непараметрическому критерию Спирмена результатов эмпирического исследования ( $n=254$ ) позволил выявить множества статистически значимых связей, которые в целом наглядно демонстрируют взаимообусловленность, взаимозависимость выделенных обобщенных личностных качеств предопределяющие социальную адаптивность студентов с нарушением слуха.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аристова Н.Г. Выпускник специальной школы: социальный портрет (на примере воспитанников школ для детей с нарушениями слуха). // Сб. Возможности реабилитации детей с умственными и физическими ограничениями средствами образования. – Москва, 2000. – С. 97-103.
2. Астафьева В.М. Социальная адаптация и интеграция обучаемых с нарушениями слуха. // Профессиональное образование: проблемы, опыт, перспективы: Материалы междунар. науч.-практ. конф. В 2 ч. – Ч 1. – Москва, 2003. – С. 81-89.
3. Гилевич И.М. О некоторых аспектах социальной адаптации обучаемых с нарушением слуха. // Проблемы высшего образования лиц с нарушением слуха: мат-лы всерос. науч.-практ. конф., Н. Новгород, 2002 г. – Нижний-Новгород: Камерата, 2002. – С. 85-89.
4. Бенедиктова Л.Ф. Проблема адаптации студентов с ограниченными возможностями в психологической литературе. // Психическая профессиональная подготовка в вузе: Респ. межведомств. научный. Сб. – Вып. 2. – Минск: Нар. асвета, 2002. – С. 24-33.
5. Осколкова Е.А. Роль адаптивного физического воспитания в системе профессиональной адаптации инвалидов с нарушением слуха. // Теория и практика физической культуры, 2008. – № 1. – С. 14-18
6. Рахимова, И.И. (2019). Развитие инклюзивного образования в современном мире. Интернаука, (3-1), 74-75.
7. Рожко О.М. Социально-психологические условия адаптации студентов с нарушениями слуха в техническом вузе обычного типа. // Физическое воспитание студентов творческих специальностей, 2001, – № 5. – С. 30-33.
8. Mukhamedova, D., Rakhimova, I., Ziyavitdinova, G., & Kamalova, Z. (2022). The Relationship Between the Effectiveness of the Managerial Activity of an Education Manager With the Peculiarities of the Manifestation of His Communicative Potential in Uzbek System. Journal of Higher Education Theory & Practice, 22(4).
9. Razakova. R.S. Preperation for family lifeas an importantfactor in the process ofadapting girls to family. // European Journal of Researchand Reflectionin Educational Sciences. Volume 7 Number 6, 2019 ISSN 2056-5852.-P.6-10.



**Yusubov Jaloliddin Kadamovich,**  
*Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti  
dotsenti, falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)*

## SHAXS MA‘NAVIY AXLOQINI YUKSALTIRISHDA ABU NASR FOROBIY MEROSIDAN FOYDALANISH ZARURATI

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada inson hayoti davomida aqliy bilimlari natijasida barkamollikka erishishi, Abu Nasr Forobiyning merosida ma‘naviy madaniyat masalalarining ifodalanishi, insonning xulq-atforidagi ijobiy xislatlar yuzasidan fikrlar keltirilgan.

**Tayanch so‘zlar:** madaniyat, falsafa, komillik, axloq, bilim.

**Аннотация.** В данной статье высказываются мнения о достижении совершенства в результате интеллектуального познания человека при его жизни, выражении вопросов духовной культуры в наследии Абу Насра Фараби, положительных качествах поведения человека.

**Ключевые слова:** культура, философия, всесторонне развитый, этика, знание.

**Annotation.** This article expresses views on the attainment of excellence as a result of man’s intellectual cognition during his lifetime, the expression of spiritual culture issues in the legacy of Abu Nasr Farabi, and the positive qualities of human behaviour.

**Keywords:** culture, philosophy, well-rounded person, ethics, knowledge.

**Kirish.** 2022–2026-yillarda “Taraqqiyot strategiyasi”da amalga oshirilayotgan islohotlar samaradorligini ta‘minlash nuqtayi nazardan kelib chiqqan holda aytish mumkinki, mamlakatimizda huquqiy demokratik davlat qurishdek ezgu maqsadimizga erishish amalga oshirilayotgan islohotlarning samarasidir. Bunday jamiyatni qurishda, avvalambor, zamon talabiga javob bera oladigan, kuchli bilim va malakaga ega bo‘lgan ma‘naviy barkamol kadrlarga bog‘liq ekanligi ayon bo‘lmoqda. Barkamol avlodning ma‘naviy yetuklik darajasi yuqori bo‘lgan taqdirdagina ular ijtimoiy hayotning taraqqiyot qonunlarini, mamlakatning ilmiy salohiyatini mustahkamlash, davlatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishidagi strategiyasining mazmun-mohiyatini chuqur idrok etishi mumkin. Chunki jamiyat taraqqiyoti yuksak madaniyatni,

yuqori saviyadagi ma‘naviyatni rivojlantirishni talab qiladi.

Abu Nasr Forobiy axloqiy qarashlaridan kelib chiqqan holda aytish mumkinki, kishi xulq-atvorining uch turi mavjud: samarabaxsh xulq-atvor, ehtiros (qayg‘u, quvonch, g‘azab, o‘ch olishga tashnalik, boshqa kishiga, muayyan turmush tarziga bog‘liqlik, oliy maqsadlarga sadoqat) ta‘sirida yuzaga keladigan xatti-harakat; an‘anaviy, umum tomonidan qabul qilingan me‘yorlar, urf-odatlarini boshqarib turadigan xatti-harakat; maqsadni anglab yetgan holda o‘rtaga qo‘yish va unga erishish uchun tegishli vositalarni tanlashdan iborat bo‘lgan ratsional-maqsadli xulq-atvor. Xulq-atvorning ana shu shakllari hammasi u yoki bu darajada ma‘naviy qadriyatlar dunyosi bilan bog‘langan. Ma‘naviy qadriyatlar kishining ma‘naviy tubanlashuvi

jarayoniga, chinakam ehtiyoj va manfaatlarni soxtalari bilan almashtirishga qarama-qarshi turishning g'oyatda samarali vositasi bo'lib xizmat qiladi.

**Asosiy qism.** Abu Nasr al-Forobiyning fozil shahar bugungi kundagi demokratik jamiyat yoki fuqarolik jamiyatining orzusi edi. Al-Forobiyning "Fazilat, baxt-saodat va kamolot haqida" nomli risolasida: "Baxt-saodatning maqsadi va unga olib boruvchi yo'lning o'zi ham baxtdir, saodat esa benihoya go'zaldir. Baxt-saodat va go'zallikning barchasi insoniylikning ichki tuyg'ularidan va ixtiyoriy amallardan kelib chiqadi... Jahondagi adolat va tartib timsolidagi xayr. Birinchi sabab (Xudo)dan zaruriy ravishda nima kelib chiqqan bo'lsa, ya'ni barcha yaratilgan narsalar va hayotning yuqori pog'onalaridan tortib quyi pog'onalarigacha bosib o'tilgan barcha bosqichlar, bir-birlariga zanjir kabi bog'liqlikda bo'lib, adolat tartibining go'zalliligi va xayrliligidan guvohlik beradi. Dunyoda sharr (yomonlik) uchun yaratilgan zaruriy ehtiyoj yo'q. Ilohiy dunyoda esa sharr umuman yo'q. Mavjud dunyodagi sharning kelib chiqish manbasi faqat inson irodasidir. Borliqdagi barcha narsalar, aslida, xayrlidir. Sharr kelib chiqishi mumkin bo'lgan manba faqat va faqat inson irodasidir, xolos"<sup>1</sup>.

Abu Nasr Forobiy o'z qarashlarida quyidagi axloqiy xislatlar - qanoat, saxiylik, shijoat, sabr, muloyimlik, sir saqlay bilishlik, do'stlik, vafodorlik, kamtarinlik kabi axloqiy tushunchalar mohiyatini izohlab, shunday ta'rif beradiki, ushbu jihatlarni o'z kundalik faoliyatlarida qo'llash yoshlarimizda demokratik tafakkurning rivojlanishida muhim omildir.

Abu Nasr Forobiy fikricha, inson o'zining nima sababdan yaratilganini bilish uchun – insonga bog'liq bo'lmagan koinot, olamdagi barcha mavjudotlarni kim yaratganini, samoviy mavjudotlarning Yerdagi hayotga ta'siri bormi yoki Yerda hayot tasodifan paydo bo'lib qolganmi, agar Quyosh nurlari yorug'lik va issiqlik bermasa, Yerdagi giyohlar, mevalar, barcha o'simliklar gullab-yashnamasligi, Quyosh o'zining doiraviy harakatida, trayektoriyasini sal o'zgartirib, uzoqlashsa, Yer yuzi muzlik bilan qoplanib, hayot tugashini, kechasi Oy yoritmasa, Yerni zulmat, qorong'ulik qoplashini, bu olam tartibotida oddiy insonlar aqli yetmaydigan, faqat vahiy orqali payg'ambarlarga, ilhom, karomat

<sup>1</sup> Абу Наср Форобий. Фазилат, бaxт-саодат ва камолот хақида. – Тошкент: "Ёзувчи", 2001. – Б. 17.

bilan aziz-avliyolarga yetkaziladigan haqiqat asrori – sirlari borligini o'ylash uchun aql berilganini tushunib yetish zarur<sup>2</sup>.

Abu Nasr Forobiy yunon falsafasi daholari Aflotun va Arastu asarlarini chuqur o'rganib, ularga sharhlar va talqinlar yozib, ilohiy qonunlar adolatli va o'zgarmas ekanligini, dunyoviy, odamlar o'ylab chiqqan qonunlar va xatolar borligini, shahar, davlatlar aholisining hayotga qarashlarida ko'p chalkashliklar borligini, fozil shahar va davlatda adolatli jamiyat qurish uchun demokratik boshqaruv – donolarning aqliy, ma'naviy fazilatlaridan foydalanish haqida fikr yuritadi.

Abu Nasr Forobiy yuksak ma'naviyatni tashkil etuvchi insoniy fazilatlarini qimmatli boyluk, ne'mat deb biladi. U ustoz avval Arastu izidan borib, aqliy qobiliyatlarga ko'ngildagi ne'matlar, ya'ni fazilatlar birga qo'shilgandagina inson yuksak ma'naviy madaniyatni hosil qila oladi, deb tushuntiradi<sup>3</sup>.

Abu Nasr Forobiy shaxs ma'naviy madaniyatini yuksaltirishni o'z ta'limotining asosiy muammolaridan deb biladi. U o'zining "Fozil odamlar shahri" kitobida bu haqda quyidagicha yozadi: "Agar insonda go'zal xususiyatlar yoki fazilatlar uyg'unlashsa, shundan so'ng u o'zidagidek go'zal fazilat hamda irodani xalqlar va shahar ahllarida hosil qilish yo'lini o'rganishi kerak. Lekin xalqlar va shahar ahllarida hosil qilish uchun insondan zo'r kuch va qudrat talab qilinadi. Bu esa ikki yo'l bilan hosil bo'ladi, ya'ni bu ta'lim va tarbiya yo'li bilan hosil qilinadi. Ta'lim degan so'z xalqlar va shaharliklar o'rtasida nazariy fazilatni uyg'unlashtirish bo'lsa, tarbiya esa shu xalqlar o'rtasidagi tug'ma fazilat va amaliy kasb-hunar fazilatlarini uyg'unlashtirish deganidir"<sup>4</sup>.

Uning fikricha, kishilarning tengligi va ularning mehnat faoliyatidagi erkinligi jamiyatning erkinligini ta'minlaydi. "Madaniy jamiyat va madaniy shahar (yoki mamlakat) shunday bo'ladi, deb yozadi Abu Nasr Forobiy, – shu mamlakatning aholisidan bo'lgan har bir odam kasb-hunarda ozod, hamma bab-barobar bo'ladi, kishilar o'rtasida farq bo'lmaydi, har kim o'zi istagan yoki tanlagan kasb-hunar bilan shug'ullanadi. Odamlar chin ma'nosi

<sup>2</sup> Фараби. Китоб фи маоний ал-ақл // Философские трактаты. – Алма-Ата, 1972. – С. 10-11.

<sup>3</sup> Фараби. Китоб фи маоний ал-ақл // Философские трактаты. – Алма-Ата, 1972. – С. 10-11.

<sup>4</sup> Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. – Тошкент: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993. – Б. 184.



bilan ozod bo'ladilar"<sup>5</sup>. Abu Nasr Forobiy fozil shahar davlatda odamlarni turli belgilariga qarab har xil guruhlarga bo'ladi. Biroq u kishilarning diniy mazhabi, millati, irqiga emas, balki tabiiy xususiyatlari, qobiliyatlariga, avvalo, aqliy iqtidoriga hamda ilmlarni o'rganish, hayotiy tajriba to'plash jarayonida orttirgan bilim va ko'nikmalariga katta ahamiyat beradi.

Abu Nasr Forobiyni shaxs ma'naviy madaniyatini yuksaltirish to'g'risidagi fikrlari uning jiddiy falsafiy mushohadasi natijasi bo'lib, o'zidan keyingi mutafakkirlar, xususan, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sinoning bu boradagi qarashlarining shakllanishi va rivojlanishida muhim rol o'ynadi. Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy va Abu Ali ibn Sinolar ham ruh kamoloti bosqichlari haqida fikr yuritib, o'simliklar ruhi, hayvonot ruhi, insoniy ruh, farishtalar ruhi va ilohiy ruhni farq qiladilar. Bu uchala donishmand hayvoniy ruhdan insoniy ruhga ilm-ma'rifat, mashaqqat chekish bilan dilni hayvoniy istak, mayllardan tozalash, poklash bilan yetishish mumkinligini aytadilar, ya'ni barcha insonlarga ma'naviy madaniyat yo'llarini ko'rsatadilar. Ularning inson ma'naviy borlig'i, xususan, nafs haqidagi fikr-mulohazalarining qadr-qimmatini va bugungi kundagi ahamiyatini ana shular bilan belgilanadi. Ruhiiy olamda ko'ra olsa, qalb ko'zi ochilgaydir. Agar inson o'z ko'nglidagi osmon-u zamin, o'zga mavjudotlardan bexabar qolsa, ruhidan ayrilgusidir. O. Musurmonovning fikriga ko'ra "Ma'naviy madaniyatning tarkibiy qismlariga: aql, axloq, siyosat, iqtisodiyot, huquq, ekologiya, estetik, badiiy va diniy madaniyatlar kiradi"<sup>6</sup>, deb tushuntiradi.

Abu Nasr Forobiy ta'limotida aqliy va axloqiy tarbiya barkamol insonni tarbiyalashning muhim shartlaridan bo'lib, uning tasavvuri, "Fozil shahar aholisining fikrlari" degan asarida o'z ifodasini topadi. U qaysi tartibda bilimli, axloqli qilib tarbiyalash, xususan, bolaning qaysi xislatlariga e'tibor berish kabi masalalarga to'xtalib o'tirmaydi, balki komil, axloqli insonning mutlaq qiyofasini yaratish, tarbiya sohasida shu qiyofani namuna qilib olish bilan bog'liq masalalarni ilgari suradi. Alloma bu fazilatlar ichida, ayniqsa, donolikka, aqllilikka juda katta e'tibor bergan. Shuningdek, komil inson tarbiyasida jismoniy va aqliy xislatlar uyg'unligi muhim o'rin tutishiga e'tibor qaratgan.

<sup>5</sup> Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. – Тошкент: А. Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993. – Б. 190.

<sup>6</sup> Мусурмонова О. Маънавий қадриятлар ва ёшлар тарбияси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1996. – Б. 190.

Abu Nasr Forobiy o'zining "Baxtga erishish haqida" risolasida farzandga yaxshi tarbiya berish va uning xulqiga ijobiy fazilatlarini singdirish uchun ustozlar tarbiyalashi kerakligini uqtirib, komil insonni voyaga yetkazish tajribali shaxslarning vazifasi ekanligiga e'tiborni qaratadi. Ushbu jihat bugungi kunda ham ziyolilarimizning yoshlar tarbiyasiga mas'ulligini ifodalab, ular ongida demokratik qadriyatlarining qaror topishini ta'minlashda barchamiz mas'ul ekanligimizni bildiradi.

"Kitob fi maoniy al-aql" asarida Abu Nasr Forobiy aytadiki, inson uchinchi ma'nodagi aql-farosati, tabiatan ato qilingan qobiliyatlari yordamida olgan bilimlaridan doimo, muntazam ravishda, o'z ixtiyori, istak-iroda erkinligi bilan yana ko'p bilimlarni egallab, Arastu "Etika" asarining 6-kitobida aytilgan ma'nodagi aql darajasiga, ya'ni insoniy fazilatlarga ega bo'ladi. Bu sohada qobiliyatli odamlar bir-biridan o'zishga harakat qiladilar. Mana shunday fozil insonlar agar bir (yoki bir necha) sohada barcha bilimlarni (yoki eng ko'p bilimlarni) egallab, bu sohada (yo bir necha sohada) barkamollikka erishgan bo'lsalar, bunday insonlar o'sha sohalarda avtoritet (ustoz, alloma) hisoblanadilar. Bunday odamlarning shu sohada (yoki sohalarda) aytgan fikrlari barcha olimlar tomonidan dalil, isbot talab qilinmay, qabul etilaveradi<sup>7</sup>.

Oqil odamlar ko'pincha o'zi ishlayotgan sohada barkamoldir. Bular ko'p hollarda o'zlari uchun yaxshilik keltiradilar. Abu Nasr Forobiy fikricha, donishmandlar ko'pincha o'z manfaatini o'ylamaydilar. Donishmandlar hayratomuz, murakkab, ilohiy narsalar haqida mukammal bilimlarga ega, ammo bu bilimlardan ularning o'zlariga foyda kelmaydi. Donishmandlar butun insoniyatga yaxshilik keltiradilar, halol yashashga o'rgatadilar. Shu sababli donishmandlarni ming yillar davomida barcha xalqlar sevib, minnatdorchilik bilan eslaydilar, hikmatli bilimlarini o'rganadilar.

Abu Nasr Forobiy yovuzlikni inson baxti va jamiyat saodatiga erishish yo'lidagi eng katta to'siq deb hisoblagan. Uning fikricha, ta'lim va tarbiya barkamollikka erishishning muhim vositasidir. Chunonchi, ta'lim nazariy hikmat, ezguliklarga o'rgatadi, tarbiya esa pokiza axloqiy fazilatlarini shakllantiradi. Ezgulik va baxt mohiyatan bitta tushunchadir. Baxt – mutlaq ezgulik, zero,

<sup>7</sup> Фараби. Китоб фи маоний ал-ақл // Философские трактаты. – Алма-Ата, 1972. – С. 20.



haqiqiy baxtni faqat yaxshilik, ezgulik ro'yobga chiqaradi, yovuzlik esa bunga to'sqinlik qiladi<sup>8</sup>. Alloma fikricha, "Birinci mavjud boshqa barcha mavjudot borligining Birinchi sababidir. (Birinchi mavjud) bo'lishi mumkin bo'lgan turli-tuman kamchiliklarning barchasidan ozod – pokdir. Undan boshqa barcha mavjudot nuqsonlik bo'lishi holatidan xoli emasdir"<sup>9</sup>.

Forobiy insoniy xislatlarni to'rtga bo'ladi: nazariy fazilatlar, tafakkur, yaralma fazilatlar, amaliy san'at fazilati (kasb-hunar). "Baxt-saodatga erishuv haqida"gi risolasida inson go'zallikni samarali idrok etishi uchun unda nozik tabiat va aqliy mukammallik zamini bo'lishi kerak, hissiy va aqliy qobiliyatga ega bo'lgan insongina dunyoning barcha sirlarini bila olishi mumkin, – deb ta'kidlaydi. "Inson aql-idroki tufayli haqiqiy insonga aylanadi, bilim insonga baxt va shodlik keltiradi, inson bilish orqali o'zida go'zallik va mukammallikni kashf etadi", – deb uqtiradi. Forobiy odamlarni ilm bilan, san'at bilan shug'ullanishga da'vat etadi va shu tufayli "go'zal narsalar tushunarli narsaga aylanadi", deb ko'rsatadi.

Forobiyning fikricha, shaxsni kamol toptirish jarayoni inson o'z hayoti davomida ilm-hunar o'rganishi, axloqiy normalarni egallashi va san'atni hayotiy tajriba bilan boyitishi orqali sodir bo'ladi. Insoniy fazilatlar inson atrofni qurshagan muhit ta'sirida shakllanadi. "Kamolotga bir kishining yolg'iz erishuvi mumkin emas. Har bir inson, har qanday kamolotga erishuvda boshqalarning ko'magiga va ular bilan birlashishga muhtoj yoki majburdir", – deydi mutafakkir.

<sup>8</sup> Abu Nasr Forobiy. Fazilat, baxt-saodat va kamolot haqida. – Toshkent: "Ёзувчи", 2001. – Б. 57.

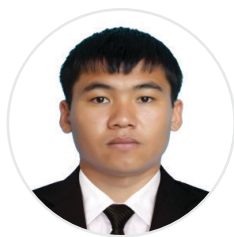
<sup>9</sup> Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shaхri. – Toshkent: A.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993. – Б. 131

Tarbiya jarayonida vatanparvarlik, insonparvarlik, mehr-oqibat, sadoqat kabi fazilatlarining o'rni beqiyos. Allomaning ta'kidlashicha, umrboqiylik yaxshilik va ilmga bo'lgan munosabatga bog'liq ekan. Yaxshi fikr va ilm ruhiy olamdagi yaxshi kuchlarni rivojlantiradi. Yomon fikr yaxshi kuchlarning zaiflashuviga olib keladi. Insonparvarlik va yaxshilik asosiy yaratuvchi kuchdir. Insonni sevish, kechirish, hamdard bo'lish – sog'liq va tinchlik manbayi, falsafasi, hayot maqsadi va ma'naviyati bo'lgandagina, inson zavol ko'rmaydi. Abu Nasr Forobiyning ta'kidlashicha, "Ruhni tarbiyalash va poklash izchil davom etsagina, yaxshi natijalarga erishish mumkin".

**Xulosa.** Barcha asrlarda bo'lgani singari bugungi kunda ham butun insoniyat ma'naviy barkamollik va axloqiy musaffolikka ehtiyoj tuymoqda, haqiqatga olib boradigan o'z yo'lini izlamoqda. Shu bois u tarixda iz qoldirgan ma'naviy va intellektual qarashlarga murojaat etish zaruratini teran anglamoqda. Bu qarashlarning katta qismi Abu Nasr Forobiy nomi bilan bog'liq. Insonning axloqiy barkamolligi nimadan iborat ekanini, ezgu insonni qanday tarbiyalashni, bu jarayonda davlatning roli nimadan iborat ekanini tushunish Abu Nasr Forobiy uchun inson va jamiyat birdamligi, shaxslararo va ijtimoiy munosabatlardagi uyg'unlik muammosining kalitini topish demakdir. Shuning uchun ham u ijtimoiy taraqqiyotning etik va ijtimoiy-siyosiy muammolarini anglashga, ideal davlat, ideal axloqli va savodli, inson barkamolligi talablariga javob beruvchi hukmdor obrazini bunyod etishga bu qadar ko'p kuch sarfladi. Forobiy jamiyatni boshqarish, bu jarayonda hukmdorning o'rni va roli muammolarini chuqur va batafsil o'rgandi, oliy axloq talablari buzilgan, baxtga yetishish borasidagi asl bilimlar mavjud bo'lmagan "savodsiz shahar"larni tanqid ostiga oldi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Abu Nasr Forobiy. Fazilat, baxt-saodat va kamolot haqida. – Toshkent: "Ёзувчи", 2001.
2. Философия в духовном развитии человека. – Алматы: КИЦ ИФП МОН РК, 2003. – 184 с.
3. Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shaхri. – Toshkent: A.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993. – 224 б.
4. Мусурмонова О. Маънавий кадриятлар ва ёшлар тарбияси. – Toshkent: Ўқитувчи, 1996.
5. Фараби. Китоб фи маоний ал-ақл // Философские трактаты. – Алма-Ата: 1972.
6. Юсубов Ж.К. Abu Nasr Forobiy тарбия ва шахс баркамоллиги хақида. Бердақ номидаги Қорақалпоқ Давлат университети ахборотномаси. 2017 йил 1-сон. – Б. 119-122.
7. Юсубов Ж.К. Abu Nasr Forobiy таълимотида тарбия масаласи. ЎзМУ хабарлари. – Toshkent. 2022 йил 1/2 сон. – Б. 205-207.



**Mengliqulov Umid,**

*Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti*

*"Falsafa va ma'naviyat asoslari" kafedrası o'qituvchisi*

*E-mail: mumid\_88@mail.ru*

## ETNOMADANIYATNI RIVOJLANTIRISHNING IJTIMOY-MADANIY, MA'NAVIY-G'UYAVIY OMILLARI

**Annotatsiya.** Maqolada etnomadaniyatni rivojlantirishning ijtimoiy-madaniy, ma'naviy-g'oyaviy omillari tahlil qilingan. Shuningdek, hozirgi kunda yo'qolib ketish xavfi va an'anaviy madaniyatni qayta tiklashning iloji yo'qligi to'g'risida ko'pgina fikrlar mavjud. Shuning uchun ham etnosni o'rganishdagi qiyinchiliklar ushbu hodisani turlicha talqin qilishning mavjudligidadir.

**Tayanch so'zlar:** etnomadaniyat, xalq, etnos, millat, qabila, irq, urf-odat, marosim, qadriyat.

**Аннотация.** В статье анализируются социокультурные, духовно-мировоззренческие факторы развития этнокультуры. В настоящее время существует множество мнений об опасности исчезновения и невозможности восстановления традиционной культуры. Поэтому трудности в изучении этноса связаны с существованием различных трактовок этого явления.

**Ключевые слова:** этнокультура, народ, этнос, нация, племя, раса, традиция, обряд, ценность.

**Annotation.** The socio-cultural, spiritual-ideological factors of the development of ethnoculture are analyzed in the article. Nowadays, there are many opinions about the danger of extinction and the impossibility of restoring traditional culture. Therefore, difficulties in studying ethnos are due to the existence of different interpretations of this phenomenon.

**Keywords:** ethnoculture, people, ethnos, nation, tribe, race, tradition, ritual, value.

**Kirish.** Etnik guruhlar va etnik madaniyatni, ularning ijtimoiy-madaniy dinamikasi va urf-odatlarini o'rganishning dolzarbligi zamonaviy dunyoda etnik guruh mavjudligi bilan bog'liq ko'plab muammolar mavjudligidan kelib chiqadi. Yer yuzidagi har bir shaxs u yoki bu etnik guruhga mansub bo'lib, etnik madaniyatning tashuvchisi hisoblanadi. Bugungi kunda etnik kelib chiqishga asoslangan eng murakkab va keskin ziddiyatlarni kuzatish mumkin.

"Etnos" tushunchasi bilan bir vaqtda "etnografiya" va "etnologiya" haqidagi g'oyalar shakllanmoqda. Ilmiy faoliyat bilan shug'ullangan olimlar etnosning mohiyatini aks ettiradigan boshqa konseptual apparatdan foydalanadilar.

Ko'pincha "millat", "qabila", "irq" kabi atamalar ishlatiladi.

**Asosiy qism.** XIX asrning oxiridanoq "etnos" so'zi turli xil ma'nolarda qo'llanadigan ilmiy foydalanishga kiritiladi. Masalan, L.G. Morgan "etnos" so'ziga insoniyat rivojlanishining ma'lum bir dastlabki bosqichini belgilab qo'ygan. Olimlar A.Bastian va J.V.Lapujlar ushbu ta'rifdan tarixiy va madaniy provinsiyalar hamda madaniy birliklarni tavsiflash uchun foydalanganlar. Taqdim etilgan xususiyat ushbu murakkab hodisadan faqat bir qismni tortib olib, muhokama qilinayotgan ta'rifning faqat bir qismini aks ettiradi. L.N.Gumilyov "etnos" tushunchasiga ba'zi xususiyatlarni kiritdi. U etnosning mavjud bo'lishi va rivojlanishiga

imkon beradigan xususiyatlarni bayon qildi. Ular quyidagilarni o'z ichiga olgan: ma'lum bir hududning hamjamiyati, yagona landshaft va ushbu hududda yashovchi aholi xulq-atvorining shakllangan modelidir<sup>1</sup>.

Ilm-fanda keltirilgan "etnos" tushunchasining nazariyalari, yondashuvlari va tushunchalarini ko'rib chiqish ushbu ko'p qirrali hodisani eng to'liq tavsiflashga imkon beradi. Birinchi marta "etnos" tushunchasi 1923-yilda rus olimi S.M. Shirokogorov tomonidan ishlatilgan va ilmiy muomalaga kiritilgan. U etnosning jadal rivojlanishini amalga oshiruvchi barcha komponentlarning (madaniy, ijtimoiy-psixologik, biologik va boshqalar) sintezini aniqlashga harakat qildi. Shuningdek, etnologiya va etnik xususiyatlarni aniqlangan yondashuvlarda etnologiyada yakdillik yo'q<sup>2</sup>.

Y. Bromleyning nazariyasi etnosning dualistik nazariyasi bilan ifodalanadi. Unga ikkita lavozim taklif qilindi: tor va keng ma'noda. Birinchi holda, etnos "etnikos" deb nomlana boshlagan va umumiy til, madaniyat va o'z-o'zini anglash bilan birlashtirilgan jamoat sifatida tavsiflangan. Keng ma'no yuqorida ko'rsatilgan hududiy va siyosiy xususiyatlarning parametrlariga qo'shimcha qilishni nazarda tutgan<sup>3</sup>.

L.N. Gumilyov ochiq tizimlarning umumiy nazariyasini etnosferaga tatbiq etdi. Bundan kelib chiqadigan bo'lsak, tadqiqotchi etnosning biologik asoslariga e'tibor qaratgan. Ushbu boshlanish etnik guruhni o'zini o'zi aniqlash uchun muhim rol o'ynaydi. Shunday qilib, etnik hamjamiyat – bu etnos ichida nikoh tuzish orqali rivojlanib, tarjima funksiyasini bajaradigan ijtimoiy organizm, ya'ni tili, madaniyati, urf-odatlarini, xatti-harakatlarining etnik modeli va boshqalarni yangi avlodga o'tkazadi<sup>4</sup>.

Mahalliy etnologiya "etnos" va "xalq" atamalarini bir ma'noda ishlata boshladi. Hozirgacha, kundalik hayotda ushbu tushunchalar sinonimdir. Shu bilan birga, ushbu so'zning ko'plab hosilalari har qanday etnik jamoalar va munosabatlarni

tavsiflash va belgilash uchun ishlatiladi. Bularga, masalan, "etnik" tushunchasi, etnik guruhlar yoki o'ziga xosliklarning o'ziga xos xususiyatlari mavjudligini anglatuvchi kategoriya sifatida kiradi. Ushbu atamani tez-tez ishlatish zamonaviy jamiyatlarining ko'p millatli xususiyatini tavsiflaydi. Agar biz ushbu konsepsiyaning mazmuniga murojaat qilsak, zamonaviy etnologiya ham uning ta'rifidagi yakdillikka kelishmagan.

"Etnik" atamasining o'zi fanimizga Yevropa etnologiyasi, aniqrog'i, rus fanidan kirib kelgan. Yevropa fani vakillari etniklik ma'lum bir etnik guruhning madaniy xususiyatlarining majmuyi deb hisoblashadi. Ushbu tarkib ingliz tilida so'zlashadigan etnologiyaga xosdir. Bu yerda etnik guruh unga zid bo'lgan kengroq ijtimoiy-madaniy muhit segmenti sifatida namoyish etiladi. Ushbu xususiyatlar etnik deb ta'riflangan o'ziga xos madaniy xususiyatlarning mavjudligi bilan ifodalanadi. Aksariyat tadqiqotchilar ta'kidlashicha, etniklik o'ziga xos etnik guruh bilan ajralib turadigan va boshqalardan ajralib turadigan kishilarga xosdir.

Shunday qilib, biz "etnos – bu umumiy nom va o'z-o'zini anglash (shu jumladan, umumiy kelib chiqish tarixiy afsonasi), umumiy til va madaniyat bilan birlashtirilgan va o'zini shu kabi boshqa jamoalardan ajratib turadigan ijtimoiy birlashma (kvazigrup yoki guruh)" deb ayta olamiz<sup>5</sup>.

Agar biz etnosni tizim sifatida oladigan bo'lsak, unda, shubhasiz, unda xarakterli tarkibiy elementlar va aloqalar mavjud. Har qanday tizim nafaqat tarkibiy elementlarning mavjudligi, balki ular orasidagi bog'liqlikning mavjudligi bilan tavsiflanadi. Shu munosabat bilan etnos dinamik tizim ekanligini ta'kidlash lozim. Har qanday tizim nafaqat tarkibiy elementlarning mavjudligi, balki ular orasidagi bog'liqlikning mavjudligi bilan tavsiflanadi. Shu munosabat bilan etnos dinamik tizim ekanligini ta'kidlash lozim.

Rivojlanish dinamikasi va doimiy energiya va entropiya almashinuvi avloddan avlodga meros bo'lib qolgan mavjud ma'lumot zaxiralari hisobiga amalga oshiriladi. Bunday holda an'ana tizimning ishlashi uchun muhim bo'lgan asosiy rol o'ynaydi. U borliqning ijtimoiy va tabiiy shakllari bilan

<sup>1</sup> Гумилёв Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. – Москва: Мысль, 1991.

<sup>2</sup> Бромлей Ю. В. Этнос и этнография. – Москва: Наука, 1973.

<sup>3</sup> Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса. – Москва: Наука, 1983.

<sup>4</sup> Гумилёв Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. – Москва: Мысль, 1991.

<sup>5</sup> Сорвин К. В., Сусоколов А. А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении: учебник для старшеклассников и студентов младших курсов. – 3-е изд.-е. – Москва: Русская панорама, 2011. – С. 168.

intensiv aloqada. Etnos va madaniyatning o'zaro aloqasi shuni ko'rsatadiki, madaniy tushunchalarni etnos nazariyasiga murojaat qilish to'g'ridan to'g'ri bog'liqdir. Jahon amaliyotida etnos va ularning madaniyati rivojlanishining ko'plab konseptual modellari keltirilgan. Etnik madaniyat dinamikasiga oid bir qator asosiy gipotezalar asosli hisoblanadi.

Izchillik har doim ham etnik guruh madaniyati uchun majburiy element emas. Bu bitta hududda yashovchi etnik guruh va jamiyat chegaralarining farqiga bog'liq. Amaliyot shuni ko'rsatadiki, etnik guruh ma'lum bir hududga bog'langan o'z hayotini ta'minlash tizimiga ega bo'lishi shart emas.

Madaniyatning asosi mintaqaviy, milliy va global miqyosda namoyon bo'ladi. Bu shaxs va jamiyatning ijobiy salohiyatini ro'yobga chiqarishga imkon beradigan asosiy omilga aylanadi. Odamlarning o'ziga xosligi va o'zini anglashini tasdiqlash shakli, millatning ma'naviy sog'lig'ining asosi, jamiyat va shaxs rivojlanishining insonparvarlik ko'rsatmasi va mezoni bo'lib xizmat qiladi. Biroq madaniyatga inson faoliyatining turli sohalari ta'sir qiladi, shuning uchun yangilanish jarayoni mavjud. Bugungi kunda aksariyat etnik madaniyatlarning inqirozi har doim ham butun jamiyatdagi beqarorlik bilan bog'liq emas. Etnik madaniyat muvozanatni tiklash qobiliyatiga ega. Yangilanishdan keyin etnik madaniyat yuksalishni boshdan kechirmoqda va jadal rivojlanib bormoqda. Bunday bayonotlarga asoslanib, rus etnologi S.V.Luriye ham etnosga quyidagicha ta'rif beradi: "Etnos – bu dunyodagi inson faoliyatining xususiyatini belgilaydigan o'ziga xos madaniy modellar bilan ajralib turadigan va har bir jamiyat uchun uzoq vaqt davomida, shu jumladan, katta ijtimoiy-madaniy davrlar davomida har bir jamiyat uchun o'ziga xos bo'lgan madaniy modellar korrelyatsiyasini saqlashga qaratilgan maxsus qonunlarga muvofiq faoliyat ko'rsatadigan ijtimoiy hamjamiyatdir". Ushbu ta'rif etnik madaniyatni birlashtirishga va parchalanishdan himoya qilishga qodir tuzilma sifatida ifodalanadi.

Xalqlarning yangilanayotgan obyektiv hayot sharoitlariga mos kelishi uchun etnosning dunyo surati vaqt o'tishi bilan o'zgarib boradi. Dunyoning etnik rasmida asos sifatida olingan mantiqan tushunarsiz bloklar barqaror bo'lib qolmoqda. Ularning asosida etnos o'z hayotining ma'lum bir davri uchun eng katta adaptiv xususiyatlarga ega

bo'lgan dunyoning yangi o'zgargan suratlariga asoslanadi.

Dunyo etnik rasmining ushbu barqaror tarkibiy qismlari, urf-odatlar, etnik barqarorlari etnik madaniyatning o'zgarimas markazidir. Etnik madaniyat, etnos singari bir qator aniq xususiyatlarga ega. Ushbu madaniyatning o'ziga xos xususiyatlari, avvalambor, mavjud bo'lmagan yoki yomon rivojlangan tovar-pul munosabatlari va jamiyatning aniq iyerarxiyasi bo'lgan hayotiy iqtisodiyotni ifodalovchi iqtisodiy va ijtimoiy rivojlanish turi bilan belgilanadi.

Etnik madaniyat doirasida etnik o'ziga xoslik va tarixiy xotira deb ataladigan narsa, o'z dunyosini maxsus va noyob deb bilish qobiliyati, o'rnatilgan an'analar orqali barcha to'plangan bilim, ko'nikma va malakalarni saqlab qolish istagi shakllanadi. Etnik o'z-o'zini anglash dunyoning yangilangan surati sharoitida shakllanadi.

Til va din etnosning shakllanishida va etnik madaniyatning rivojlanishida muhim rol o'ynaydi. Til xususiyatlari dunyoni sotsializatsiya qilish va idrok etishning muhim vositasi hamda jamiyat bilan aloqa qilishning o'ziga xos usuli va hissiy aloqa manbaidir. Amaliyotdan ma'lumki, bir xil til guruhga mansub bo'lgan ko'plab xalqlar turli xil diniy qarashlar tufayli kelishmovchiliklarga duch kelishadi. Madaniy masofa hodisasi shu tarzda shakllana boshlaydi. Uni tadqiqotchilar A.Fernhem va S.Boxnerlar tasvirlab bergan va turli xil tadqiqotchilar tomonidan "madaniyat zarbasi" paradigmasi doirasida o'rganilgan<sup>6</sup>.

Insoniyat tarixining uzoq davrlarida etnik madaniyatning xususiyatlari shakllandi. Ushbu xususiyatlarga ijtimoiy-iqtisodiy tabiatning o'zgarishi minimal darajada ta'sir qiladi. Ushbu tizimning omon qolish kaliti har doim o'z-o'zini ko'paytirish va barqarorlikka intilish bo'lgan.

Bunday sharoitda urf-odat muhim rol o'ynaydi, bu esa yangi g'oyalardan ustun bo'lib, garchi ularni butunlay istisno qilmasa ham. Ko'rinib turibdiki, bunday sharoitda halokatli ma'lumotlar jiddiy filtrlash va tahlilga uchragan, qayta ko'rib chiqilgan yoki rad etilgan. Shunday qilib, etnik madaniyatning yaqinligi ko'pincha tushuntiriladi, "bu yerda o'z-o'zini anglashning namoyon bo'lishidan biri

<sup>6</sup> Фернхем А., Бочнер С. Культурный шок: психологические реакции на незнакомые условия. Лондон – Нью-Йорк: Издательство Оксфордского университета, 1986.



etnosentrizm – etnik o‘z-o‘zini anglashning barcha tashuvchilarining o‘ziga xos xususiyati (shaxsdan ijtimoiy jamoalarga) hayot hodisalarini idrok etish va baholash, o‘z an‘analariga va o‘zlarining etnik madaniyati tomonidan ishlab chiqilgan ma‘no, ma‘no va qadriyatlarga e‘tibor berish, o‘ziga xos universal standart vazifasini bajaruvchi”<sup>7</sup> vositadir. Etnik madaniyatning o‘ziga xos xususiyatlari an‘analarga tayanish va xulq-atvor, fikrlash va boshqalar sohasida qabul qilingan turmush tarziga qat‘iy rioya qilishdir.

Shunday qilib, o‘rnatilgan an‘analarni saqlab qolish va rivojlantirish istagi namoyon bo‘ladi. Etnik madaniyatda etnosning o‘ziga xos psixologik pardozi shakllanadi, uni atrofdagi voqelik bilan bog‘liqlikning o‘ziga xos usuli va unga nisbatan xulq-atvorni belgilangan an‘analar, qadriyatlar, modellar va xatti-harakatlarning stereotiplari prizmasi orqali shakllantirish mumkin.

Ular o‘zlarini turli yo‘llar bilan namoyon qilishadi. Bu etnik va etnik temperamentda aks etishi mumkin. Etnik madaniyatlar, qoida tariqasida, yorqinligi va o‘ziga xosligi bilan ajralib turadi, boshqa madaniyat bilan o‘zaro aloqada bo‘lganda o‘zlarini boyitishi yoki aksincha, ba‘zi spektrlarini yo‘qotishi mumkin. Etnik madaniyatdagi o‘zgarishlar hududiy zonada ham, tashqarida ham amalga oshirilishi mumkin.

Etnik va milliy madaniyatning zamonaviy ijtimoiy-madaniy dinamikasi, oxir-oqibat to‘liq tizimni tashkil etadigan, innovatsiya etnik guruhning ehtiyojlari va qadriyatlariga moslashtirilgan variantlarni o‘z ichiga oladi.

Uning cheksiz o‘zgarishiga hissa qo‘shishi mumkin bo‘lgan plastisitetga ega bo‘lmagan etnos tuzilishining bunday qat‘iyligi, boshqa yoki shunga o‘xshash ijtimoiy va madaniy tizimlarning tekislash ta‘siriga qarshi turish uchun har doim ham yetarli imkoniyatga ega bo‘lmagan ushbu tuzilmalarning mo‘rt bo‘lishining asosiy sababidir. Etnik madaniyatlar mavjudligining zamonaviy muammolariga to‘xtaladigan bo‘lsak, ba‘zida etnik madaniyat va ongning bir qator elementlarini ataylab saqlab qolish, shuningdek, eng konservativ elementlar va shakllarni ommalashtirish mavjud. Bugungi kunda etnik o‘z-o‘zini anglashga

asoslangan va etnik guruhning to‘liq yoki qisman izolyatsiyasiga olib kelishi mumkin bo‘lgan etnik madaniyat mavjudligi tamoyillarining o‘zgarishini kuzatish mumkin. Bunda etnos yangi talablarni hisobga olgan holda zamonaviy sharoitlarda madaniy muloqotda va shaklda teng sharoitlarda ishtirok eta olmaydi.

Bunday rivojlanish uchun etnik madaniyatlarining barcha madaniyat subyektlarini birlashtirishga qaratilgan milliy madaniyat homiyligi ostida birlashtirish zarur.

Shu nuqtayi nazardan, madaniyat uning barqarorligi asoslanadigan barqarorlashtiruvchi omil sifatida ishlaydi. Bu ijobiy ijtimoiy-madaniy dinamikani namoyish yetadi.

Birinchidan, boshqa madaniyatlar bilan o‘zaro aloqada bo‘lib, rivojlanishning muhim yo‘nalishi sifatida madaniy xilma-xillik asoslari mavjud.

Ikkinchidan, muayyan sharoitlarda etnik madaniyatning dinamikasi nazoratsiz jarayonlarni qo‘zg‘atishi mumkin, etnosentrizm esa guruhga xos bo‘lgan buzg‘unchi elementlarni aks ettiradi. Ushbu omillar bahsli bo‘lishi mumkin. Natijada qonli to‘qnashuvlarga qadar millatlararo va millatlararo nizolarning provokatsiyasi bo‘lishi mumkin. Demak, etnik madaniyatning hozirgi holatining ko‘p qirrali tabiatining namoyon bo‘lishini o‘rganish alohida ahamiyatga ega.

Zamonaviy nazariyalar va tushunchalar shakllangan tezislardan nafaqat nazariyada, balki amalda – jamiyatda yuzaga keladigan keskin masalalarni hal qilishda foydalanish zarurligini namoyish etmoqda. Muammoni bunday ko‘p qirrali o‘rganish va ushbu tadqiqotlarning ahamiyatini anglash bugungi kunda etnik guruhlar va etnik madaniyatlar o‘rtasida mavjud bo‘lgan bir qator murakkab ziddiyatlarni mahalliyashtirishga imkon beradi.

Etnik jamoalar ijtimoiy-iqtisodiy va etnomadaniy omillar ta‘sirida shakllanadi. Bu etnik madaniyatda o‘ziga xos va boshqalarning xususiyatlari o‘rtasidagi farq asosida yuzaga keladigan obyektiv tabiiy jarayon. Ushbu qoida ong va o‘z-o‘zini anglash mavzusidir. Etnik o‘z-o‘zini anglash, ijtimoiy ong shakllaridan biri sifatida, millatlararo va madaniy aloqalar jarayonida xususiyatlar, obrazlar va boshqa xususiyatlarning qarama-qarshiligi asosida shakllanadi. Xalqlarning bir-biri bilan o‘zaro ta‘siri jarayonida millatlararo

<sup>7</sup> Костина А. В. Этническая культура: специфика развития в современном мире // Новые исследования Тувы (НИТ), 2009.– № 1-2. – С. 180.



va madaniy aloqa, avto-stereotiplar va stereotiplar paydo bo'ladi.

Zamonaviy etnomadaniy jarayonda milliy ong va milliy o'zini anglashning o'zaro bog'liqligi va o'zaro aloqadorligi dialektikasi muhim masalalardan biridir. Bu milliy o'z-o'zini anglashning jamiyat tarkibidagi o'rnini aniqlashga, uning ijtimoiy organizm tizimidagi o'rni, funksiyasini aniqlashga va milliy o'z-o'zini anglashdagi sifatli o'zgarishlarning etnik omillariga ta'sir qiladi. Bundan tashqari, ko'p asrlik aloqa jarayonida etnoslar o'zlarining genetik darajasida o'zini o'zi boshqarishning o'ziga xos mexanizmlarini va o'zlarining rivojlanish tarixiy tajribalarini ishlab chiqqanligini yodda tutish kerak.

Madaniyatning milliy tiklanishi sharoitida, butun jamiyatning ijtimoiy faolligi uchun motivatsiya kuchayganida, milliy o'z-o'zini anglashning ko'pligi shubhasiz hodisaga aylandi, garchi marksizm-leninizm falsafiy, madaniy va siyosiy plyuralizmni rad etdi. Biroq, plyuralizm har doim ham hayotning barcha sohalarida siyosiy, iqtisodiy, madaniy-lingvistik, ekologik, demografik va hokazolarda ijtimoiy hodisa sifatida bo'lgan va shunday bo'lib qolmoqda.

Etnomadaniy rivojining yana bir omili ijtimoiy xotira bo'lib, uni etnik guruhning ma'naviy hayot daraxti sifatida baholash mumkin. U o'tmishdagi barcha madaniy va tarixiy voqealarni va faktlarni eng aniq shaklda keltiradi va ijtimoiy adolatsizlikka, tarixiy haqiqatning buzilishiga befarq bo'lolmaydi. Etnik xotira va milliy o'ziga xoslikni shakllantirish omillaridan biri bu toponimikadir, chunki toponimik

nomlar qadim zamonlardan beri qo'llanilmoqda va etnik xotirada saqlanib kelmoqda. Ona vatan har bir inson uchun etnik beshikdir va bu beshik uning tarixiy, ijtimoiy xotirasida umrbod saqlanib qoladi.

**Xulosa.** Etnik madaniyat jahon madaniyati taraqqiyotidagi tabiiy qadam va umuminsoniy sivilizatsiyaga zaruriy hissa sifatida, milliy maxsus va umuminsoniy olamning sintezi sifatida va etnos tomonidan ishlab chiqilgan o'ziga xos madaniyat turidir. Etnik madaniyat konsepsiyasining ko'p tarmoqli va integral xususiyatini ta'kidlash kerak, bu esa uni hozirgi bosqichda dolzarb bo'lgan etnomadaniyat hodisasini fanning ko'plab ustuvor yo'nalishlarida ko'rib chiqishga imkon beradi.

Etnomadaniyat ko'p funksional tizimdir. Etnomadaniyatni tizim sifatida shakllantirishda ishtirok etadigan bir qator omillar va tarkibiy elementlar mavjud. Ushbu elementlarga quyidagilar kiradi: til, hudud, milliy o'ziga xoslik, etnik o'ziga xoslik, etnik psixologiya, avlodlararo barqarorlik, urf-odatlar, me'yorlar, qadriyatlar tizimi va boshqalar. O'zaro ta'sir har qanday etnik madaniyatni muvaffaqiyatli rivojlantirish va uni to'liq saqlab qolish uchun eng muhim shartlardan biridir. Shu nuqtayi nazardan etnos bir vaqtning o'zida uning etnomadaniyati obyekt, subyekt va tashuvchisi sifatida ajralib turadi. Ushbu ta'rifga ko'ra, etnomadaniyat ham shaxslararo, ham madaniyatlararo (etnomadaniyat va global madaniyatning o'zaro ta'sirini hisobga olgan holda) ko'p funksional o'zaro ta'sir tizimiga aylanadi.

#### ADABIYOTLAR

1. Гумилёв Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – Москва: Мысль, 1991.
2. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. – Москва: Наука, 1973.
3. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. – Москва: Наука, 1983.
4. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – Москва: Мысль, 1991.
5. Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении: учебник для старшеклассников и студентов младших курсов. – 3-е изд-е. – Москва: Русская панорама, 2011. – С. 168.
6. Фернхем А., Бочнер С. Культурный шок: психологические реакции на незнакомые условия. – Лондон – Нью-Йорк: Издательство Оксфордского университета, 1986.
7. Костина А.В. Этническая культура: специфика развития в современном мире // Новые исследования Тувы (НИТ). – № 1-2, 2009. – С. 180.



**Karimov Nurislombek Ulug'bek o'g'li,**  
*Oila va xotin-qizlar ilmiy-tadqiqot instituti*  
 tayanch doktoranti  
[nurislombekkarimov1989@gmail.com](mailto:nurislombekkarimov1989@gmail.com)

## O'ZBEKISTONDA AYOLLARNING MASOFAVIY BANDLIGINI TA'MINLASHNING SHARTLARI VA OMILLARI

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada O'zbekistonda masofaviy bandlik yuzaga kelishining shartlari va omillari o'rganildi. Masofaviy bandlik ko'lami va uning mehnat bozori subyektlari duch keladigan konstruktiv ko'rinishlarini tahlil qilish asosida masofaviy bandlikning afzalliklari va kamchiliklarini tizimlashtirishning o'ziga xos uslubiy yondashuvlari o'rganildi. "Masofaviy bandlik" tushunchasi hali ham yangi hodisa bo'lib, terminologiya nuqtai nazaridan tanish bo'lmaganligi sababli ushbu yangi atamaning paydo bo'lish haqida o'rganildi.

**Tayanch so'zlar:** bandlik, masofaviy bandlik, teleaccess, telework, telecommutator, virtual harakat, e-Work.

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются условия и факторы удаленной занятости в Узбекистане. На основе анализа масштабов дистанционной занятости и ее конструктивных аспектов, с которыми сталкиваются субъекты рынка труда, изучены конкретные методологические подходы к систематизации преимуществ и недостатков удаленной занятости. Поскольку понятие «удаленная занятость» является еще новым явлением и неизвестным с терминологической точки зрения, было изучено появление этого нового термина.

**Ключевые слова:** занятость, удаленная занятость, теледоступ, дистанционная работа, телекоммутатор, виртуальное перемещение, электронная работа.

**Annotation.** This article discusses the conditions and factors of remote employment in Uzbekistan. Based on the analysis of the scale of remote employment and its constructive aspects faced by the subjects of the labor market, specific methodological approaches to systematizing the advantages and disadvantages of remote employment have been studied. Since the concept of «remote employment» is still a new phenomenon and unfamiliar from a terminological point of view, the emergence of this new term was studied.

**Keywords:** employment, remote employment, teleaccess, telework, telecommutator, virtual movement, e-Work.

**Kirish.** So'ngi yillarda O'zbekistonda xotin-qizlarni ijtimoiy qo'llab-quvvatlash, bandligini ta'minlash, ularning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish belgilab olingan yangicha islohotlarning asosiy vazifalaridan biriga aylangan. Hozirgi vaqtda ijtimoiy himoyaga muhtoj ayollarni ish bilan ta'minlash, kasb-hunarga va tadbirkorlikka o'qitish ishlari tez suratlarda olib borilmoqda, bundan maqsad ularni doimiy daromad manbai bilan ta'minlash hamda kambag'allikni qisqartirishdan iborat.

Ayollarning bandligini ta'minlash deyilganda, avvalo, ko'plab insonlarning xayoliga "ayollarni pazandalikka o'qitish, tikuvchilik, to'quvchilikni o'rgatish, kredit ajratib, ularni tadbirkorlikka jalb etish" kabi segmentimizga singib qolgan tushunchalar keladi, xolos, lekin bugungi kunda "masofaviy bandlik" xorijiy mamlakatlarda keng tus olgan va buni O'zbekistonda ham rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Bu orqali xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini oshirish va shu o'rinda iqtisodiy ahvolini ham barqarorlashtirish mumkin.

Masofaviy bandlik ilmiy konsepsiyasi va undan foydalanish amaliyoti shakllanishining boshlanishi amerikalik olimlar Nilles J. (Nilles Jek M.), Kinsman F. (Kinsman Frensis) va Gordon G. (Gordon Gil) tomonidan qo'yilgan.

Jek Nilles uzoqdan ishlash va masofadan ishlash asoschisi sifatida tanilgan. Aynan u bu atamalarni birinchi marta 1973-yilda ilmiy muomalaga kiritgan. U Yevropa va Amerikada masofaviy ishlash bo'yicha tan olingan mutaxassis va masofadan ishlash asoslari bo'yicha bir qancha kitoblar, jumladan, so'nggi yillarda qayta-qayta nashr etilgan "Making Telecommuting Narrep" (1994) va "Managing Telework" (1998) kitoblarining muallifi hisoblanadi. Hozirda u 1980-yilda tashkil etilgan "JALA International telework consulting" firmasiga rahbarlik qiladi. 2000-yilda Yevropa Komissiyasi tomonidan buyurtma qilingan so'nggi xalqaro loyihalardan biri Yevropa Ittifoqining 10 ta davlati va AQShda televideniye va elektron tijoratning holati va kelajagi prognozini o'z ichiga oladi.

1982-yilda dunyodagi birinchi masofadan ishlaydigan mutaxassislardan biri Gil Gordon xususiy va jamoat tashkilotlari uchun teledasturlarni ishlab chiqdi. U televideniye va virtual ofislarni tashkil qilish bo'yicha dunyoda tan olingan mutaxassislardan biridir. G.Gordon 1984-yildan buyon bosma nashrlarda, 1999-yildan beri esa onlayn tarzda nashr etilayotgan tele-ishlash (telework) bo'yicha birinchi va haligacha eng yaxshi jurnallardan biri bo'lgan "Telecommuting Review" jurnalining muharriri. "Tele-commuting: "How to Make It Working for You and Your Company", ya'ni "Tele-commuting: "Uni siz va kompaniyangiz uchun qanday qilish kerak" (1986) va "Teleworking Explained" (1993) kitoblarining hammuallifi. Uning portali ([www.gilgordon.com](http://www.gilgordon.com)) masofaviy ishlashning barcha jihatlarini bo'yicha yaxshi tuzilgan manba bo'lib, u asos solgan konsalting firmasi o'z mijozlari orasida Ernst & Young, AT&T, Procter & Gambel kabi yirik kompaniyalarga ega. Shuningdek, u "TURN IT OFF: "Living with the Mixed Blessing of Today's Mobile-Office Technology" muallifi.<sup>1</sup>

Xalqaro mehnat tashkiloti (XMT) "masofadan ishlash" fanini o'rganishga katta hissa qo'shdi. XMT mutaxassislari "Munosib mehnat" konsepsiyasi

<sup>1</sup> Библиография Г.Гордона составлена по материалам сайта «Gil Gordon Associates -Telecommuting, Telework and Alternative Officing.htm»// <http://www.telework.report.ru>

doirasida masofaviy bandlik tahlilini o'tkazdi. 2001-yil fevral oyida Vittorio Di Martino masofaviy ish tabiatidagi o'zgarishlarni o'rgangan va ushbu hodisani tushunish uchun yangi yondashuvlarni taklif qilgan. "Masofaviy ish" (Vittorio Di Martino, 2001)<sup>2</sup> nomli kitobini nashr etdi.

Har qanday yangi hodisani tahlil qilish uning paydo bo'lishiga sabab bo'lgan sabablar va shartlarni aniqlashni o'z ichiga oladi. Mutaxassislar mehnat bozorida masofaviy mehnat munosabatlarining shakllanishi va rivojlanishiga ta'sir ko'rsatgan bir qator omillarni aniqladilar. Bularga quyidagilar kiradi: texnologik, ijtimoiy va psixologik, ijtimoiy va institutsional, shuningdek, mamlakatdagi iqtisodiy iqlim, kompaniya ichidagi imkoniyatlar va boshqalar.<sup>3</sup> Binobarin, ushbu bobning mazkur bandidagi asosiy vazifamiz masofaviy bandlikning paydo bo'lishi va rivojlanishining asosiy shartlari, omillari va sabablarini aniqlash hamda ularni tizimga kiritishdan iborat edi. Biz tahlil qilish uchun masofaviy bandlikning izchil rivojlanishiga bevosita ta'sir ko'rsatadigan uchta asosiy shartni ajratib ko'rsatamiz. Bu: texnologik, ijtimoiy-iqtisodiy, institutsional.

Albatta, bu shartlar bir-biri bilan chambarchas bog'liq. Ta'kidlash joizki, ushbu shartlarning birinchisi masofaviy bandlikning paydo bo'lishiga ham sabab, ham kelgusida izchil rivojlanishi omilidir. Yangi transmilliy infratuzilmani yaratish (masalan, Internet) bir vaqtlar birinchi sanoat inqilobi sabab bo'lgan tub o'zgarishlarga olib keldi. Tub o'zgarishlar nafaqat texnologiya va iqtisodiyot, balki jamiyatning ijtimoiy tuzilishi, uning qadriyatlar tizimi, bandlik va mehnat bozoriga ham ta'sir ko'rsatdi. Masalan, World Wide Webning joriy etilishi mehnat munosabatlari subyektlari uchun ham, korxonalarining mavjud bo'sh ish o'rinlari to'g'risidagi ma'lumotlar bankini shakllantirish bilan bog'liq mehnat bozoridagi imkoniyatlar to'g'risidagi ma'lumotlar oqimini sezilarli darajada kengaytirish va chet elda ishchilar mehnatidan foydalanadigan transmilliy kompaniyalarni yaratish imkonini berdi.

<sup>2</sup> Специальный советник по инновация и организационному благосостоянию в МОТ (Женева). Он также с 1992 года он был приглашенным профессором по политике занятости в один из Университетов Великобритания (University of Bath, UK).

<sup>3</sup> Ushopo Malto – 2001. 17 page

Texnologik dunyoning o'zgarishi, o'z navbatida, bandlikning yangi shakllarini yaratish uchun ijtimoiy-iqtisodiy shart-sharoitlarni shakllantiradi. Ushbu shartlar yangi bilimlarning paydo bo'lishi va mehnatni intellektuallashtirishda, mehnat operatsiyalarining samarali shakllarida va mahsulot ishlab chiqarish usullarida, mehnat munosabatlari subyektlarining mehnat jarayonidagi munosabatlarning yangi shakllarida va boshqalarda ifodalanadi. Ushbu o'zgarishlarni tahlil qilish, ularning mehnat bozori subyektlari uchun ijobiy va salbiy tomonlarini aniqlash nafaqat kompaniya ichidagi, balki davlat darajasida ham tartibga solish mexanizmlarini yaratish zaruriyatiga olib keladi. Va bu, o'z navbatida, yangi mehnat munosabatlarining institutsionalizatsiyasiga, ularning mavjudligi asoslarini tan olish va mustahkamlashga olib keladi, bu, umuman olganda, masofaviy bandlikni shakllantirish uchun institutsional shart-sharoitlarni ishlab chiqish bo'lib xizmat qiladi.

Keling, ushbu shartlarning har birini masofaviy bandlikni shakllantirish va rivojlantirishga ta'sir qilish imkoniyati nuqtayi nazaridan tavsiflaymiz, shu bilan birga, ularning asosiy omillari va shart-sharoitlarining o'zgarishiga sabab bo'lgan faktlarni aniqlaymiz.

**Masofaviy bandlikni shakllantirishning texnologik sharti** va unga ta'sir etuvchi asosiy omillar – *kommunikatsiya texnologiyalarini rivojlantirish, texnologik fon, global tarmoq makonini – Internetni yaratish, internet iqtisodiyoti va elektron mehnat bozorini* rivojlantirish. Ushbu sanab o'tilgan omillarning har biri bir-birining rivojlanishini o'zaro belgilovchi texnologik va texnik o'zgarishlarning obyektiv jarayoniga asoslangan evolyutsion rivojlanishning o'ziga xos mantig'iga ega, bu esa, o'z navbatida, masofaviy bandlikni shakllantirishga bevosita ta'sir qiladi. Telekommunikatsiya vositalaridan foydalanish hozirgi vaqtda quyidagi sabablarga ko'ra va ular bilan bog'liq bo'lgan ma'lum texnologik imkoniyatlar bilan amalga oshirilishi mumkin:

– XX asrning birinchi yarmida radio, telefon va boshqa aloqa vositalarining paydo bo'lishi bilan, bu esa, o'z navbatida, axborot oqimlarining paydo bo'lishiga olib keldi va transmilliy sanoat iqtisodiyotini yaratishga olib keldi.

– O'ttiz yil avval axborot sanoati infratuzilmasini tubdan o'zgartirgan shaxsiy kompyuterning paydo bo'lishi bilan.

– Shaxsiy kompyuterning telekommunikatsiyalar bilan integratsiyalashuvi bilan, bu infokommunikatsiyalar va kibermakonning keyingi rivojlanishini belgilab berdi, bu esa bandlik sohasidagi subyektlar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning mutlaqo yangi usullarining paydo bo'lishini oldindan belgilab berdi.

– Virtual makonda mehnat munosabatlarini o'rnatish vositasi bo'lgan Internet va global Internet paydo bo'lishi bilan, masalan, transmilliy korporatsiyalar xodimlari va ish beruvchilari uchun bo'sh ish o'rinlari bankini yaratish va boshqalar.

– XX asrning oxirida mobil telefonlarning paydo bo'lishi bilan, bu masofada ishlash imkoniyatlarini kengaytirdi va uning yangi turlarining paydo bo'lishiga yordam berdi. Masalan, mobil telefonlar shaxsiy kompyuterning ajralmas qismiga aylanib, Internet orqali uyali aloqa qilish imkonini beradi, keyin esa mobil telefon mobil ofisga aylanadi.

– Texnologik aloqa vositalarining imkoniyatlarini kuchaytirgan va sifat darajasini oshirgan raqamli axborotni qayta ishlashning paydo bo'lishi bilan masofaviy bandlik sharoitida mehnat funksiyalarini bajarish sifat jihatidan yaxshilandi. Masalan, barcha aloqa tizimlarini raqamli standartga intensiv ravishda o'tkazish tufayli har qanday ma'lumot formatini (ovoz, matn, faks) boshqasiga aylantirish uchun real imkoniyatlar mavjud.

– Birinchi omil – axborot oqimlarini uzatuvchi kommunikatsiya texnologiyalarini ishlab chiqish. Yuqorida ta'kidlab o'tilganidek, masofaviy bandlikning umumiy elementi bu turli xil telekommunikatsiya vositalaridan, jumladan, telefon, kompyuter va boshqalardan foydalanishdir. Masofaviy bandlik sharoitida ushbu vositalar masofadagi ish natijalarini telefon, kompyuter va boshqa tarmoqlarning "simlari orqali" uzatilishi mumkin bo'lgan shakllarga aylantirishga xizmat qiladi.

Texnologik imkoniyatlarning izchil rivojlanishi masofaviy bandlikni shakllantirish va rivojlantirish uchun sharoit yaratishga olib keldi. Shunday qilib, o'tgan asrning o'rtalarida axborot texnologiyalari va telekommunikatsiyalar sohasida katta axborot oqimlarini uzatishni osonlashtiradigan turli xil aloqa liniyalarini yaratish, rivojlantirish va ulardan foydalanish vazifalari hal qilindi. Bu ommaviy axborotni uzatish vositalarining jadal rivojlanishi bilan boshlandi, ya'ni telefonlar va telefon liniyalari,



radio qabul qiluvchilar sonining o'sishi hamda radioaloqa liniyalari, televizorlarning ko'payishi va sun'iy yo'ldosh aloqalarining paydo bo'lishi va boshqalar. Mutaxassislarning ma'lumotlariga ko'ra, o'tgan asrning oxiriga kelib Yerda 2,2 milliard radio qabul qiluvchi va 1 milliard 200 million televizor mavjud edi<sup>4</sup>. Keyinchalik texnologik infratuzilmani shakllantirish jarayoni eng keng tus oldi va shaxsiy kompyuterlar, modemlar va Internet, fakslar, peyjerlar, mobil telefonlar va ularga mos keladigan vositalarning butun arsenalining paydo bo'lishida namoyon bo'ldi. Uzoq masofalarga ma'lumot olish va uzatishni yaxshilash uchun zarur bo'lgan aloqa liniyalari va boshqalar bandlikka katta ta'sir ko'rsatdi, mehnat va mehnat munosabatlarining xarakterini o'zgartirdi. Keyingi rivojlanish, jumladan, axborotlashtirish va telekommunikatsiyaning uyg'unlashuvi bir tizimda yoki bitta obyektida ular qaysi hududga tegishli ekanligini aniqlashning juda qiyin bo'lishiga olib keldi. Bu hodisa "axborotlashtirish va telekommunikatsiyalar konvergentsiyasi" deb ataladi. Amaliy muomalaga esa "infokommunikatsiyalar" atamasi kiritildi, bu zamonaviy axborot, kompyuter va telekommunikatsiya texnologiyalarining o'z tizimlari va vositalarini amalga oshiradigan uzviy birlashtirgan kompleks, tashkilotlar va aholini axborot hamda telekommunikatsiya mahsulotlari va xizmatlari bilan ta'minlash uchun mo'ljallangan.

– Ikkinchi omil. Global tarmoq makonini yaratish – Internet. O'tgan asrning 90-yillari o'rtalariga kelib dunyo Internet bumiga<sup>5</sup> tayyorlanayotgan edi. Global Internetning rivojlanishi bilan iqtisodiy infratuzilmaning har xil turlari Internet texnologiyalari imkoniyatlaridan foydalanishni boshlaganda samaraliroq bo'ladi. Masalan, bandlik sohasida axborot texnologiyalari va telekommunikatsiya vositalaridan foydalanish mehnat bozorida mavjud bo'sh ish o'rinlari haqida ma'lumot olish imkoniyatini oshirdi. Mutaxassislarning aniqlashicha, Qo'shma Shtatlarda Internetdan foydalanish yo'nalishi bo'yicha mehnat bozori subyektlari ko'pincha ish topish yoki masofaviy ta'lim olish uchun uning xizmatlariga murojaat qilishadi. Shuningdek, ishsizlar internetdan ish topish uchun hammadan ikki barobar ko'p

foydalanishi qayd etildi. Qishloq aholisi barcha demografik toifalarda shahar aholisiga qaraganda kamroq faol bo'ladi. 1963-yilda Internetni yaratishda yetakchi rollardan birini o'ynagan Jon Liklider kelajakda dunyoning istalgan nuqtasidan dasturlar va ma'lumotlar bazalariga tezkor kirish hamda butun jamiyatni axborotlashtirishga hissa qo'shadigan global kompyuter aloqasi mavjudligini bashorat qiladi. Uning qarashlari xalqaro Internetning hozirgi tuzilishini aks ettiradi. Shu bilan birga, J.Liklider birinchilardan bo'lib tuzilmalarga emas, odamlarga sarmoya kiritishni, universitetlar mutaxassislariga ustunlik berishni, internetdan foydalangan holda intellektual salohiyatni jamlash markazlarini shakllantirishni taklif qildi. Shuni ta'kidlash kerakki, hech bir ommaviy axborot vositalari bunchalik tez rivojlanib, global tarmoq axborot makonini shakllantirmagan. Axborot tarmog'i maydoni, o'z navbatida, bilimlarning yangi yo'nalishlarini ochish, mehnatni intellektuallashtirish, insonning ijtimoiy-iqtisodiy faoliyati sohasida, xususan, mehnat sohasida tashkiliy va institutsional takomillashtirishning yangi imkoniyatlarini ochish mumkinligini ko'rsatadi.

– Uchinchi omil. Internet iqtisodiyoti va elektron mehnat bozorini yaratish. Masofaviy bandlikni rivojlantirishning texnologik shartining uchinchi omili ham, bizning fikrimizcha, ahamiyatli bo'lib, hozirgi bosqichda internet iqtisodiyotining paydo bo'lishi bilan bog'liq. Bu an'anaviy iqtisodiyot uchun prinsipial jihatdan yangi holat bo'lib, unda iqtisodiy va boshqa faoliyat subyektlari mavjudligi uchun eng keng maydonga ega bo'lgan bozor ishtirokchilarining tipik o'zaro ta'siri bo'lgan yagona virtual muhitni yaratish muhim ahamiyatga ega. Internet-iqtisodiyotning rivojlanishi va tarqalishi allaqachon global miqyosda bo'lib, butun dunyo hamjamiyatini qamrab oldi. Masalan, bu Yevropada Telework Initiative (ETD)<sup>6</sup> veb-sayti hozirda faoliyat ko'rsatayotganida o'z aksini topdi, u yerda siz ushbu sohadagi ishlarning holati to'g'risida ko'plab materiallarni, keng qamrovli hisobotlarni topishingiz mumkin. ETDning maqsadlari quyidagilardan iborat: qarorlar qabul qilish uchun zarur bo'lgan ma'lumotlarni topishda masofadan ishlash, teletijorat va telekooperatsiyaga qiziqqan barchaga yordam berish; masofadan

<sup>4</sup> Kashlev Yu.B. – 2002.

<sup>5</sup> <https://www.urbandictionary.com/define.php?term=Internet%20Bum>

<sup>6</sup> European Telework Development Initiative (ETD) - <http://www.eto.org.uk>



ishlash, telesavdo va telekooperatsiya usullaridan foydalanishga yordam berish va boshqalar.

Masofaviy bandlikni ommalashtirish va rivojlantirish hamda uning samaradorligini oshirish maqsadida Internet tarmog'ida ixtisoslashtirilgan portallar ham yaratilgan bo'lib, ular doirasida masofaviy bandlikni ta'minlash bo'yicha milliy internet-resurslar mavjud. Yevropa portallari orasida, birinchi navbatda, quyidagilarni ta'kidlash mumkin: European Telework Online (EE)<sup>7</sup>. Uning veb-saytida masofadan ishlashni qonunchilik bilan qo'llab-quvvatlash sohasidagi hozirgi vaziyatga oid materiallar, Yevropada va alohida mamlakatlarda masofaviy ish holati to'g'risidagi hisobotlar, masofadan ishlash rejimida tadqiqot ishlarida ishtirok etish bo'yicha real takliflar mavjud. U yerda Yevropaning televideniye brokerlik veb-saytlari haqida umumiy ma'lumot, joriy voqealar taqvimini va o'tgan konferensiyalar materiallari mavjud.

AQShda ham shunga o'xshash bir nechta portallar mavjud: AQSh Umumiy Xizmatlar ma'muriyati veb-saytining bo'limi; Amerika Qo'shma Shtatlarining Inson resurslari bo'yicha Federal agentligi (OPM – Xodimlarni boshqarish idorasi) va Kaliforniya shtatidagi hukumat tashkilotining sayt bo'limi.

Shunday qilib, AQSH Umumiy xizmatlar ma'muriyatidagi Telework va ish joyidagi tashabbuslar guruhining rasmiy vazifasi AQSh davlat tashkilotlarida masofaviy ishlashni joriy etish bo'yicha idoralararo dastur haqida ma'lumot berishdan iborat. Kaliforniya shtatidagi Shtat Tashkiloti shtatning masofaviy ish dasturini boshqaradi, u masofadan ishlashga qiziqqan kompaniyalar va shaxslarga ta'lim dasturlari, pilot loyihalarni boshqarish yordami va eksperimental dasturlarni taqdim etadi. Shu bilan birga, nodavlat portallar ham mavjud. Masalan, Amerika Telework Assotsiatsiyasi va Kengashining portali uzoqdan ishlashning afzalliklarini targ'ib qilishga va masofadan ishlaydiganlar hamda uzoqdan ishlaydigan tashkilotlarga yordam va treninglar berishga bag'ishlangan. Ushbu resurs ikki zonaga bo'lingan: erkin kirish zonasi va "faqat a'zolar" zonasi. Faktlar, raqamlar, masofaviy ishning ijobiy va salbiy tomonlari, konferensiya jadvallari, nashrlar, masofaviy ishlarni tashkil qilish bo'yicha qo'llanma, tez-tez beriladigan savollarga javoblar.

<sup>7</sup> Электронный адрес: <http://www.eto.org.uk/>

Assotsiatsiyaga a'zolik to'lanadi. A'zolarining o'zlari har xil yillik to'lovlar va shunga mos ravishda ixtisoslashtirilgan ma'lumotlarga kirish huquqi, shuningdek, o'zlarini va xizmatlarini taqdim etish uchun turli imkoniyatlarga ega bo'lgan bir necha toifalarga bo'lingan. Bunday portallar boshqa rivojlangan va rivojlanayotgan mamlakatlarda ham mavjud.

Tashkilotlarning domen nomlarini Internet tarmog'ida yuqorida qayd etilgan elektron shaklda rasmiylashtirish iqtisodiyotda yangi makon – Internet iqtisodiyoti uchun ma'lum parametrlarni belgilashga yordam berdi, bu esa biznesni tashkil etish va amalga oshirish, masofaviy virtual korxonalar, korporatsiyalarning yangi turlari, butun tarmoq hamjamiyatlari va boshqalarni yaratish imkonini berdi. Tarmoq tashkiloti – bu muayyan funksiyalarni bajarishdan ko'ra ko'proq dolzarb muammolarni hal qilishga qaratilgan mustaqil ishchi guruhlar tarmog'ini tashkil etishga asoslangan model. Tashkilotning tarmoq modeli quyidagilarni nazarda tutadi: iyerarxiyani bekor qilish va gorizontal tuzilmani yaratish, ish funksiyalarini bajarishni fazoviy va vaqtincha markazlashtirmaslik, moslashuvchan virtual mehnat munosabatlari hamda masofaviy bandlik.

Masofaviy bandlikni rivojlantirish va shakllantirishga ta'sir ko'rsatadigan texnologik shartlarni o'rganishni yakunlab, quyidagilarni aytishimiz mumkin: texnik tomondan, masofaviy mehnat munosabatlari ochiq elektron tarmoqlarning, shu jumladan, Internetning texnik vositalari va xizmatlarining yetarli darajada rivojlanishi bilan amalga oshiriladi. Bu narxning pasayishi va foydalanuvchilar tomonidan kompyuterlar va telekommunikatsiyalar ishlashining keng yoyilishi tufayli bo'lishi mumkin. Shuningdek, ish beruvchilar va ish izlovchilarning o'z biznesi yoki loyihalarida muvaffaqiyat qozonishi uchun ushbu yangi imkoniyatlarni o'rganishga tayyorligi ortib borayotgani tufayli. Butunjahon Internet tarmog'i axborot virtual makonini, Internet-iqtisodiyotni, yangi turdagi korxonalar va butun korporatsiyalarning masofaviy mehnat munosabatlarini o'z ichiga olgan holda elektron mehnat bozori subyektlarining interaktiv harakatlarini amalga oshirish uchun rivojlanishiga hissa qo'shadi.

**Xulosa.** Ta'kidlash kerakki, masofaviy bandlik O'zbekistonda yangi tizim hisoblanadi. Buning

bir qancha ko‘rinishlari mavjud bo‘lib, afsuski, O‘zbekistonda ko‘plab yoshlar, ayniqsa, xotin-qizlarning masofaviy bandlikning salbiy tomonlarini o‘zlashtirganligini aytishimiz mumkin. Masalan, ayollarning masofaviy bandlikning YouTube, Instagram, Tik-Tok kabi ijtimoiy tarmoqlardagi “tele-ish” tarzida olib borayotgan faoliyatlari xotin-qizlarning psixologiyasi, ularning ijtimoiy qarashlari va xulq-atvorlariga salbiy ta‘sir qilmoqda. Bugungi kunda internet olamidan ezgu yo‘lda foydalanish, olinayotgan har bir ma‘lumotga sinchkovlik bilan ehtiyotkorona yondashish zarur. Shu boisdan yuqori samaradorlikka erishish uchun quyidagilarga e‘tiborni kuchaytirish lozim:

– masofaviy bandlikning ilmiy ahamiyatini keng yoyish, uning ijtimoiy-iqtisodiy muhim ko‘rinishlarini aholi va xotin-qizlar o‘rtasida targ‘ib qilish lozim;

– xotin-qizlarni internet olamining salbiy ta‘siriga tushib qolmasligi uchun, vaqtini mazmunli o‘tkazish, axborot texnologiyalari, sun‘iy ong, robototexnika, web-dizayn va shu kabi boshqa

ko‘plab masofaviy ishlashning ijobiy ta‘siriga yo‘naltirish kerak;

– hududlarda maktab va oliy ta‘lim muassasalari qoshida axborot texnologiyalari markazlarini ochish, xotin-qizlarni markazlarga jalb etish zarur;

– bugungi kunda masofaviy bandlikning ko‘rinishlari sifatida faoliyat yurituvchi blogger, vine, tik-tokerlarning faoliyati davlatning tegishli tashkilotlari tomonidan nazoratga olinishi va salbiy ta‘sirga ega bo‘lgan profillar bloklanishi hamda o‘chirilishi zarur;

– masofaviy ta‘limni keng yoyish va shu orqali masofaviy bandlikni ham keng targ‘ib qilish lozim;

– chekka-chekka hududlarda ham aholini sifatli internet bilan ta‘minlash hamda elektron kutubxonalar faoliyatini kengaytirish, onlayn savdo tizimini keng yoyish lozim;

– O‘zbekiston mehnat qonunchiligida bandlikning ushbu yangi samarali shaklini rivojlantirishga yordam beradigan normalarni yaratish lozim.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Wellman B., et al. Computer networks as social networks: Collaborative work, telework, and virtual community // Annual Review of Sociology. Vol.20. Palo Alto: Annual Review Co., 1996. pp. 213-238.
2. Кашлев Ю.Б. Становление глобального информационного общества и место России. // Сборник материалов «Информация. Дипломатия. Психология.» Круглого стола и лекций преподавателей кафедры массовой коммуникации и связей с общественностью Дипломатической академии Министерства иностранных дел России. Отв.ред. и составитель д.э.н. Кашлев Ю.Б., Раздел II. Часть 1. М.: Известия, 2002, [http://evartist.narod.ru/text/10/79.htm#3\\_01](http://evartist.narod.ru/text/10/79.htm#3_01)
3. Тарасенко Н. Виртуальная компании – это просто // [www.telework.ru](http://www.telework.ru)
4. Telework 1997: Annual Report from the European Commission // At the European Telework Online website <http://www.eto.org.uk/twork/tw97/tw97-a4.htm>
5. Vittorio Di Martino «The high road to teleworking» // Promoting decent work, ILO, Safe Work, Geneva, 2001.
6. Jack M. Nilles. JALA International, Some Common - and Not So Common - Telework /Telecommuting Questions, <http://www.jala.com/faq.htm>



**Qo'ziyeva Gulmira,**

*Farg'ona viloyati IIB TQX Jinoyat qidiruv boshqarmasi  
Odam savdosiga qarshi kurashish bo'limi katta tezkor vakili, mayor,  
mustaqil tadqiqotchi*

## ODAM SAVDOSI JINOYATINING OLDINI OLIISH VA UNGA QARSHI KURASHISH FAOLIYATIDA XOTIN-QIZLARNING HUQUQIY ONGI HAMDA HUQUQIY MADANIYATINI OSHIRISH

**Annotasiya.** Maqolada bugungi kunda yurtimizda ayollar uchun yaratib berilayotgan sharoitlar, shunga qaramay taqdir taqozosi bilan odam savdosining qurboniga aylanayotgan ayollar, taqdirlar, bu tuzoqqa tushib qolmaslik uchun nima qilish lozimligi, chora-tadbirlar xususida so'z borgan. Shuningdek, dunyoda odam savdosi qurboni bo'layotgan, odamlar ekspluatatsiyasidan topiladigan daromad statistikasi keltirilgan.

**Tayanch so'zlar:** odam savdosi, odamlar ekspluatatsiyasi, uyushgan jinoyatchilik, jabrlanuvchi, majburiy mehnat, migrasiya, nikoh agentliklari, iste'molchi davlatlar.

**Аннотация.** В статье рассказывается об условиях, созданных для женщин в нашей стране сегодня, о женщинах, которые волею судьбы становятся жертвами торговли людьми, их судьбах, что нужно делать, чтобы не попасть в эту ловушку, меры, которые необходимо предпринять. Также представлена статистика доходов от эксплуатации людей, ставших жертвами торговли людьми в мире.

**Ключевые слова:** торговля людьми, эксплуатация человека, организованная преступность, жертва, принудительный труд, миграция, брачные агентства, страны-потребители.

**Annotation.** The article tells about the conditions created for women in our country today, about women who, by the will of fate, become victims of human trafficking, their destinies, what needs to be done in order not to fall into this trap, the measures that need to be taken. Also presented are statistics on income from the exploitation of people who have become victims of human trafficking in the world.

**Keywords:** human trafficking, human exploitation, organized crime, victim, forced labor, migration, marriage agencies, consumer countries.

**Kirish.** Bugungi kunda mamlakatimizda davlatlararo migratsiya jarayonlari birmuncha faollashdi, fuqarolarning mehnat qilish, ta'lim olish, turizm va shu kabi turli maqsadlarda boshqa davlatlarga chiqishi, erkin faoliyat olib borishi uchun imkoniyatlar yanada kengaymoqda. Davlatimiz rahbari tomonidan bu borada turli farmon va qarorlar, mutasaddi vazirlik va tashkilotlarning

qaror va farmoyishlari qabul qilinmoqda. Ayniqsa, xotin-qizlarga yaratilayotgan sharoit va imoniyatlar ularning oilada, jamiyatda o'z o'rnini topishiga yo'l ochishi bilan ahamiyatli. "Temir daftar", "Ayollar daftari", "Yoshlar daftari"ning yo'lga qo'yilishi, joriy yilning mart oyida Prezidentimizning birdaniga ikkita – "Oila va xotin-qizlarni tizimli qo'llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish

chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmon hamda "Oila va xotin-qizlar davlat qo'mitasi faoliyatini tashkil etish to'g'risida"gi qarorni imzolashi ham ularga bo'lgan davlat e'tibori va g'amxo'rliqi belgisidir.

Biroq tarixan bizga ma'lumki, har qanday jamiyatda ijobiy omillar bilan birgalikda jamiyat taraqqiyotiga, unda yashovchi fuqarolarning huquq va manfaatlariga tajovuz qiladigan, jamiyatda o'rnatilgan qonunchilik va huquq-tartibotni buzishga urinuvchi, o'z manfaatlarini davlat va jamiyat hamda boshqa shaxslarning manfaatidan ustun qo'yishga harakat qiluvchi salbiy, tor doiradagi shaxslar toifasi ham uchrab turadi. Bugungi kunda ana shunday shaxslar toifasiga odamfurushlarni, ya'ni odam savdosi bilan bog'liq jinoyatlarni sodir etuvchi shaxslarni kiritish mumkin.

Insonlar boylik orttirish maqsadida o'z qavmini, qarindosh-urug'larini, mahalla-ko'yda yashab turgan mahalladoshlarini turlicha aldovlar bilan Rossiya, Turkiya, Qozog'iston, Birlashgan Arab Amirliklari, Janubiy Koreyada yaxshi haq to'lanadigan ishlarga joylab qo'yishni va'da qilib noqonuniy yo'llar bilan olib chiqib ketib, sotib yubormoqdalar. Bunday holat millatimizning fojiasidir. Ayniqsa, bu ishlarga ayollarning aralashib qolishi kechirib bo'lmas holatdir.

Bugun odam savdosi jahon mamlakatlarining global muammolaridan biriga aylandi. Ayrim davlatlar boshlang'ich, ba'zilar tranzit yoki so'nggi manzil sifatida harakat qilishadi. BMT statistik ma'lumotlariga ko'ra, odamlar kamida **127** mamlakatdan sotuvga chiqmoqda. Ular **137** davlatda ekspluatatsiya qilinmoqda. Hisob-kitoblarga ko'ra, har yili **20-40 million kishi** quldorlikning zamonaviy shakli qurboniga aylanyapti<sup>1</sup>.

Afsus bilan ta'kidlash joizki, mamlakatimizda ayrim shaxslar jinoyat sodir etish yo'lga kirib, fuqarolarimizni, jumladan, yosh ayol va qizlarimizni turli aldov va firibgarlik yo'li bilan tuzog'iga ilintirib, ulardan o'zlarining g'ayriqonuniy manfaatlarini yo'lida foydalanib, odam savdosi bilan shug'ullanmoqdalar. Buning oqibatida ko'pgina ayol-qizlar odam savdosining qurboniga aylanmoqda. Uning salbiy oqibatlarini ko'z oldimizga keltiradigan bo'lsak, shu kunga qadar dunyo bo'yicha millionlab ayollar va bolalar qul sifatida shahvoniy va boshqa maqsadlarda ekspluatatsiya qilish uchun sotib yuborilgan.

<sup>1</sup> <https://www.unodc.org/toc/ru/crimes/human-trafficking.html>

Odam savdosining boshqa jinoyatlardan asosiy farq qiluvchi xususiyati shundaki, ushbu jinoyatni sodir etilishi oqibatida insonlar (jabrlanuvchilar) jonsiz buyumlarga tenglashtiriladilar.

**Odam savdosi** – kuch bilan tahdid qilish yoki kuch ishlatish yoxud boshqa majburlash shakllaridan foydalanish, o'g'irlash, firibgarlik, aldash, hokimiyatni suiiste'mol qilish yoki vaziyatning qaltisligidan foydalanish orqali yoxud boshqa shaxsni nazorat qiluvchi shaxsning roziligini olish uchun uni to'lovlar yoki manfaatdor etish evaziga og'dirib olish orqali odamlardan foydalanish maqsadida ularni yollash, tashish, topshirish, yashirish yoki qabul qilish. Odamlardan foydalanish boshqa shaxslarning fohishaligidan foydalanishni yoki ulardan shahvoniy foydalanishning boshqa shakllarini, majburiy mehnat yoki xizmatlarni, qullik yoki qullikka o'xshash odatlarni, erksiz holat yoxud inson a'zolari yoki to'qimalarini ajratib olishni anglatadi<sup>2</sup>.

Uyushgan jinoyatchi guruhlar va g'arazli maqsadlarni ko'zlovchi shaxslar o'z manfaatlarini ko'zlab, mo'may daromad olish yo'lida har qanday qabihlikka qo'l urmoqdalar. Ushbu jinoyat xavflilik darajasiga ko'ra narkotik va qurol-yarog'larning noqonuniy savdosidan keyingi o'rinni egallashi achinarli holdir.

Bunga yaqqol misol sifatida shuni keltirish mumkinki, joriy yilning 30-avgust kuni O'zbekiston Respublikasi IIV TEQKBB hamda Farg'ona viloyati TEQKB Odam savdosi va noqonuniy migratsiyaga qarshi kurashish bo'limi xodimlari bilan hamkorlikda Turkiya davlatining Istanbul shahriga shahvoniy maqsadlarda (*fohishalikda*) foydalanish uchun 2 nafar qizlarni yuborayotgan jinoiy guruh a'zosining jinoiy faoliyati fosh etilib, qizlarning chiqib ketishining oldi olindi.

Jumladan, asli Andijon tumanidan bo'lgan 1983-y.t. "A" ismli fuqaro o'zining Shahrixon tumanidan bo'lgan 1983-y.t. "M" ismli tanishi bilan birga Qo'qon shahridan bo'lgan 1985-y.t. "F" hamda Farg'ona shahridan bo'lgan 1983-y.t. "N" ismli qizlarni hozirgi kunda Istanbul shahrida qo'shmachilik bilan shug'ullanuvchi O'zbekiston Respublikasi fuqarosi "Oydin" ismli ayolga yuborish uchun oldindan til biriktirib, uning ko'magida, fohishalik bilan shug'ullanishi uchun aviachiptalar sotib olinib, kelishuvga asosan jabrlanuvchilarga avvaliga 1500 AQSh dollari ishlab berish sharti bilan Istanbul shahriga fohishalikda ekspluatatsiya qilish orqali jinoiy daromad orttirish maqsadida, Toshkent

<sup>2</sup> <http://ht.gov.uz/uz/>



xalqaro aeroportida olib ketilayotgan vaqtda daliliy ashyolar bilan qo'lga olindi hamda tegishli hujjatlar rasmiylashtirildi.

Tahlillarga ko'ra, bugungi kunda odam savdosi singari transmilliy jinoyatlarning inson xavfsizligiga tahdidi natijasida jabr chekayotganlar ko'pchilikni tashkil etib, hudud va chegara bilmaydigan bu jinoyat jamiyat taraqqiyoti va davlatlar rivojiga jiddiy xavf tug'dirmoqda.

Afsuski, respublikamizda odam savdosi bilan bog'liq jinoyatchilikning oldini olish va unga qarshi kurashish yuzasidan davlatimiz tomonidan islohotlar olib borilishiga qaramasdan, bunday holatlar respublikamizda ham mavjud bo'lib, fuqarolarimiz, jumladan, yosh ayol va qizlarimiz turli aldov, firibgarliklar ta'siri ostida odam savdosi qurboniga aylanmoqdalar.

Har kuni istalgan vaqtda majburiy mehnatga, shu jumladan, shahvoniy xizmatlar ekspluatatsiyasiga jalb qilingan ayollarning soni, taxminan, 2,5 mln. ni tashkil qiladi (*Migratsiya bo'yicha Xalqaro Tashkilot ma'lumoti*).

Dunyo miqyosida odamlar ekspluatatsiyasidan topiladigan yillik daromad, taxminan, 31,7 milliard AQSh dollarini tashkil qiladi. (*Migratsiya bo'yicha Xalqaro Tashkilot ma'lumoti*)

Bundan shu kelib chiqadiki, odam savdosi girdobiga tushib qolishining asosiy sabablaridan biri, u yerdagi mahalliy tilni va qonunchiligini bilmaslik, eng muhimi, noqonuniy ravishda borganligi va pasportlarini ish beruvchilarga berib yuborib, huquqiy himoyasiz bo'lib qolganliklari uchun ularga qul sifatida munosabatda bo'lishmoqda.

So'nggi vaqtlarda ayrim yosh ayol va qizlar hayot tashvishi va qiyinchiliklariga to'g'ri baho bera olmasdan, yengil daromad topish, tez boyib ketish yo'llarini izlashlari oqibatida odamfurushlarning yengil "o'lja" sig'a aylanmoqdalar. Shunday ayollar odam savdogarlari tomonidan ofitsiant, raqqosa, fotomodel, bolalarga enaga, qariyalarga qarovchi, uy bekasi yoki uy xizmatchisi kabi ishlarda ko'p pul ishlashni va'da qilishib, chet elga ishga yollanmoqdalar. Chet elga ishga yollanish, asosan, "tanish-bilishlari", "internet", "telefon", "nikoh agentliklari" va "ishga joylashtirish bo'yicha reklama e'lonlari" orqali amalga oshirilmoqda.

Ammo ular chet davlatga borganlaridan so'ng aldanganliklarini tushunib yetadilar, ularni zo'ravonlik ila fohishalik bilan shug'ullanishga majburlashadi, hujjatlarini olib qo'yib, huquqni

muhofaza qiluvchi idoralarga murojaat etsalar, ularning sog'lig'i va hayotiga xavf solish bilan qo'rqitishadi.

Tahlillarga ko'ra, odam savdogarlari tomonidan yollangan ayol-qizlarning asosiy qismi "iste'molchi" davlatlar – Birlashgan Arab Amirliklari, Turkiya, Hindiston, Indoneziya, Malayziya, Tailand davlatlariga yuborilgan. Fuqarolarimiz chet davlatlarga tranzit davlatlar – Qirg'iziston, Qozog'iston, Rossiya, Ukraina, Armaniston va Ozarbayjon Respublikalari orqali olib chiqilmoqda.

Yollangan shaxslarni bevosita chet elga olib borish uchun odam savdogarlari yo'l xarajatini o'z zimmlariga olib, belgilangan davlatlarga olib boradilar. U yerda "yollangan shaxslar"ning hujjatlarini olib qo'yib, ularni chet el davlatiga olib kelish uchun sarflangan mablag'ni ishlab berish shartini qo'yib, ayollarni fohishalik yoki boshqa ishlarda ishlashga majbur qiladilar. Kelishilgan pulni "ishlab berganlaridan so'ng" jabrlanuvchilarni ko'p hollarda mahalliy huquqni muhofaza qiluvchi idoralarga "topshiradilar" va ular O'zbekistonga deportatsiya qilinadilar.

Achinarli tomoni shundaki, hozirgi vaqtda umrida mahallasidan tashqariga chiqmagan, chet elga borish va ishga joylashishdagi vositachilik bilan bog'liq xavfni tushunib yetmagan yosh ayol-qizlar odam savdosi bilan shug'ullanuvchi shaxslar aldovi, yolg'oniga uchib, katta pul bilan chet elga ketib, sog'lig'i yo'qolishiga, surunkali kasalliklarga chalinish yoki bir umrga nogiron bo'lishiga sabab bo'ladigan tazyiq, zo'ravonlik va qiyinchiliklarga duchor bo'lishmoqda.

**Xotin-qizlarni odam savdosi qurboniga aylanib qolishining oldini olish uchun zarur chora-tadbirlarni amalga oshirish lozim.**

Ayol-qizlarga nisbatan sodir etiladigan odam savdosiga qarshi kurashish muammosi dolzarb muammolardan biri hisoblanadi. Odam savdosidan ayollarning jabrlanishi oqibatida ertangi yosh avlodni tarbiyalab voyaga yetkazuvchi millat onalariga, jumladan, ularning ortida turgan murg'ak farzandlariga ruhiy va ma'naviy jihatdan salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Eng xavfli shundaki, odam savdosi o'zining girdobiga, asosan, yoshlarni va ayollarni tortayotganligi bilan katta tashvish va xavotir uyg'otmoqda.

Statistik ma'lumotlarga ko'ra, dunyo bo'yicha odam savdosi jinoyatidan jabrlanganlarning 80 foizini ayollar va yosh bolalar tashkil etmoqda. Har



yili dunyo bo'yicha 600 ming nafardan 800 ming nafargacha ayollar va bolalar aldov yo'llari bilan chet ellarga olib ketilib, sotib yuborilmoqda. Eng achinarli tomoni, ayollar bilan tovar sifatidagi savdo ko'lami dunyo bo'yicha yiliga 10 milliard AQSh dollardan oshib ketgan.

Bundan shunday xulosa kelib chiqadiki, mamlakatimizning o'zida tirikchilik qilish imkoniyati bo'la turib, ba'zi ayol-qizlarimizning xorijga olib ketib sotilishi, xo'rlanishi, fohishalikka yollanishida ayollarning soddaligi va ishonuvchanliklari, qisqa vaqt ichida moddiy muammolarni hal etish ilinji, yengil ish topish orzusi, huquqiy bilimlarga ega bo'lmaslik, jinoyatdan jabrlanganlarning dunyoqarashining torligi, sayozligi kabi xislatlari bilan ko'p hollarda o'zlari sababchi bo'lib qolmoqdalar.

Yuqoridagilarni inobatga olgan holda ta'kidlash kerakki, bugungi kunda yosh ayol-qizlarni odam savdosi qurboniga aylanib qolishlarining oldini olishning eng samarali yo'li bu – odam savdosiga qarshi kurashuvchi davlat organlarining o'zaro hamkorlikdagi profilaktik ishlarni, ya'ni ushbu jinoyatlarning qurboni bo'lishga moyil bo'lgan shaxslarga nisbatan qaratilgan ogohlantiruv-tushuntirish targ'ibot ishlarning samaradorligini yanada oshirishdir.

Yuqorida ta'kidlab o'tilgan muammolardan kelib chiqqan holda, ushbu turdagi jinoyatlarning oldini olish va unga qarshi kurashish borasida quyidagi ishlarni amalga oshirish maqsadga muvofiqdir:

– yosh ayol va qizlarni muqaddam odam savdosi jinoyatini sodir etgani uchun sudlanganlar hamda ushbu jinoyatlarni sodir etishga moyil shaxslarning ta'siriga tushib qolishlarining oldini olish yuzasidan tushuntiruv ogohlantiruv ishlarini olib borish;

– ishsiz, biror-bir foydali mehnat faoliyati bilan band bo'lmagan ayol-qizlarni ularning qiziqishlari bo'yicha bandligini ta'minlash;

– ommaviy axborot vositalari bilan hamkorlikda ayrim toifadagi fuqarolarni odam savdosi jinoyatining qurboni bo'lganligi hamda ushbu jinoyatning ijtimoiy salbiy oqibatlarini haqidagi ko'rsatuvlarni berib borish;

– odam savdogarlari tomonidan chet elda ishlashni va mo'may pul topishni va'da qilayotgan

shaxslar haqidagi ma'lumotlarni zudlik bilan joylarda tashkil etilgan ishonch telefonlariga yetkazish bo'yicha tegishli ogohlantiruv ishlarini olib borish;

– ayol-qizlarga nisbatan odam savdosi jinoyatining sodir etilishining oldini olish va unga yo'l qo'yimaslik maqsadida ayollar bilan muntazam davra suhbatlari o'tkazish, ularga zaruriy huquqiy maslahatlar berib borish.

Yuqoridagi chora-tadbirlarni amalga oshirishdan maqsad ish izlab yoki bilim olish uchun chet davlatlarga borish xohish-istagi, niyatida bo'lgan yosh ayol-qizlar bilan to'g'ridan to'g'ri aloqa o'rnatib, ularga ishga yoki o'qishga joylashish tartibi, shart-sharoitlari, shu jumladan, chet elga noqonuniy yo'llar bilan chiqishning salbiy oqibatlarini haqida to'la-to'kis ma'lumotlar berib, ularni odam savdosi girdobiga tushib qolishlarining oldini olishdir.

**Xulosa.** Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, ayol-qizlarga nisbatan sodir etiladigan odam savdosiga qarshi kurashish bugungi kunda nafaqat huquqni muhofaza qiluvchi idoralarning balki, mamlakatimizda yashayotgan o'zining farzandi, opasi, singlisi va yaqinlarini hayoti hamda kelajagiga befarq bo'lmagan barcha fuqarolarimizning oldida turgan eng mas'uliyatli vazifadir.

Biz ushbu maqolamiz orqali respublikamizning barcha fuqarolari hamda xorijiy davlatlarda mehnat migranti sifatida mehnat qilayotgan ayol-qizlarimizni aldanib, odam savdosi bilan shug'ullanuvchi kimsalar tuzog'iga tushib qolmasligiga, oson va mehnatsiz boyish kabi yolg'on va'dalarga ishonib qolmaslikka, atrofda ro'y berayotgan global muammolarga qarshi kurashish jarayonlarini faol kuzatishga va eng muhimi, ogoh bo'lishga chaqirib qolamiz.

Xorijga ishlash uchun ketayotgan har bir respublikamiz fuqarosi bo'lgan ayol-qizlarimizda o'z iqtisodiy-moliyaviy darajasini yaxshilash, dunyoni ko'rishdan tashqari xalqaro hamjamiyatda O'zbekistonning sha'ni-shavkatini, obro'-e'tiborini oshirish imkoniyati paydo bo'ladi. Ular o'z aql-zakovati, odob-axloqi bilan turli xalqlarda o'zbek millati, mustaqil Vatanimiz haqida muayyan taassurotlar shakllantirishini hech qachon yoddan chiqarmasliklari kerak.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. <https://www.unodc.org/toc/ru/crimes/human-trafficking.html>
2. <http://ht.gov.uz/uz/>

“OILA VA XOTIN-QIZLAR” ILMIY-TADQIQOT INSTITUTI  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ «СЕМЬИ И ЖЕНЩИН»  
“FAMILY AND WOMEN” RESEARCH INSTITUTE

## MARKAZIY OSIYODA JAMIYAT, GENDER VA OILA

*Общество, гендер и семья в Центральной Азии*  
*Society, Gender and Family in Central Asia*

xalqaro ilmiy jurnali

*международный научный журнал*

*international academic journal*

**2022/2 (3)**

**DOI: 26739/2118-9998**

Jurnalga Toshkent shahar Matbuot va axborot boshqarmasining 2021-yil 18-iyundagi 0996-sonli “Ommaviy axborot vositasi davlat ro‘yxatidan o‘tkazilganligi to‘g‘risida guvohnoma”si olingan.

*Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar RO‘YXATI (2019)ga pedagogika, psixologiya, tarix va falsafa fanlari bo‘yicha doktorlik dissertatsiyalari himoyasi uchun ilmiy maqolalar e‘lon qilinishi mumkin bo‘lgan jurnal sifatida ro‘yxatga olingan.*

**MUASSIS:**

“Oila va xotin-qizlar” ilmiy-tadqiqot instituti

**JURNAL TAHRIRIYATI:**

Bosh muharrir: **Egamberdiyeva N.**

Bosh muharrir o‘rinbosari: **Musurmanova A.**

Mas‘ul kotib: **Mavlonov B.**

Muharrirlar: **Yunusov U., Nomozova O‘.,  
Jo‘rayeva M., Razzakova N.,  
Sobirova E., Jabborov U.**

Sahifalovchi: **Umaraliyev Z.**

Dizaynerlar: **Abdullayev L., Sobirov F.**

Web dizaynerlar: **Yakubov O., Alimova Z.**

*Jurnaldagi materiallardan foydalanilganda mualliflik huquqini e‘tiborga olgan holda jurnalga havola berilishi shart.*

*Jurnalga kiritilgan maqola materiallari mazmuni mualliflarning shaxsiy ilmiy-nazariy yondashuvi va qarashi sifatida talqin qilinadi.*



1940

Nashriyot ro‘yxat raqami № 1043191. 24.09.2021-y.

Bosishga ruxsat etildi: 17.11.2022.

“Times New Roman” garniturası. Qog‘oz bichimi: 60x84 1/8

Nashriyot bosma tabog‘i 7,2.

100000, Toshkent shahri, Mirzo Ulug‘bek tumani,

M.Ismoilıy ko‘chasi 1-G uy.

«SANBOOK EXCLUSIVE PRINT» XK bosmaxonasida chop etildi.

Toshkent, Yangıhayot tumani, 5-qurılısh hududi, 9-uy.